



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки

19.04.02 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

ИНСТИТУТ

Агроинженерии и пищевых систем

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра иностранных языков

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПКС-8: Усовершенствование практического навыка говорения на иностранном языке</p>	<p>УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>ПКС-8.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p>Профессиональный иностранный язык</p>	<p>Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы иностранного языка; особенности процесса общения на иностранном языке, его структуру; закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия, коммуникации и взаимодействия; способы повышения эффективности взаимодействия в различных ситуациях, способы предупреждения проблем взаимодействия в профессиональном общении.</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные профессиональные тексты; высказываться в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка; способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства; преодолевать коммуникативные барьеры, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения; анализировать конкретные ситуации общения и поведение партнеров, оценивать</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>перспективы взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; набором коммуникативных приёмов и техник установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тесты сформированы на основе материалов и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

3.2 В приложении № 2 приведены темы практических занятий и вопросы рассматриваемые на них. Задания для подготовки к практическим занятиям и материал необходимый для подготовки к ним представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений(нормативы) и рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Не зачтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал.

		20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал.
		10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.
Хорошо	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал.
		4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
		2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Отлично	5	1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал.
		Отсутствие ошибок на изученный материал

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным сообщением, презентацией на иностранном языке на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе прочитанного в течение семестра текстового материала с привлечением дополнительных источников информации и личного опыта. Время выступления – до 5 минут. Выступление должно быть понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам иноязычной публичной речи.	В течение семестра каждый студент имеет возможность получить 2-3 консультации преподавателя по подготовке к выступлению. Студенту предоставляется возможность в течение семестра 2-3 раза выступить с подготовленными мини-презентациями перед группой, получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.
	б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.	Студентам следует на каждом занятии быть готовым аргументировано и в соответствии с нормами изучаемого языка высказать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.
	в/ Умение участвовать в диалоге/беседе. Минимальное количество реплик в каждой	Необходимо активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий. К каждому занятию

	ситуации – 5-7 .	необходимо подготовить 5-7 вопросов, которые можно будет задать в ходе урока товарищам по группе. Каждый вопрос следует заблаговременно проверить с точки зрения порядка слов, формы глагола-сказуемого, обратив особое внимание на соответствие числа подлежащего и сказуемого.
--	-------------------------	--

Таблица 4 - Понимание иностранной речи на слух (*аудирование*)

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	Понимание монологической и диалогической речи в ходе общения на занятиях.	В целях совершенствования в понимании иноязычной речи на слух студентам следует систематически закреплять пройденный в классе материал, 2-3 раза в неделю прослушивая пройденные аудитивные тексты и регулярно обобщая материал в собственных сочинениях. Особое внимание следует уделить правильному запоминанию новых слов: без искажений их произношения и с правильными ударениями. Улучшению понимания иноязычной речи на слух способствует также постоянная работа над расширением арсенала осознанно применяемых грамматических форм и структур изучаемого языка, в частности при написании еженедельных сочинений.

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	Точное понимание и способность пересказать на иностранном языке содержание прочитанного текста, беседа с преподавателем по проблематике текста и смежным профессионально-деловым, научным и общекультурным	Студентам рекомендуется самостоятельно подбирать, прочитывать в индивидуально посильных объемах и еженедельно кратко докладывать в классе дополнительную информацию по каждой изучаемой теме.

	темам.	
--	--------	--

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	1/ Умение подготовить презентацию на заранее определенную комплексную профессионально-деловую и общенаучную тему, включая описание графиков и тенденций.	<p>В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, одну презентацию, основанную на пройденном в классе материале, а также результатах самостоятельного чтения.</p> <p>Следует строго соблюдать требования по оформлению слайдов к презентации: отсутствие текста из полных предложений; наличие только ключевых слов, имен, цифр, дат и, в случае необходимости, картинок.</p> <p>Письменные наброски к презентации не могут зачитываться с листа в процессе выступления. Информация должна передаваться в свободной устной форме, но при строгом самоконтроле грамматической и произносительной стороны речи.</p>
	2/ Умение написать сочинение на пройденную тему	В течение семестра рекомендуется написать не менее 4-6 сочинений, используя изученный материал для описания сходных ситуаций, освещения состояния изучаемого вопроса в России и в Калининградской области
	3/ Умение написать деловое письмо	В течение семестра следует написать как можно больше деловых писем, придерживаясь требуемой структуры письма и используя характерные словосочетания. Минимально достаточным количеством, в среднем, является 4-6 самостоятельно написанных деловых писем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра (положительная отметка выставляется в случае успешного выполнения студентом не менее 60% устных и письменных заданий, предлагаемых преподавателей в течение семестра). Для студентов, не сдавших работы в течение семестра, может быть проведен зачет по представленным темам. В ходе зачета устанавливается соответствие уровня развития умений устной речи, понимания на слух, понимания при чтении и письме на иностранном языке целевому уровню и оценивается в баллах владение каждым из указанных речевых умений. Отметка «Зачтено» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 7).

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	рамках поставленной задачи		задачи	информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 06 от 28.03.2022 г.)

Заведующая кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры технологии продуктов питания 13.04.2022 г. (протокол № 10).

Заведующая кафедрой



И.М. Титова

Приложение № 1

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

Индикатор достижения компетенции ПКС-8.1: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Английский язык

Тест 1

1. It is time ___ goodbye.
a) to say
b) to tell
c) to speak
2. I will give you a call as soon as I _____ there.
a) get
b) will
c) am getting
3. She _____ a line under her name.
a) draw
b) drew
c) drawn
4. My sister would like _____ you.
a) meet
b) to meet
c) meeting you
5. I have read _____ his books.
a) a few of
b) few of
c) much
6. Bob _____ very angrily
a) seemed
b) looked
c) spoke
7. Do you know where _____ his blue sweater.
a) did he put
b) he put
c) has he put

8. France is famous for _____ excellent bread and croissants.

- a) them
- b) its
- c) they

9. Where is Mike? He _____ the desk over there.

- a) sitting to
- b) sits by
- c) is sitting at

10. It was _____

- a) quite a nice house
- b) a quite nice house
- c) a house quite nice

Тест 2

1. Paperby the Chinese.

- a) is invented
- b) was invented
- c) has been invented

2. Don't worry! When the phone _____ I'll call you.

- a) rings
- b) ring
- c) will ring

3. My dad ... me like a baby. I'm a grown-up.

- a) acts
- b) treats
- c) deals

4. I to spend more time with my daughter.

- a) mind
- b) enjoy
- c) decided

5. Ann ... Bergman films when she was 21.

- a) saw
- b) have seen
- c) had seen

6. John and Mary ... each other since 2000.

- a) know
- b) knew
- c) have known

7. Who ... everything with friends?

- a) discusses
- b) discuss
- c) does discuss

8. The clients had to pay some extra money, ... they?

- a) hadn't
- b) did
- c) didn't

9. ...of the brothers Smith was the youngest?

- a) Who
- b) Which
- c) What

10. Sam is fond ... sports.

- a) at
- b) of
- c) in

Тест 3

1. I haven't seen my brother ... ages.

- a) from
- b) for
- c) since

2. My father ... at the plant till now

- a) worked
- b) works
- c) has been working

3. Alfred's... his sister

- a) much taller than
- b) more taller than
- c) more tall than

4. Ouch! Don't... your keys!

- a) be lost;
- b) lose;
- c) loose

5. Jakob and Jane have not met ... their grandparents or their grandmother before.

- a) neither
- b) nor
- c) either

6. Before Alice entered university, she ... in the States for six months working as a nanny.

- a) lived
- b) has lived
- c) had lived

7. He was ... tired to go on.

- a) enough

- b) so
- c) too

8. My mother asked me if... the film called "Dog".

- a) I had seen
- b) have you seen
- c) had I seen

9. What children say may be true; you never can...

- a) recognize
- b) tell
- c) remember

10. He didn't move, but just... where he fell.

- a) laid
- b) lay
- c) lied

Немецкий язык

Вариант 1

I. Lösen Sie den Test

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. die Wissenschaft | a. предложение |
| 2. das Angebot | b. спрос |
| 3. das Einkommen | c. наука |
| 4. die Nachfrage | d. доход |
| 5. das Wachstum | a. рост |
| 6. der Staat | b. сбыт |
| 7. der Absatz | c. налог |
| 8. die Steuer | d. государство |
| 9. der Standort | a. издержки |
| 10. der Handel | b. размещение производства |
| 11. das Recht | c. торговля |
| 12. die Kosten | d. право |

Wählen Sie das passende Synonym

13. die Herstellung
a) die Leistung b) der Gewinn c) die Produktion
14. die Marktanalyse
a) das Marketing-Mix b) die Marktlücke c) die Marktstudie
15. der Wettbewerb
a) die Konkurrenz b) der Leistungsdruck c) die Marktwirtschaft

Wählen Sie das passende Wort

16. eine Umfrage _____

- a) einführen b) erledigen c) durchführen

17. einen hohen Umsatz _____

- a) verdienen b) betragen c) erzielen

18. die Preise _____ um 5%.

- a) steigern b) erhöhen c) steigen

Вариант 2

I. Lösen Sie den Test

1. die Gewinnung

a. переработка

2. die Herstellung

b. страхование

3. die Veredelung

c. добыча (полезных ископаемых)

4. die Versicherung

d. производство

5. die Forschung

a. складирование

6. die Lagerung

b. (научное) исследование

7. die Werbung

c. использование

8. die Verwendung

d. реклама

9. das Werk

a. товар

10. die Ware

b. завод

11. der Stoff

c. здание

12. das Gebäude

d. сырье, материал

Wählen Sie das passende Synonym

13. die Unternehmensleitung

- a) das Personalwesen b) das Controlling c) das Management

14. das Budget

- a) die Bilanz b) der Haushalt c) die Rechnungslegung

15. absetzen

- a) abbauen b) verkaufen c) einkaufen

Wählen Sie das passende Wort

16. die Kosten _____ um 3%.

- a) senken b) vermindern c) sinken

17. mit _____ Grüßen

- a) freudigen b) freundlichen c) geehrten

18. Gesellschaft mit _____ Haftung

- a) beschränkter b) bekannter c) begrenzter

Вариант 3

I. Lösen Sie den Test

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. das Werk | e. товар |
| 2. die Ware | f. завод |
| 3. der Stoff | g. здание |
| 4. das Gebäude | h. сырье, материал |
| 5. der Verbrauch | a. (готовое) изделие |
| 6. das Erzeugnis | b. конвейер |
| 7. das Handwerk | c. ремесленное производство |
| 8. das Fließband | d. потребление |
| 9. die Haftung | a. обязательства, долги |
| 10. die Gesellschaft | b. наблюдательный совет |
| 11. die Verbindlichkeiten | c. ответственность |
| 12. der Aufsichtsrat | d. общество, компания |

Wählen Sie das passende Synonym

13. absetzen

- a) abbauen b) verkaufen c) einkaufen

14. präsentieren

- a) vorstellen b) schenken c) fordern

15. Mitarbeiter

- a) Chef b) Kollege c) Kunde

Wählen Sie das passende Wort

16. mit _____ Grüßen

- a) freudigen b) freundlichen c) geehrten

17. Gesellschaft mit _____ Haftung

- a) beschränkter b) bekannter c) begrenzter

18. Wir werden noch dieses Jahr ein neues Produkt auf den Markt _____.

- a) stellen b) bringen c) legen

Приложение № 2

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Иностранный язык в магистратуре.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты освоения дисциплины;
- причины дальнейшего обучения после окончания бакалавриата.

Тема 2: Научные исследования.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- методы научных исследований;
- научный подход, научный метод и методы науки;
- теоретическая и прикладная наука;
- роль случая в научном открытии;
- моя научная работа, тема и проблемы исследования.

Тема 3: Состояние изучаемой отрасли промышленности.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Мини-презентация на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- современное состояние отрасли в мире;
- особенности развития данной отрасли в России;
- тенденции в соответствующей промышленности в калининградской области;
- перспективы развития данного научного направления.

Тема 4: Профессиональные исследования в соответствующей сфере промышленности.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Монологическое высказывание. Панельная дискуссия по заданной теме. Мини-презентация на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- профессиональные исследования по изучаемой теме в мире и в России;
- технологии и инновации, технологии завтрашнего дня создаются сегодня;
- развитие технологий в профессиональной сфере соответствующей отрасли;
- перспективы применения результатов исследования на практике в калининградской области.

Тема 5: Проблемы окружающей среды.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- проблемы и последствия воздействия промышленности на окружающую среду в России и за рубежом;
- влияние изучаемой отрасли промышленности на человека;
- методы борьбы с возникающими проблемами.

Тема 6: Профессиональная этика инженера.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Подготовка зачетной презентации.

Вопросы для обсуждения:

- профессиональная этика инженерных сообществ в России и за рубежом;
- кредо современного инженера;
- участие в конференциях, в том числе международных;
- возможности карьерного роста молодого специалиста.