



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**35.03.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем  
Кафедра иностранных языков

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2: Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p><u>Знать:</u> иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников. В результате обучения иностранному языку студент должен на соответствующем уровне (как правило, А2 или В1 - в зависимости от зафиксированного в начале курса стартового уровня владения данным иностранным языком)</p> <p><u>Уметь:</u> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести/поддерживать и</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); высказывать свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> <p>- в области письма:                      заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также оформлять тезисы устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять презентации.</p> <p><u>Владеть:</u>                      основными особенностями полного стиля произношения, необходимого для повседневной коммуникации; лексическим минимумом в объеме 4000 лексических единиц, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью; основными способами словообразования; грамматическими навыками, необходимыми для коммуникации на иностранном языке без искажения смысла в письменной и устной форме.</p>

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета и дифференцированного зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами очной формы обучения. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 70%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 55%, но не более 70%

3.2 В приложении № 2 приведены темы практических занятий и вопросы, рассматриваемые на них. Задания для подготовки к практическим занятиям и материал

необходимый для подготовки к ним представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений(нормативы) и рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Не зачтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал. 20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал. 10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.
Хорошо	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал. 4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал. 2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Отлично	5	1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал. Отсутствие ошибок на изученный материал

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
1	2	3
I семестр	а/ Умение высказаться в монологической форме по одной из тем, пройденных в течение семестра, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания – <b>15-20</b> предложений. Высказывание должно убедительно и полно раскрывать тему. В процессе речи студент должен	Рекомендуемое минимальное количество подготовленных лично, предъявленных преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – <b>8 - 10</b> . Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника по курсу

	<p>продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики, а также владение грамматикой соответствующего языка, достаточное для успешного общения на данном языке.</p>	<p>иностранного языка.</p>
	<p>б/ Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать <b>5-7</b> вопросов, согласно поставленной задаче.</p>	<p>В течение семестра студенту рекомендуется регулярно (желательно - на каждом занятии) предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях).</p>
<p>II семестр</p>	<p>а/ Монологическое высказывание по комплексной теме, обобщающей несколько пройденных тем, собственный анализ изученных в курсе иностранного языка проблем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой и обсуждавшимися в течение семестра проблемами. Речь студента должна показывать владение изученными сложными грамматическими формами и структурами иностранного языка, а также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания – <b>15-20</b> предложений.</p> <p>б/ Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме <b>5-7</b> реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество лично подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра - <b>8-10</b>. Тематика речи: повседневная, научно-популярная, страноведческая, общественно-политическая – в соответствии с пройденными темами учебника.</p> <p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с товарищами по группе и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>4-5</b> развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p>

III семестр	<p>а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным докладом (презентацией, сообщением) на иностранном языке на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе прочитанного в течение семестра объемного текстового материала. Время выступления – до <b>5-7</b> минут. Выступление должно быть понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам иноязычной публичной речи.</p>	<p>В течение семестра каждый студент имеет возможность получить <b>2-4</b> консультации преподавателя по подготовке доклада. Студенту предоставляется возможность выступить с подготовленным докладом перед группой (потоком, на студенческой конференции кафедры), получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.</p>
	<p>б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.</p>	<p>Рекомендуемое количество индивидуально подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра - <b>10-12</b>. Тематика речи: общественно-политическая, страноведческая, деловая, по широкому профилю специальности – в соответствии с материалом, пройденным в течение семестра.</p>
	<p>в/ Умение участвовать в диалоге/беседе общепрофессиональной и деловой направленности с целью обсуждения и совместного решения поставленной задачи, проблемы. Минимальное количество реплик в каждой ситуации – <b>5-7</b>.</p>	<p>В течение семестра рекомендуется подготовить и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>5-7</b> развернутых диалогов/полилогов, а также активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий.</p>
IV семестр	<p>а/ Умение самостоятельно подготовить и выступить с докладом (сообщением, презентацией) на заранее выбранную тему (как правило, соответствующую теме курсовой работы по специальности). В ходе выступления необходимо продемонстрировать владение нормами публичной речи на данном иностранном языке, а также достаточным словарным запасом и грамматическими навыками устной речи.</p>	<p>В течение семестра рекомендуется, как минимум, <b>1-2</b> раза выступить с самостоятельно подготовленной презентацией (докладом, сообщением) на иностранном языке.</p>
	<p>б/ Умение участвовать в дебатах, коллективном обсуждении поставленной проблемы или дискуссионной темы; умение</p>	<p>В течение семестра рекомендуется принять участие не менее, чем в <b>5-6</b> дискуссиях на иностранном языке. Ход и результаты дискуссий необходимо подробно обсудить и</p>

	<p>высказывать аргументы за и против, дополнить, поддержать высказывание собеседника или вежливо ему возразить. Способность вырабатывать в результате обсуждения общую линию поведения. В процессе речи на иностранном языке требуется показать достаточное владение грамматикой устной речи и продемонстрировать словарный запас, позволяющий свободно выражать свое мнение.</p>	<p>проанализировать с преподавателем и товарищами по группе.</p>
--	---	--

Таблица 4 - Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей изучаемого иностранного языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании - <b>1-1,5</b> минуты, максимальное количество прослушиваний - 2 раза. Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее <b>7-10</b>. Критерий успешности – выполнение не менее 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок. В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание. Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях. Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной речи. Не используйте в своей речи и на письме того, в чем Вы не уверены.</p>
II семестр	<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого, научно-популярного содержания. Длительность звучания при контрольном прослушивании – <b>1,5-2</b> минуты, максимальное количество прослушиваний – <b>2</b> раза. Форма проверки понимания – письменный ответ на вопросы (не</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок. В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание. Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте</p>



	<p>менее <b>5</b> вопросов) или краткое письменное изложение на иностранном языке. Критерий успешности – адекватное представление не менее 60 % фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее 35-40 минут.</p> <p>Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи.</p>	<p>особое внимание на предлоги в словосочетаниях.</p> <p>Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной и письменной речи. Не используйте в своей речи того, в чем Вы не уверены.</p>
III семестр	<p>Понимание монологической и диалогической речи носителей языка страноведческого и профессионального содержания длительностью звучания до <b>2-2,5</b> минут. Форма проверки – письменное изложение содержания на иностранном языке за 40 минут или менее.</p> <p>Критерий успешности – адекватное представление не менее половины фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в тексте.</p> <p>Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи.</p>	<p>В течение семестра рекомендуется регулярно (не реже 2-3 раз в неделю) прослушивать и излагать письменно содержание аудиотекстов соответствующей длины. При любой возможности старайтесь проверить точность понимания. Используйте аудиотексты как источник новых слов и словосочетаний для обогащения Вашей речи на иностранном языке. Привлекая в свою речь новые слова и словосочетания из прослушанного текста, тщательно проверьте их смысл, звучание, написание. Используйте только то, в чем Вы совершенно уверены.</p>
IV семестр	<p>Понимание на слух речи носителей изучаемого иностранного языка длительностью звучания <b>2,5-3,5</b> минуты по широкому или узкому профилю специальности при одно-/двукратном прослушивании. Форма проверки – письменное изложение ключевых элементов прослушанной информации на иностранном языке, анализ и оценка, выражение собственного мнения.</p> <p>Критерий успешности – правильное представление не менее половины фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в аудитивном тексте, а также адекватное, логичное собственное заключение, оценка прослушанного.</p>	<p>В течение семестра рекомендуется регулярно прослушивать в аудитории и дома (не реже 2-3 раз в неделю) аудитивные материалы соответствующего содержания и сложности длительностью звучания не менее <b>2,5-3,5</b> минуты. В течение семестра студенту рекомендуется написать и проанализировать с преподавателем не менее <b>5</b> собственных изложений.</p>

	Время подготовки при контрольном прослушивании – до <b>30</b> минут.	
--	--	--

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
I семестр	Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного: <b>1000-1200</b> печ. зн. текста повседневной, научно-популярной, общественно-политической или страноведческой тематики за <b>15</b> мин.; выразительное чтение вслух и устный перевод отмеченного отрывка; ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.	Рекомендуемый объем чтения за семестр – <b>19-20</b> тыс. печ. знаков текста. При этом рекомендуется не менее <b>8-10</b> раз выполнить в классе и предъявить преподавателю / группе для проверки нормативные задания по чтению, постепенно доводя время выполнения до <b>15</b> минут и менее.
II семестр	Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, общественно-политического или страноведческого содержания объемом <b>1200-1500</b> п. зн. за <b>20-25</b> мин., подготовить пересказ текста на иностр. языке и быть готовым выполнить выборочный устный перевод на русский язык <b>2-3-х</b> предложений по выбору преподавателя.	Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр – <b>22-26</b> тыс. печ. зн. текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, <b>8-10</b> раз за семестр выполнить данные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам и постоянно улучшая качество пересказа и перевода.
III семестр	Контрольное чтение с полным извлечением информации текста общепрофессиональной/общественно-политической направленности объемом <b>1800-2000</b> п. зн. за <b>15-20</b> минут, выполнение теста на проверку глубины и точности его понимания; пересказ <sup>x</sup> текста на иностранном языке, беседа с преподавателем по содержанию прочитанного.	Рекомендуемый объем чтения за семестр – <b>10-15</b> тыс. печ. зн. текста общепрофессиональной/общественно-политической направленности с обсуждением содержания на занятиях в группе, а также не менее <b>20</b> тыс. печ. зн. индивидуального чтения (индивидуальная тематическая подборка текстов) с презентацией и обсуждением содержания прочитанного в группе. Индивидуальное чтение советуем готовить из расчета пяти порций текста по <b>4</b> тыс. п. зн. каждый или четырех порций текста – по <b>5</b> тыс. печ. знаков. В течение семестра навыки понимания специального текста тренируются и

		проверяются также с помощью демонстрационных версий Федерального экзамена профессионального образования (ФЭПО), с которым можно ознакомиться на сайте <a href="http://www.fepo.ru">www.fepo.ru</a> .
IV семестр	1/Чтение с полным извлечением информации и анализом. Одна из форм проверки - <i>стилистически отшлифованный и терминологически выверенный</i> контрольный письменный и устный перевод текста по специальности.	Полное извлечение информации из прочитанного текста достигается в процессе его устного/письменного перевода на родной язык. При этом следует строго соблюдать стилистические нормы русского языка и проверять каждое переведенное предложение логикой здравого смысла, а также на соответствие описываемой ситуации. В профессиональных ситуациях следует обращать особое внимание на точное и осмысленное употребление терминов и их соответствие обсуждаемому предмету и теме.
	2/ Ознакомительное чтение текста объемом (2-3 тыс. печ. зн.), краткое <i>письменное резюме (аннотация)</i> на иностранном языке и устное обсуждение с преподавателем/товарищами по группе содержания текста и соответствующей профессиональной/научно-популярной/страноведческой, общественно-политической проблемы. Время подготовки - <b>45 минут</b> .	Для каждой порции индивидуального текста в ходе домашней подготовки требуется выполнить пересказ и письменную аннотацию на иностранном языке объемом примерно в половину страницы.

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	1/ В первом семестре следует научиться правильно и быстро заполнять анкету личных данных на иностранном языке. 2/ писать на иностранном языке автобиографию объемом <b>1-1,5</b> страницы. 3/ писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом <b>0,5-1</b> страницы за <b>25-30</b>	Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных каждым студентом в течение семестра - <b>8-10</b> : автобиография, частное письмо – не менее <b>4-5</b> писем за семестр; сочинение - по завершении каждой пройденной темы, не менее <b>4-5</b> в течение семестра.

	минут. 4/ писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра - из расчета <b>1</b> страница за <b>30-45</b> минут.	
II семестр	1/ Умение написать частное письмо, адресованное конкретному лицу, в соответствии с целевым заданием.	Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, - <b>6-8</b> . Тематика писем: описание, благодарность, приглашение, предложение, впечатления.
	2/ Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета <b>1</b> страница за <b>25-30</b> минут.	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, - <b>4-6</b> . Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.
III семестр	1/ Умение подготовить детальный письменный отчет/ доклад /презентацию на заранее определенную комплексную тему по широкому профилю специальности, общественно-политической, страноведческой или научно-популярной тематике, включая описание графиков и тенденций.	В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, один отчет (доклад/презентацию), основанный на результатах обильного чтения и реферирования литературы по заданной теме.
	2/ Умение самостоятельно подготовить письменную аннотацию/ резюме прочитанного текста по широкому или узкому профилю специальности из расчета <b>0,5</b> страницы на <b>4-6</b> тыс. печатных знаков прочитанного текста. Контрольное время написания аннотации / резюме – до <b>30</b> минут.	В течение семестра каждый студент должен самостоятельно подготовить и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>4-6</b> письменных аннотаций / резюме.
	3/ Умение написать сочинение на заданную тему из расчета <b>1</b> страница за <b>20-25</b> минут.	Рекомендуется написать не менее <b>4-6</b> сочинений (в соответствии с количеством пройденных тем).
IV семестр	1/ Умение написать сочинение на заданную тему из расчета <b>1</b> страница за <b>20-25</b> минут.	Рекомендуется написать не менее <b>4-6</b> сочинений (в соответствии с количеством пройденных тем).
	2/ Умение самостоятельно подготовить реферат, доклад (презентацию, отчет) на основе прочитанной профессиональной литературы.	В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, один реферат и один отчет (доклад/презентацию) по результатам

		обильного чтения специальной литературы (ориентировочно <b>20-25</b> тыс. печ. знаков за семестр).
	3/ Умение составить письменную аннотацию / резюме любого прочитанного специального текста из расчета <b>0,5-1</b> страница на <b>4-6</b> тыс. печ. зн. исходного текста. Время написания аннотации – <b>20-25</b> минут.	Рекомендуется подготовить и обсудить с преподавателем не менее <b>4-6</b> индивидуально подготовленных аннотаций / резюме в течение семестра.

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. К промежуточной аттестации допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля.

В случае, если обучающийся пропустил более 50% занятий и его знания и умения не соответствуют заявленным компетенциям, то, после соответствующего объема консультаций, проводится зачет. Зачет проводится в два этапа: зачетная письменная работа и устный зачет. Устный зачет может в случае необходимости проводиться в несколько приемов, по отдельным аспектам. В ходе зачета устанавливается соответствие уровня развития умений устной речи, понимания на слух, понимания при чтении и письме на иностранном языке целевому уровню согласно Европейской шкале владения данным языком, а также *оценивается в баллах владение каждым из указанных речевых умений*. Отметка «Зачтено» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий (таблица 7).

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») выставляется с учетом полноты освоения студентом учебного материала семестра (используются критерии этих оценок, описанных в таблице 7), а также учитывая общий уровень владения иностранным языком и динамику развития речевых умений студента за данный семестр.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 7).

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные

Система оценок	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
			задаче данные	поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 6 от 28.03.2022 г.)

Заведующая кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры агрономии и агроэкологии (протокол № 6 от 22.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



О.М. Бедарева



## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикатор достижения компетенции УК-4.2: Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

### Английский язык

#### Вариант 1. TEST A

Choose the best answer:

1. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are b) Have c) Do
2. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't b) hasn't c) doesn't
3. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where b) Does c) Do
4. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a b) any c) got
5. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're b) There c) There's
6. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go b) goes c) went
7. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
a) Swim b) To swim c) Swimming
8. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
a) staying b) stayed c) stay
9. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
a) would b) will c) are
10. Look! The sun \_\_\_\_\_ down.  
a) goes b) is going c) go
11. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
a) must b) would c) had
12. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look b) doesn't look c) isn't look
13. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause b) were caused d) were causing

14. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.

- a) has left b) had leave c) had left

15. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.

- a) if I'm not b) if I haven't c) if I don't

16. She never \_\_\_\_\_ the teacher.

- a) listens b) is listening c) listens to

17. \_\_\_\_\_ he like his English studies?

- a) Do b) Is c) Does

18. They \_\_\_\_\_ live in the center of the town.

- a) haven't b) don't c) doesn't

19. \_\_\_\_\_ she study?

- a) Where b) Do c) Does

20. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.

- a) any b) some c) many

21. We don't have \_\_\_\_\_ time.

- a) much b) a c) plenty

22. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.

- a) I'll b) I c) will

23. I can't \_\_\_\_\_ another language.

- a) speaking b) speak c) to speak

24. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.

- a) will b) going c) is going

25. They won't come, \_\_\_\_\_ they?

- a) won't b) come c) will

26. Every royal palace has \_\_\_\_\_ secrets.

- a) the b) its c) his

27. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.

- a) to be b) will be c) be

28. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.

- a) decide b) deciding c) decided

29. Football \_\_\_\_\_ in most countries.

- a) plays b) is played c) is playing

30. Would you like \_\_\_\_\_ to the cinema with me?

- a) go b) to go c) going

## Вариант 2. TEST B

Choose the best answer:

1. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't b) hasn't c) doesn't
2. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.  
b) any b) some c) many
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What b) Who c) Where
4. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any b) have c) got
5. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't b) hasn't c) don't
6. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) ate b) eaten c) eat
7. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
a) haven't to b) don't have c) don't have to
8. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
a) not like b) want c) enjoy
9. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
a) doesn't b) hasn't c) don't
10. 'I'm going to see the doctor tomorrow.'  
'So \_\_\_\_\_'  
a) do I b) am I c) I am
11. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must b) can c) doesn't have to
12. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide b) deciding c) decided
13. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) had b) were having c) are having
14. I can't find my glasses. I \_\_\_\_\_ them at the office.  
a) had to leave b) could leave c) must have left
15. I never \_\_\_\_\_ the radio.  
a) listen b) am listening c) listen to
16. When I told her about it, she \_\_\_\_\_.

- a) just laughed b) has just laughed c) was just laughing
17. Why \_\_\_\_\_ to the party tomorrow?  
a) doesn't they come b) aren't they coming c) won't they to come
18. I tried to persuade her, but she \_\_\_\_\_ listen.  
a) hasn't b) didn't c) hadn't
19. You \_\_\_\_\_ go and see this film: it's fantastic!  
a) must b) can c) may
20. Passengers \_\_\_\_\_ fasten their seat belts.  
a) can b) may c) must
21. In England children \_\_\_\_\_ wear school uniform at all times when they are in school.  
a) must b) may c) can
22. He is a very cruel man. You really \_\_\_\_\_ try to forget him.  
a) can b) must c) have to
23. You \_\_\_\_\_ come and stay with us sometime. We'll be glad to see you. (Casual invitation)  
a) could b) will be able to c) must
24. I \_\_\_\_\_ get the bus to go to work every day.  
a) have to b) must c) can
25. You \_\_\_\_\_ smoke at a gas station. It is dangerous!  
a) can't b. don't have to c) mustn't
26. We \_\_\_\_\_ leave at eleven o'clock last night because the last bus went at 11:30.  
a) had to b) must c) might
27. We have been staying at a hotel for the last two weeks, so we \_\_\_\_\_ cook our own meals.  
a) mustn't b) can't c) haven't had to
28. You \_\_\_\_\_ tell the boss what happened. He would never forgive us.  
a) mustn't b) can't c) don't have to
29. You \_\_\_\_\_ go to Ajanta, a new Indian restaurant downtown. It's the best restaurant I have ever  
been to.  
a) have to b) will be able to c) must
30. Paul \_\_\_\_\_ get up early in the morning, while everyone in this house does.  
a) can't b) mustn't c) doesn't have to

### Вариант 3. TEST C

*Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.*

1. Receptionist: "Savoy Hotel, reception desk. Can I help you?"

Tourist: " \_\_\_\_\_ "

1. Would you be so kind to reserve a room for me if you have time?
2. I can offer you a single room equipped with all modern conveniences.
3. I would like to make a reservation for a week.
4. I need a room in an hour or two.

2. Receptionist: " \_\_\_\_\_ "

Tourist: "C-h-e-r-n-o-v".

1. I can't hear well, I am sorry. Can you repeat, please?
2. I am sorry, I didn't quite catch your name. Could you spell it, please?
3. What is your name?
4. Can I help you, Mr.....?

3. Guest: " \_\_\_\_\_ "

Receptionist: "Both. And you will find all conveniences there."

1. Can I have a single room with a private bath, not on the top floor?
2. Well... And what conveniences does it have?
3. Is there a shower in the room?
4. Is there a bath or a shower in the room?

4. Visitor: " \_\_\_\_\_ "

Clerk: "How would you like the money?"

1. Can you give me £300?
2. I am expecting some money from my bank in London.
3. Can I open a savings account?
4. I'd like to change these pounds, please.

5. Visitor: "Could you cash this traveller's cheque, please?"

Clerk: " \_\_\_\_\_ "

1. Would you like to know the current rate for dollars, sir?
2. It's all the same to me.
3. How would you like it?
4. Shall I change this note for you, sir?

6. Customs officer: " \_\_\_\_\_ "

Tourist: " Sure. Here it is."

1. Good morning! May I see your passport?
2. Show me your passport!
3. Would you be so kind to give me your passport, if you don't mind?
4. Do you have any cigarettes or alcohol?

7. Tourist: " \_\_\_\_\_ "

Clerk (at the booking office of the airport) "I'll just see what there is."

1. Does the coach leave for the airport at 7.45?
2. By the way, when am I supposed to check in?
3. I'd like to book a flight to Munich for Monday the tenth.
4. Where is the plane, I wonder?

8. Passenger: “ \_\_\_\_\_ ”

Taxi driver: “Certainly, madam. Don’t worry!

1. I would really appreciate if you didn’t drive so fast if it is possible.
2. A turtle goes faster than you!
3. Don’t go so fast!
4. Could you drive not so fast, please?

9. Waiter: “ \_\_\_\_\_ ”

Visitor: “I’ll just take a small salad, please.”

1. Have you seen the menu?
2. May I take your order, madam?
3. What do you want?
4. Are you ready with the order at last?

10. Shop-assistant: “ \_\_\_\_\_ ”

Customer: “No. What have you got in the way of brown cotton jackets, size 38?”

1. Can I help you?
2. Are you being served?
3. Are you looking for jackets?
4. I’m afraid you look too fat in this.

11. Director: “Good morning, Mr. Smith! How are you?”

Employee: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Not so great.
2. Never been better, thanks, how are you, Mr. Grey?
3. How do you do?
4. Very well, thank you.

12. Interviewer: “ \_\_\_\_\_ ”

Candidate: “I’m looking for a position in which I can utilize my experience”.

1. What type of position are you looking for?
2. What would you like?
3. Why have you come here?
4. What can I do for you?

13. Interviewer: “ \_\_\_\_\_ ”

Candidate: “ There is no prospect of promotion and I would like something more challenging.”

1. Why have you chosen our company?
2. Why do you want to leave your present job?
3. Do you expect much money?
4. Could you tell us about your experience of working abroad?

14. Personnel Director: “When can you begin?”

Applicant: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Firstly, I have to solve some problems at my previous work. Secondly, I need a rest at least for a week
2. As soon as you would like me to begin.
3. Well, I don’t know... .
4. Are you hiring me?

### Бытовая сфера.

15. Mother: "Dear, you look awful – what's been happening?"

Daughter: " \_\_\_\_\_ "

1. Everything is great! I have just returned from a wonderful journey!
2. Well, Ok... Kenny and I have been arguing...
3. You'd better stop asking me.
4. It's not your business.

16. Wife: " \_\_\_\_\_ "

Husband: "Paris is so romantic. I can't believe we're here together at last.

1. Why don't you invite me for a cup of coffee?
2. I'm so bored with this journey...
3. What a lovely view! The river's beautiful, isn't it?
4. Give up smoking!

17. Father: "I think you need a coat. It's going to be cold tonight.

Teenager: " \_\_\_\_\_ "

1. Dad - nobody wears coats any more! Bye!
2. I will certainly put it on, Mum, and a hat, and warm mittens.
3. Are you cold?
4. Don't shout at me! I am not deaf.

18. You: "I'm going to Edinburgh".

Fellow-traveller: " \_\_\_\_\_ "

1. That's really great! Congratulations!
2. Are you? So am I as it happens.
3. Oh, don't do it. An awful place.
4. Have you? That's interesting!

19. Guest: "Do you mind if I smoke here?"

Hostess: " \_\_\_\_\_ "

1. You'd better give up such a bad habit.
2. I'd rather you smoked at your place.
3. Go ahead! Don't be so shy!
4. No, not at all.

20. Guest: " \_\_\_\_\_ "

Hostess: "Thank you for coming."

1. I really should be off now. Good-bye!
2. I wish I would stay a little longer.
3. I think it's about time we left. Thank you for the delicious meal.
4. I'm dreadfully sorry, but I've broken a plate.

21. Friend: "I've passed my driving test at last!"

You: " \_\_\_\_\_ "

1. That's terrible.
2. That's terrific.
3. Guess what.
4. Listen! I have just started driving courses.

22. Boyfriend: “ \_\_\_\_\_ ”

Girlfriend (in a coffee bar): “Yes, I’d like some of that fruit cake.”

1. What can I get you to drink?
2. Do you fancy something to eat?
3. Oh, no! I’ve forgotten my wallet!
4. Would you care for ham sandwiches and a milk shake?

23. Boyfriend: “ \_\_\_\_\_ ”

Girlfriend: “Are you saying I’m fat?”

1. You look beautiful today!
2. What’s happened to you?
3. I’m falling in love with you.
4. Do you know how many calories there are in a bar of chocolate?

### Учебно-социальная сфера

24. Teacher : “Could you help me take these dictionaries back?”

Student: “ \_\_\_\_\_ ”

1. I’m not responsible for the dictionaries today!
2. Oh, with great pleasure!
3. Yes, Mrs Smith. Could you tell me where to take them?
4. I’m in a terrible hurry, I will do it next time.

25. Lecturer: “The highest temperature recorded on Earth is 57 degrees C in Death Valley.”

Student: “ \_\_\_\_\_ ”

1. I didn’t catch it!
2. Could you repeat that more slowly, please?
3. I’d be really grateful if you repeated that.
4. Say that again!

26. Student: “I am sorry, I am not quite ready to answer today.”

Professor: “ \_\_\_\_\_ ”

1. How awful!
2. You never are.
3. I think you still have some time to correct it.
4. Oh, dear, you seem so tired today, have you got any problems?

27. Student 1: “Have you heard? Roy’s split up with Mary”.

Student 2: “Unbelievable! What’s up?”

Teacher: “ \_\_\_\_\_ ”

1. You must be quiet at the lessons.
2. Stop talking! I’ve told you three times.
3. What’s the news?
4. Any troubles with the exercise? Could you be a bit quieter?

28. Student: “ \_\_\_\_\_ ”

Teacher: “Yes, it was rather good. But pay attention to the mistakes I’ve underlined.

1. Have you seen my composition?
2. Excuse me, have you had time to check my composition?
3. If you don’t mind, I’d like to know whether you had time to have a look at my composition?



4. I hope you have already marked my composition.

29. Teacher: “ \_\_\_\_\_ ”

Student: “He phoned me yesterday, he had caught the flu”.

1. What sort of mood is Simon today?
2. Does anybody know what has happened to Simon?
3. What do you think of Simon?
4. How do you get on with Simon?

30. Student: “Peter is not feeling very well. He won’t be able to come to the lecture.”

Professor: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Oh, dear! What’s up with him?
2. Let me know if there’s anything I can do.
3. I am sorry to hear that. I hope he soon feels better.
4. I know such sort of sicknesses...A nice way to avoid writing the test!

## Немецкий язык

### Вариант 1. Test1

**Wählen Sie die richtige Variante:**

1. Ich brauche \_\_\_\_\_ Geschirr

a) ein neues b) neues c) die neue

2. Ich möchte \_\_\_\_\_ Kurs teilnehmen

a) in diesem b) an diesen c) an diesem

3. Das Hotel, \_\_\_\_\_ meine Freundin schon übernachtet hat, kann ich nur empfehlen.

a) in welchem b) in dem c) in welchen

4. Das war das Beste, \_\_\_\_\_ ich gesehen habe

a) das b) was c) die

5. Wenn ich viel Geld \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ich ein teures Haus kaufen.

a) hätte, würde b) wäre, könnte c) hätte, kann

6. Sie arbeitet viel, \_\_\_\_\_

a) damit ein Auto zu kaufen b) um ein Auto zu kaufen c) damit Auto kauft

7. Wir sind zu Hause geblieben, \_\_\_\_\_ das Wetter gut war.

a) deshalb b) weil c) obwohl

8. Das Wetter war schlecht, \_\_\_\_\_ sind wir spazieren gegangen

a) deshalb b) trotz c) trotzdem

9. Dieses Spiel \_\_\_\_\_ in vielen Ländern \_\_\_\_\_.

a) kann... spielen b) wird... gespielt c) würde... gespielt

10. Hast du \_\_\_\_\_ neuen \_\_\_\_\_ schon gesehen?

a) unseren... Kollegen b) unseren... Kollege c) unserem... Kollegen

11. Während \_\_\_\_\_ habe ich schon viel gearbeitet.

a) meines Studium b) meiner Studiums c) meines Studiums

12. Wir \_\_\_\_\_ wohl im Sommer nach Paris \_\_\_\_\_.

a) wurden... fahren b) wurden... gefahren c) werden... fahren

13. Ich habe keine Zeit \_\_\_\_\_

a) ins Kino gehen b) in das Kino gehen c) ins Kino zu gehen

**Wählen Sie die richtige Form des Präsens:**

14. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite

15. Wir.. den Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen

16 ....du im Garten Astern?

a) pflanzt b) pflanzen c) pflanzest

17. Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete

18. Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) übersetzt b) übersetze c) übersetzttest

20. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?

a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten

21. - Was machen die Studenten? - Sie ... einen Aufsatz.

a) schrieben b) schreiben c) schreibt

22. ... du eine Zeitung?

a) liest b) lest c) las

23. ... er im Briefwechsel mit einem deutschen Student?

a) stand b) stehst c) steht

24. Lauf!" sagt der Löwe und ... die Maus springen.

a) lässt b) lasst c) lasse

25. Kurze Zeit darauf... die Maus durch den Wald und sucht sich Nüsse.

a) läuft b) laufen c) lief

**Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:**

26. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

a) habe b) hatte c) habt

27. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.

a) hatte b) hat c) ist

28. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.

a) hatte b) habe c) bin

**Wählen Sie die richtige Variante:**

29. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

a) soll b) darf c) kann

30. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

a) möchte b) soll c) kann

31. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

a) möchtest b) willst c) darfst

32. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

a) darf b) soll c) kann

**Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:**

33. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

a) hat... gearbeitet b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet

34. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse

a) wurde ... gelesen b) ist... gelesen worden c) wird ... gelesen

35. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurden ... geprüft

**Wählen Sie die richtige Variante:**

36. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!

a) wiederholen wir b) wiederhole c) wiederholt

37. ... Sie sich hin!

a) setzen b) setze c) setzen wir

38. ... wir die Vase auf den Tisch!

a) stellten b) stelle c) stellen

39. Ich habe mich noch nicht gekämmt. ... dich!

a) kämmet b) kämmen Sie c) kämme

40. Sabine, ... die Hausaufgabe auf!

a) schreibt b) wollen wir aufschreiben c) schreibe

41. Peter, ... mir dein Tagebuch!

a) geben wir b) gib c) gebt

42. Kinder, ... die Fenster und die Lampen!

a) putzt b) putze c) putzen

43. ... eure Übersetzung noch einmal!

a) prüft b) prüfe c) prüfen wir

44. Bitte, ... Sie ein!

a) frettet b) tritt c) treten

45. ... wir auf die Eisbahn!

a) gehen b) geht c) gehe

### **Вариант 1. Test 2**

**Wählen Sie die richtige Variante:**

1. \_\_\_\_\_ du mir bitte helfen?

a) können b) kannst c) kann

2. \_\_\_\_\_ du aus Berlin?

a) bist b) sein c) ist

3. Montag – Dienstag \_\_\_\_\_ Donnerstag.

a) Samstag b) Sonntag c) Mittwoch

4. Mein Sohn ist nicht da. Er ist zu \_\_\_\_\_ Freundin gefahren.

a) zu ihrer b) zu sein c) zu seiner

5. \_\_\_\_\_ Restaurant rufen Sie an, das Neue ?  
a) welcher b) welches c) welche
6. Hans interessiert \_\_\_\_\_ für Musik.  
a) ihm b) sich c) er
7. Mein älter \_\_\_\_\_ Bruder ist nach Berlin gefahren.  
a) - er b) – e c) - es
8. Mein Vater befindet \_\_\_\_\_ jetzt zu Hause.  
a) uns b) sich c) euch
9. \_\_\_\_\_ du heute Boot oder Rad gefahren?  
a) hast b) sein c) bist
10. Haben Sie ein Doppelzimmer frei? – Ja, aber nur für zwei Tage, \_\_\_\_\_ Donnerstag  
kommen neue Gäste.  
a) am b) im c) um
11. In Italien \_\_\_\_\_ es sehr viele Sehenswürdigkeiten.  
a) gebe b) gibst c) gibt
12. Wann fangen denn dieses Jahr die Sommerferien an? - \_\_\_\_\_ Juli.  
a) die elfte b) um elften c) am elften
- Wählen Sie die richtige Form des Präsens:**
13. An wen ... die Kinder ihre Frage?  
a) richtet b) richten c) richte
14. In der Pause ... man das Auditorium.  
a) lüftet b) lüften c) lüftest
15. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?  
a) widmen b) widmet c) widmest
16. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße  
a) suchtet b) sucht c) suchen
17. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße  
a) wohnt b) wohntet c) wohnen
18. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig? - Nein, es ... noch ein bisschen  
a) dauerst b) dauerte c) dauert
19. -Das ist eine sehr gute Zeitschrift. ... sie dir auch?  
a) gefalle b) gefällt c) gefiel

20. Im Garten ... Rosensträucher.

a) wuchsen b) wachsen c) wächst

21. Ihr ... den Saal mit Verspätung.

a) betretet b) betraten c) betritt

**Wählen Sie die richtige Variante:**

22. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ....

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

23. Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte

24. Habt ihr in der Pause ...?

a) spielen b) gespielt c) spielte

25. Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

a) turnte b) turnen c) geturnt

26. Zeichnest du gut? Ja. Hast du gestern ... ?

a) gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen

27. Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes ... .

a) schenkte b) schenkt c) geschenkt

**Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:**

28. Die Kinder laufen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.

a) ist b) war c) hat

29. Die Studenten ... die Prüfung bestanden und gehen in den Park.

a) hatten b) haben c) sind

30. Das Mädchen weint bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.

a) hat b) hatte c) ist

**Wählen Sie die richtige Variante:**

31. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

a) soll b) darf c) kann

32. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

a) möchte b) soll c) kann

33. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

a) möchtest b) willst c) darfst

34. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

a) darf b) soll c) kann

**Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:**

35. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

a) hat... gearbeitet b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet

36. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse ...

a) wurde ... gelesen b) ist... gelesen worden c) wird ... gelesen

37. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurde ... geprüft

**Wählen Sie die richtige Variante:**

38. Du hast ...diese Daten gut gemerkt.

a) dich b) sich c) dir

39. Meine Freundin erholt ... auf der Datscha.

a) sich b) ihr c) dich

40. Dieser Text lasst... leicht übersetzen.

a) sich b) dich c) uns

41. Gewöhnlich verspäten sie...nicht.

a) euch b) sich c) ihr

42. Freust du .... wenn du gute Noten bekommst?

a) dich b) dir c) sich

43. Trifft... deine Freundin mit ihren Mitschülern?

a) dich b) sich c) euch

44. Ich rege ... wegen jeder Kleinigkeit auf.

a) sich b) mir c) mich

45. Ärgert ihr ... sehr, wenn euch etwas nicht gelingt?

a) sich b) uns c) euch

### Варианта 3. Test 3

#### Wählen Sie die richtige Variante:

1. Was ist falsch?

a) Liest er gern Krimis? b) Liest er gern Romane? c) Früher lase ich nicht so gern.

2. Man fragt Sie : “Ist dieser Platz noch frei?” .Sie antworten: “ Nein, er ist \_\_\_\_\_

a) besetzt b) unfrei 3) genommen

3. Was ist richtig? –

a) Wen erwartest du? b) Auf wen erwartest du? c) Auf wem erwartest du?

4. Du musst \_\_\_\_\_ der Zug fährt in 10 Minuten ab.

a) dich zu beeilen b) beeilt werden c) dich beeilen

5. Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_\_

a) bist du gekommen b) du gekommen bist c) du bist gekommen

6. Hör mal zu, weißt du, wie das \_\_\_\_\_

a) buchstabieren kann b) buchstabiert wird c) buchstabieren soll

7. Jedes Mal, \_\_\_\_\_ ich an diesem Haus vorbeigehe, erinnere ich mich an meine Kindheit.

a) wenn b) als c) wann

8. Der Bus \_\_\_\_\_ vor einer Stunde \_\_\_\_\_ .

a) ist abgefahren b) hat abgefahren c) wird abfahren

9. Was sagt sie zu ihrem Freund? –

a) Fahre du nicht so schnell ! b) Fahrst du nicht so schnell! c) Fahre nicht so schnell!

10. Als Herr Berger um Mitternacht nach Hause kam, \_\_\_\_\_ seine Frau fest.

a) schläft b) schlief c) schläft

11. Sie vergisst dauernd etwas! Sie hat eben \_\_\_\_\_

a) ein schwaches Gedächtnis b) eine schwache Erinnerung c) eine schwache Bemerkung

12. Hat der Busfahrer der Frau eine Fahrkarte nicht gegeben? - \_\_\_\_\_, er hat ihr eine Fahrkarte gegeben.

a) nein b) ja c) doch

13. Nachdem er die Schule \_\_\_\_\_, begann er die Lehre als Bankkaufmann.

a) verlassen hatte b) verließ c) verlassen wird



**Wählen Sie die richtige Form des Präsens:**

14. Wovon ... du überhaupt?

- a) redet b) redest c) rede

15. Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?

- a) machst? b) macht c) machtest

16. Meine Mutter ... in einer Fabrik,

- a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite

17. Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Universität!"

- a) hängt b) hing c) hängt

18. Der Direktor ... eine Rede.

- a) hielt b) hält c) halte

19. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

- a) fahren b) fährt c) fuhr

20. Manchmal ... du zu Besuch.

- a) gehst b) ging c) gehen

21. Den Vogel ...man an den Federn.

- a) erkennt b) erkannt c) erkennen

**Wählen Sie die richtige Variante:**

22. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?

- a) geschneit b) schneite c) schneit

23. Bist du heute früh ... ?

- a) erwacht b) erwachen c) erwachte

24. Warum hat das Mädchen ... ?

- a) weinen b) geweint c) weinte

25. Das haben andere Forscher nach ihm ...

- a) machten b) gemacht c) machte

26. Fege den Fußboden. Ich habe schon ....

- a) gefegt b) fegen c) fege

27. Bist du deinem Freund unterwegs ...?

a) begegnet b) begegnen c) begegnete

28. Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ...haben.

a) bestellen b) bestellten c) bestellt

**Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:**

29. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.

a) hatte b) hat c) sein

30. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Schwester.

a) bin b) habe c) hat

31. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,

a) habe b) hat c) war

**Wählen Sie die richtige Variante:**

32. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

a) soll b) darf c) kann

33. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

a) möchte b) soll c) kann

34. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

a) möchtest b) willst c) darfst

35. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

a) darf b) soll c) kann

**Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:**

36. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

a) hat... gearbeitet b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet

37. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse

a) wurde ... gelesen b) ist... gelesen worden c) wird ... gelesen

38. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurden ... geprüft

**Wählen Sie die richtige Variante:**

39. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland

a) uns b) sich c) euch

40. Verabschiedet ... von den Freunden!

a) sich b) ihr c) euch

41. Interessierst du ... für Musik

a) dich b) sich c) euch

42. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.

a) sich b) uns c) dir

43. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.

a) uns b) sich c) euch

44. Wo befindet ... das Moskauer Wachtangow-Theater?

a) sich b) uns c) euch

45. Ich gebe ... Muhe, mich gut auf Prüfungen vorzubereiten.

a) mich b) mir c) euch

## **ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Тема 1: Иностранный язык в техническом вузе.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- роль иностранного языка в образовании студентов технического вуза;
- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты освоения дисциплины.

Тема 2: Семья, дом, семейные традиции, уклад жизни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- представить свою семью;
- вести диалоги о семье;
- вести дискуссию по прочитанному;
- планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

Тема 3: Досуг, увлечения, путешествия, режим жизни в будние и выходные дни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- предпочтения в свободное время;
- описать распорядок дня в выходные дни;
- договориться о встрече в выходной день и посещении места досуга (кино, театр, концерт, музей и т.д.);
- вести диалоги по теме, дискуссию по прочитанному;
- планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

Тема 4: Образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз – КГТУ.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- моя учеба (на каком факультете, на каком направлении, на какой ступени, на каком курсе/семестре);
- изучаемые предметы;
- описать по схеме систему высшего образования в России и в стране.

Тема 5: Погода, климат. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- описание времен года;
- описание погоды;
- особенности климата в Калининградской области;
- любимое время года.

Тема 6: Город, транспорт, как пройти.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- мой город Калининград (немного истории, город сегодня);
- спросить и объяснить, как пройти или проехать куда-либо;
- ответить и описать, где расположен тот или иной городской объект;
- назвать основные городские достопримечательности;
- дать краткую историческую информацию о Калининграде (год основания, о довоенном и послевоенном городе).

Тема 7: Путешествия.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- куда я путешествую особенно охотно, на каком транспорте, привести аргументы почему (опасно/безопасно, быстро, свобода передвижения и т.д.), - когда я путешествую особенно охотно (летом/зимой, почему);
- рассказать (устно/письменно, в виде презентации о путешествии мечты).

#### Тема 8: Здоровье. У врача. Здоровый образ жизни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

#### Вопросы для обсуждения:

- назвать самые распространенные заболевания;
- вести диалог в больнице, с врачом;
- сказать, что беспокоит, описать симптомы болезни;
- сказать, что, по-вашему, есть здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек, занятие спортом, здоровое питание).

#### Тема 9: Еда, покупки, магазины, посещение ресторана.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

#### Вопросы для обсуждения:

- назвать основные продукты питания;
- рассказать, где совершаются ежедневные и еженедельные покупки (в супермаркете, на рынке, в небольших магазинчиках);
- аргументировать почему: удобнее, дешевле, быстрее, качественнее);
- уметь вести диалог в ресторане; заказать еду, расплатиться.

#### Тема 10: Достижения мировой науки и техники. Великие ученые.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

#### Вопросы для обсуждения:

- какие достижения науки и техники играют важную роль в вашей жизни (компьютер, мобильный телефон, и т.д.), аргументировать почему;

- уметь вести диалог с консультантом по продажам, запрашивать техническую информацию об аппарате, уметь дискутировать о преимуществах и недостатках гаджета, выразить собственное мнение.

Тема 11: Охрана окружающей среды. Экологические движения.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать основные экологические проблемы в мире (загрязнение воздуха, воды, почвы, вымирание лесов, проблема утилизации мусора;
- наиболее актуальные экологические проблемы в Калининградской области, - устно, письменно, в форме презентации представить возможные пути решения экологических проблем на изучаемом языке.

Тема 12: СМИ в мире. Информационные технологии XX – XI века. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать известные средства массовой информации (газеты, телевидение, радио, Интернет), сказать об их основных преимуществах и недостатках.

Тема 13: История моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- основные вехи в развитии;
- изучаемая профессия в России и за рубежом;
- история, современное состояние и перспективы.

Тема 14: Введение в специальность.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- актуальность моей профессии;
- востребованность на рынке;
- обеспеченность отрасли специалистами.

Тема 15: Основные виды деятельности в моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- спектр специализаций в рамках профессии;
- основные обязанности и задачи специалистов отрасли;
- локальные и территориальные возможности работы специалистов.

Тема 16: Преимущества и недостатки профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- актуальный рейтинг профессии;
- финансовая составляющая работы в отрасли;
- временная составляющая работы в отрасли;
- социальная составляющая работы в отрасли;
- возможности профессионального роста.

Тема 17: Будущее моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- современное состояние отрасли;
- прогнозы актуальности и развития отрасли в перспективе;
- анализ востребованности специалистов в отрасли.



### Тема 18: Инновационные технологии в моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- оценка современного состояния применения инновационных технологий в профессии;
- конкретизировать, какие инновационные технологии задействованы в отрасли;
- цифровые технологии в отрасли.

### Тема 19: Деловые коммуникации.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Деловое письмо на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- использование телефона;
- начало и завершение разговора по телефону;
- обмен информацией, назначение встреч, изменение договоренностей; - деловая переписка;
- стиль делового письма;
- электронная почта;
- стиль электронного сообщения.

### Тема 20: Устройство на работу.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Написание резюме, сопроводительного письма.

Вопросы для обсуждения:

- задачи и обязанности специалистов, работающих в отрасли.
- наиболее востребованные профессии.
- перечень документов, необходимых для приема на работу.
- правильное оформление заявления о приеме на работу;
- типы резюме;
- правила написания резюме при приеме на работу;
- собеседование при приеме на работу;
- правила речевого этикета при собеседовании;

- наиболее часто задаваемые вопросы при собеседовании.

Тема 21: Деловая поездка.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание.

Вопросы для обсуждения:

- прибытие в страну;
- таможенный и паспортный контроль;
- в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт;
- бронирование отеля.