



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
А.И.Колесниченко

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

МО–35 02 09-ООД.01.РП

РАЗРАБОТЧИК

Викторова В.Н.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Судьбина Н.А.

ГОД РАЗРАБОТКИ

2025

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 2/19

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	19
5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ	19

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 3/19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 4/19

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 5/19

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 6/19

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	--

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 7/19

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
уроки	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
уроки	10
консультация	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 8/19

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий образовательной программы в ак. час.	общий объем образовательной программы, час						Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
			общий объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
			в т. ч. по видам занятий				консультации	Промежуточная аттестация					
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа							
	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	2										ОК 05 ЛР 1; ЛР 5
	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	2	2										
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Проблемы экологии языка. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальности СПО. Входной контроль	2/2	2/2							ПК, проектор, разд. материал, учебник [1]	Составление таблиц-схемы «Основные периоды развития русского	1-2	

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 9/19

											языка». Подготовка доклада на тему «Проблемы экологии языка».			
	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	36	36											
	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	4	4											
2	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2/4	2/4							ТСО презентация учебник [1]	Учебник (1)			
3	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2/6	2/6							составление кейса	Учебник (1)			
	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	4	4											
4	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2/8	2/8							Доска, компьютер проектор Учебник [2]	Анализ кейсов тренировочные упражнения учебник (3)	1-2	Проект	
5	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2/10	2/10							Доска, компьютер проектор создание кейса, учебник [1]	Анализ кейсов. Учебник (5)	1-2		

ОК 04;
ОК 05
ЛР 1
ЛР 2
ЛР 5
ЛР8
ЛР 11

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 10/19

	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	4	4										
6	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2/12	2/12							Доска, компьютер проектор конспект, учебник [3]	Отработка практических навыков склонения существительных	1-2	ТЗ
7	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2/14	2/14							Доска, компьютер проектор конспект, учебник [2]	Отработка практических навыков грамотного написания	2-3	ТЗ
	Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	4	4										
8	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2/16	2/16							Доска, проектор, тексты Кейсы, учебник [1],(6)	Составление схем-таблицы о прилагательных	2-3	МГ
9	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2/18	2/18							Конспект, учебник[2]	тренировочные упражнения, учебник (6)		

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»											
	РУССКИЙ ЯЗЫК										С. 11/19	

	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	4	4									
10	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2/20	2/20							урок-лекция	подготовка к устному ответу, учебник [1],(1)	2-3
11	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2/22	2/22							кейсы	склонение числительных	2-3
	Тема 2.6. Местоимение как часть речи	4	4									
12	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2/24	2/24							ТСО таблица лекция	тренировочные упражнения, учебник [2],(6)	1-2
13	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2/26	2/26							схемы	подготовка к самостоятельной работе	
	Тема 2.7. Глагол как часть речи	4	4									
14	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2/28	2/28							ТСО доска таблица	тренировочные упражнения, учебник (5)	2-3
15	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2/30	2/30							контроль	Повторение, учебник [1],[2],[3].	

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»											
	РУССКИЙ ЯЗЫК										С. 12/19	

	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	4									
16	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2/32	2/32							лекция	тренировочные упражнения, учебник (3)	
17	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2/34	2/34							схемы повторение учебник[3]	тренировочные упражнения самоконтроль, учебник [1]	2-3
	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	4	4									
18	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2/36	2/36							презентация составление кейсов, учебник [2]	подготовка к контрольной работе, учебник [2]	2-3
19	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2/38	2/38							контроль знаний	Повторение, учебник [1][3]	
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	12	12									
	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	4	4									

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»										
	РУССКИЙ ЯЗЫК										С. 13/19

20	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2/40	2/40							Доска, учебник [1],[5] таблицы	Синтаксический разбор словосочетаний, предложений	2-3	МГ	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЛР 1,2 ЛР 5, 8 ЛР 11
21	Знаки препинания в простом предложении	2/42	2/42							кейсы конспекты, учебник [2],[3]	Расстановка знаков препинания	2-3		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения		4	4											
22	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2/44	2/44							конспект таблица	Синтаксический разбор простых предложений, учебник [3]	2-3		
23	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2/46	2/46							Повторение, Учебник [1],[2],[3].	Тестирование, учебник (6)	1-2		
Тема 3.3. Сложное предложение														
24	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные	2/48	2/48							лекция конспект схемы упражнения, учебник[2]	Учебник [2],[4]	2-3		

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»											
	РУССКИЙ ЯЗЫК										С. 14/19	

	предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи												
25	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2/50	2/50							работа по карточкам	составление словаря	2-3	
	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	10	10										
	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации												
26	Профессионально-ориентированное содержание: основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2/52	2/52							Доска, презентация	Редактирование текста, учебник (6)	2-3	
	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи												
27	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	2/54	2/64							Доска, учебник [3], конспект	Работа с текстом, Учебник (6)	2-3	
	Тема 4.3. Научный стиль												
28	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2/56	2/56							Доска, учебник [3]	Редактирование текста. Учебник (6)	2-3	
	Тема 4.4. Деловой стиль												
29	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2/58	2/58							Доска, учебник [3]	Составление документов,	2-3	

ОК 04;
ОК 05;
ОК 09
ЛР 1,
ЛР 5
ЛР 8
ЛР 11

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РУССКИЙ ЯЗЫК		С. 15/19

											учебник (6)		
30	Виды документов в конкретной специальности	2/60	2/60							Доска, учебник (5)	Редактир ование текста. учебник (4)	2-3	
31- 32	консультация	4/64	4/64				4/4						
	Промежуточная аттестация - экзамен	8/72					8						
	Всего по учебной дисциплине	72	64				4	4					

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 16/19

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, информационные стенды, таблицы и плакаты русскому языку и литературе, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: телевизор.

Мультимедийное оборудование: компьютер.

Технические средства и программное обеспечение обучения согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1 Основные электронные издания []

1. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126, [2] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-115522-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156938> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углубленный уровень) : учебник / В. В. Бабайцева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-09-110454-7. - Текст : электронный. - URL:

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 17/19

<https://znanium.com/catalog/product/2124976> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Пахнова, Т. М Русский язык. 11-й класс (базовый уровень) : учебник / Т. М. Пахнова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101463-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089765> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники ()

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089794> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089795> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156933> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156936> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 18/19

5. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156931> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / О.М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. - Москва : Просвещение., 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-09-113280-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157445> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

МО-35 02 09-ООД.01.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	РУССКИЙ ЯЗЫК	С. 19/19

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р.1. Т.1,1; Р.2. Т.2.1- 2,6 Р.6. Т.6.1-.6,6	Устный опрос, Кейс – задания,
		Практические работы
		Тестирование
		Лингвистические задачи
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р.3. Т.3,1-3,3 Р.4. Т.4,1 -4,12	Деловые игры
		Разноуровневые задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р.5. Т.5,1-5,18	Контрольные работы, Разноуровневые задания
		Фронтальный опрос, Кейс-задания.
		Изложение
ОК 04, ОК 05; ОК 09		Тезисы , Конспекты
		экзамен

5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 9 от «21» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /С.А.Ревин/