



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю  
Заместитель начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.С. Агеева

Рабочая программа учебной дисциплины

**ООД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ  
ЧАСТЬ 1**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электронавигации судов**

**МО–11 02 03-ООД.12.РП**

РАЗРАБОТЧИК  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ  
ГОД РАЗРАБОТКИ

Радиотехническое отделение,  
В.Я. Марисенков  
2022

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 2/24 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 3  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 11 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 21 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 23 |
| 5 СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ.....             | 24 |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 3/24 |

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Естествознание» является обязательной частью образовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.03 «Эксплуатация оборудования радиосвязи и электронавигации судов».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### **1.2.1 Цели учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 4/24 |

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 5/24 |

- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

### **1.2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 51 час, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 13 часов, консультации — 2 часа.

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 6/24 |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>  |                  |
| Раздел 1. Источники географической информации   | 2                |
| Раздел 2. Политическое устройство мира.   | 4                |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов  | 4                |
| Раздел 4. География населения мира.   | 2                |
| Раздел 5. Мировое хозяйство   | 6                |
| Раздел 6. Регионы мира.   | 14               |
| Раздел 7. Россия в современном мире.  | 2                |
| Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества  | 2                |
| <b>Итого</b>  | <b>36</b>        |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>   |                  |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 13               |
| Консультации  | 2                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 1 семестр  |                  |
| <b>Всего</b>  | <b>51</b>        |

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 7/24 |

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul> |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 8/24 |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>   |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и</li> </ul> |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*



|                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |         |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 9/24 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>   | <p>экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>   |

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 10/24 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|---|---|---|

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 11/24 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
|--|--|---|

**В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:**

| Код          | Наименование личностных результатов   |
|--------------|---|
| <b>ЛР 1</b>  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| <b>ЛР 7</b>  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| <b>ЛР 9</b>  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| <b>ЛР 10</b> | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| <b>ЛР 18</b> | Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.   |

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 12/24 |

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических мета дисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 13/24 |

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 51            |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                      | 36            |
| <b>в т.ч.:</b>   |               |
| теоретическое обучение   | 22            |
| практические занятия   | 14            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>               |               |
| <b>в т.ч.:</b>   |               |
| теоретическое обучение   |               |
| практические занятия   |               |
| консультации   | 2             |
| самостоятельная работа   | 13            |
| Индивидуальный проект (да/нет)                                     |               |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b> |               |

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 14/24 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «география»

| Номер занятия<br>(сквозная нумерация) | Номера и наименование разделов и тем   | Учебная нагрузка по учебному плану, час |                          |                     |                      |          |                               |              | Средства обучения | Домашнее задание          | Уровень усвоения             | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды личностных результатов, формируемые которыми |              |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------|---------------------|----------------------|----------|-------------------------------|--------------|-------------------|---------------------------|------------------------------|--|---|--------------|
|                                       |  | обязательная нагрузка, час              |                          |                     |                      |          | самостоятельная внеаудиторная | консультации |                   |                           |                              |  |   | максимальная |
|                                       |  | Объем образовательной программы в       | в т. ч. по видам занятий |                     |                      |          |                               |              |                   |                           |                              |  |   |              |
|                                       |  |   | Уроки, лекции            | лабораторные работы | практические занятия | Курсовое |                               |              |                   |                           |                              |  |   |              |
|                                       | <b>1 семестр</b>   | <b>36</b>                               | <b>22</b>                |                     | <b>14</b>            |          | <b>13</b>                     | <b>2</b>     | <b>51</b>         |                           |                              |  |   |              |
|                                       | <b>Раздел 1. Источники географической информации</b>   | <b>2</b>                                | <b>2</b>                 |                     |                      |          |                               |              | <b>2</b>          |                           |                              |  |   |              |
| 1                                     | Введение. Источники географической информации.   | 2/2                                     | 2/2                      |                     |                      |          |                               |              |                   | Политическая карта мира   | [1, с.9-19, с.23, задания]   | 1-2  | МГ  |              |
|                                       | <b>Раздел 2. Политическое устройство мира.</b>   | <b>4</b>                                | <b>2</b>                 |                     | <b>2</b>             |          | <b>2</b>                      |              | <b>6</b>          |                           |                              |  |   |              |
| 2                                     | Политическое устройство мира.  | 2/4                                     | 2/4                      |                     |                      |          |                               |              |                   |                           |                              |  |   |              |
| 3                                     | Практическое занятие №1<br>Ознакомление с географическими картами различной тематики.<br>Ознакомление с политической картой мира.      | 2/6                                     |                          |                     | 2/2                  |          |                               |              |                   | Методическое пособие      |                              | 2-3  |   |              |
|                                       | Самостоятельная работа №1. Выполнение домашнего задания по разделам 1,2  |   |                          |                     |                      |          | 2/2                           |              |                   | Методические рекомендации | Интернет Эл.през.            |  |   |              |
|                                       | <b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>  | <b>4</b>                                | <b>2</b>                 |                     | <b>2</b>             |          |                               |              | <b>4</b>          |                           |                              |  |   |              |
| 4                                     | География мировых природных ресурсов   | 2/8                                     | 2/6                      |                     |                      |          |                               |              |                   |                           | [1, с.25-40]                 |  |   |              |
| 5                                     | Практическое занятие №2<br>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 2/10                                    |                          |                     | 2/4                  |          |                               |              |                   | Методическое пособие      | [1, с. 50, зад. №2]          |  |   |              |
|                                       | <b>Раздел 4. География населения мира.</b>   | <b>2</b>                                | <b>2</b>                 |                     |                      |          |                               |              | <b>2</b>          |                           |                              |  |   |              |
| 6                                     | География населения мира   | 2/12                                    | 2/8                      |                     |                      |          |                               |              |                   |                           | [1, с.57-80, с. 87зад. №1,2] |  | МГ  |              |
|                                       | <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>   | <b>6</b>                                | <b>4</b>                 |                     | <b>2</b>             |          | <b>1</b>                      | <b>1</b>     | <b>8</b>          |                           |                              |  |   |              |
| 7                                     | Современные особенности развития мирового хозяйства<br>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства                           | 2/14                                    | 2/10                     |                     |                      |          |                               |              |                   |                           | [1, с.123-139]               | 1-2  | ЭБ  |              |
| 8                                     | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства  | 2/16                                    | 2/12                     |                     |                      |          |                               |              |                   |                           | [1, с.140-149,               | 2-3  | ЭБ  |              |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 15/24 |

|    |   |           |           |  |          |  |          |     |           |  |  |     |    |  |
|----|---|-----------|-----------|--|----------|--|----------|-----|-----------|--|--|-----|----|--|
|    | <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>  |           |           |  |          |  |          |     |           |  | <i>с.172, №11,12]<br/>[1, с.150-158]</i> |     |    |  |
| 9  | <i>Практическое занятие №3<br/>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.<br/>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i>  | 2/18      |           |  | 2/6      |  |          |     |           | <i>Методическое пособие</i>                                      |  |     |    |  |
|    | <i>Самостоятельная работа № 2. Выполнение домашнего задания по разделам 3,4,5<br/>Тематика самостоятельной работы: НТП и его влияние на развитие основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и рыболовства.</i>               |           |           |  |          |  | 1/3      |     |           | <i>Методические рекомендации</i>                                 | <i>Доклады, задания</i>                  |     |    |  |
|    | <i>Консультация «Общая экономико-географическая характеристика мира»</i>  |           |           |  |          |  |          | 1/1 |           |  |  |     |    |  |
|    | <b>Раздел 6. Регионы мира.</b>  | <b>14</b> | <b>10</b> |  | <b>4</b> |  | <b>9</b> |     | <b>23</b> |  |  |     |    |  |
|    | <i>Тема 6.1 Зарубежная Европа</i>   |           |           |  |          |  |          |     |           |  |  |     |    |  |
| 10 | <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>  | 2/20      | 2/14      |  |          |  |          |     |           | <i>Политическая карта Европы<br/>Карта промышленности Европы</i> | <i>[1, с.197-202, с 216 №4,5]</i>        | 1-2 |    |  |
|    | <i>Самостоятельная работа № 3 Выполнение домашнего задания по теме 6.1<br/>Тематика самостоятельной работы: Субрегионы Зарубежной Европы. Международное сотрудничество стран Зарубежной Европы и РФ.</i>                                |           |           |  |          |  | 2/5      |     |           | <i>Методические рекомендации</i>                                 |  |     |    |  |
|    | <i>Тема 6.2 Зарубежная Азия.</i>  |           |           |  |          |  |          |     |           |  |  |     |    |  |
| 11 | <i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>  | 2/22      | 2/16      |  |          |  |          |     |           | <i>Политическая карта мира</i>                                   | <i>[1, с.223-234]</i>                    | 2-3 | ЭБ |  |
| 12 | <i>Практическое занятие №4<br/>Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии.</i>  | 2/24      |           |  | 2/8      |  |          |     |           | <i>Методическое пособие</i>                                      |  |     |    |  |
|    | <i>Самостоятельная работа № 4.Выполнение домашнего задания по теме 6.2.<br/>Тематика самостоятельной работы: Международные отношения РФ и стран Азии в ШОС, АСЕАН, БРИКС. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</i> |           |           |  |          |  | 2/7      |     |           | <i>Методические рекомендации</i>                                 |  |     |    |  |
|    | <i>Тема 6.3 Африка</i>  |           |           |  |          |  |          |     |           |  |  |     |    |  |
| 13 | <i>География населения и хозяйства Африки</i>   | 2/26      | 2/18      |  |          |  |          |     |           | <i>Политическая карта мира, Атлас</i>                            | <i>1, с.273-286, с.290 №3, №4, №6]</i>   | 1-2 | Д  |  |
|    | <i>Самостоятельная работа № 5. Территориальная структура</i>  |           |           |  |          |  | 2/9      |     |           | <i>Методические</i>  |  |     |    |  |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 16/24 |

|    |  |          |      |  |          |          |          |          |          |  |                |     |   |  |
|----|--|----------|------|--|----------|----------|----------|----------|----------|--|----------------|-----|---|--|
|    | <i>хозяйства. Интеграционные группировки Африки. Тематика самостоятельной работы: Экологические проблемы Африки.</i>   |          |      |  |          |          |          |          |          | рекомендации                             |                |     |   |  |
|    | <i>Тема 6.4. Северная Америка</i>  |          |      |  |          |          |          |          |          |  |                |     |   |  |
| 14 | <i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>  | 2/28     | 2/20 |  |          |          |          |          |          | <i>Карта промышленности США, Канады.</i> | [1, с.295-313] | 2-3 | Д |  |
|    | <i>Самостоятельная работа № 6. Выполнение домашнего задания по теме 6.4. Тематика самостоятельной работы: Основные черты морского транспорта, рыбной промышленности США, Канады (по вариантам)</i>   |          |      |  |          |          | 2/11     |          |          | <i>Методические рекомендации</i>         |                |     |   |  |
|    | <i>Тема 6.5. Латинская Америка.</i>  |          |      |  |          |          |          |          |          |  |                |     |   |  |
| 15 | <i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>   | 2/30     | 2/22 |  |          |          |          |          |          |  | [1,с331-340]   | 2-3 |   |  |
|    | <i>Самостоятельная работа № 7.Выполнение домашнего задания по теме 6.5. Тематика самостоятельной работы: Экологические проблемы Латинской Америки</i>  |          |      |  |          |          | 1/12     |          |          | <i>Методические рекомендации</i>         |                |     |   |  |
| 16 | <i>Практическая работа № 5. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки.</i>   | 2/32     |      |  | 2/10     |          |          |          |          | <i>Методическое пособие</i>              |                |     |   |  |
|    | <b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>  | <b>2</b> |      |  | <b>2</b> |          |          |          | <b>2</b> |  |                |     |   |  |
| 17 | <i>Практическая работа № 6 Россия в современном мире. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Арктика. Современное освоение Арктики. Основные задачи России по изучению и использованию просторов Арктики и Антарктики.</i> | 2/34     |      |  | 2/12     |          |          |          |          | <i>Методическое пособие</i>              |                |     |   |  |
|    | <b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>  | <b>2</b> |      |  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>4</b> |          |  |                |     |   |  |
| 18 | <i>Практическая работа № 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Итоговое повторение по всем разделам. Дифференцированный зачет.</i>   | 2/36     |      |  | 2/14     |          |          |          |          | <i>Методическое пособие</i>              |                | 2-3 |   |  |
|    | <i>Самостоятельная работа № 7 Выполнение домашнего задания по разделу 4. Тематика самостоятельной работы: Мировое морское хозяйство. Морской экологический кризис. Основные проблемы в освоение Мирового океана.</i>   |          |      |  |          |          | 1/13     |          |          |  |                |     |   |  |
|    | <i>Консультация «Региональная характеристика мира».</i>  |          |      |  |          |          |          | 1/2      |          |  |                |     |   |  |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж



|                       |                            |          |  |
|-----------------------|----------------------------|----------|--|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |  |
|                       | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             | С. 17/24 |  |

|                            |           |           |  |           |  |           |          |           |  |  |  |  |  |
|----------------------------|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|----------|-----------|--|--|--|--|--|
| <i>Итого за семестр</i>    | <i>36</i> | <i>22</i> |  | <i>14</i> |  | <i>13</i> | <i>2</i> | <i>51</i> |  |  |  |  |  |
| <i>Итого по дисциплине</i> | <i>36</i> | <i>22</i> |  | <i>14</i> |  | <i>13</i> | <i>2</i> | <i>51</i> |  |  |  |  |  |

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ГЕОГРАФИЯ                  | С. 18/24 |

| Содержание обучения                                 | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| Введение.<br>1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии.<br>Название традиционных и новых источников географической информации.<br>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии   |
| 2. Политическое устройство мира                     | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития  |
| 3. География мировых природных ресурсов             | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.<br>Выделение различных типов природопользования.<br>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.<br>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана<br>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.<br>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.  |
| 4. География населения мира                         | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.<br>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.<br>Умение называть основные показатели качества жизни населения.<br>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.<br>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.<br>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.<br>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.<br>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ГЕОГРАФИЯ                  | С. 19/24 |

|   |  |
|---|--|
| 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>  |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.                    | <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>   |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства                     | <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>   |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства                     | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p> |
| 6. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы        | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p>  |

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ГЕОГРАФИЯ                  | С. 20/24 |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>  |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии.  | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |
| География населения и хозяйства Африки.           | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>  |
| География населения и хозяйства Северной Америки. | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>   |

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ГЕОГРАФИЯ                  | С. 21/24 |

|   |   |
|---|---|
| География населения и хозяйства Латинской Америки                     | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p> |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании.                  | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>   |
| 7. Россия в современном мире  | <p>Умение объяснять современные особенности экономик географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>  |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>  |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознание»

Наличие помещений: № 1210 кабинет социально-экономических учебных предметов.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж*

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ГЕОГРАФИЯ                  | С. 22/24 |

Средства обучения: согласно п. 6.1.1 Образовательной программы по специальности 11.02.03 «Эксплуатация оборудования радиосвязи и электронавигации судов».

Программное обеспечение: согласно Образовательной программы по специальности 11.02.03 «Эксплуатация оборудования радиосвязи и электронавигации судов».

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **Для студентов:**

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: 10—11 классов: учебник в 2-х ч. базовый уровень. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020
2. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: 10—11 классов: учебник в 2-х ч. базовый уровень. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020
3. Лукьянова, Н. С. География: учебник для сред. проф. образования / Н. С. Лукьянова. - Москва: КноРус, 2021. - 233 on-line: ил. - (Среднее проф. образование).
4. Саенко, О. Е. Органическая химия (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебник / О. Е. Саенко. - Москва: КноРус, 2022.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедия).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ГЕОГРАФИЯ                  | С. 23/24 |

### Дополнительные источники

1. Максаковский, В. П. География: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2019.
2. Баранчиков Е.В. География, [Электронный ресурс] - Москва: Академия, 2018. - on-line

### Справочники, энциклопедии:

- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Общая компетенция   | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий  |
|---|-------------|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  | Р1-Р8       | Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, выполнение практических заданий.                         |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1-Р8       | Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, выполнение практических заданий.                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | Р1-Р8       | Выполнение практических заданий, групповые формы работы. Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно           | Р1-Р8       | Выполнение практических заданий. Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы.                         |

|                       |                            |          |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| МО-11 02 03-ООД.12.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» |          |
|                       | ГЕОГРАФИЯ                  | С. 24/24 |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| действовать в чрезвычайных ситуациях. |  |  |
|---------------------------------------|--|--|

## 5 Сведения о рабочей программе и ее согласовании

Рабочая программа по учебной дисциплине ООД.12 «Естествознание» представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов.

Учебная дисциплина ООД.12 «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 9 от «18» мая 2022 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_/Л.Г. Бурлетова/