



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета колледжа
Протокол № 3 от «16» июня 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник колледжа
С.М. Карпович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности

**15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-
компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)**

МО-15 02 06-РПВ

РАЗРАБОТАНО: 2025

ВЕРСИЯ: V.1

КАЛИНИНГРАД

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 2/26

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 3/26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Закон Калининградской области от 28.01.2000 N 169 (ред. от 31.05.2018) «О государственной молодежной политике в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 18.01.2000) Концепция духовно - нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» (Приложение к решению городского Совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 №408) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям), утвержденный Приказом Минпросвещения России от 23.06. 2022 г. № 491. Примерная рабочая программа воспитания специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	-начальник колледжа; - заместитель начальника колледжа по УМР; -заместитель начальника колледжа по ОВР; -помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе; -заведующие отделением; -заместитель заведующего отделением; -специалист по организационно-воспитательной работе колледжа; -специалист по организационно-воспитательной работе отделения; -заведующий историко-культурным центром морского образования; -педагог-психолог; -художественный руководитель клуба; -помощник художественного руководителя клуба; -заведующий общежитием; -воспитатели общежития; -классные руководители; -преподаватели;

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 4/26

	-члены совета обучающихся колледжа; -представители организации, работодатели.
--	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 5/26

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
15.00.00 Машиностроение		
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.		ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.		ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.		ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.		ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.		ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.		ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования		ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, переоснащать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.		ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством		ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ООО «Еврохолод»		
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности		ЛР 22
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		ЛР 23
Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.		ЛР 24
Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие		ЛР 25
Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде		ЛР 26

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 6/26

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме	ЛР 27
Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе	ЛР 28
Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями	ЛР 30
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 31
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 32

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы специальности 15.02.06 Монтаж , техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Ведение процессов по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
ПМ.02 Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования	ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМ.03 Разработка рабочей и проектной документации систем холодоснабжения, проводить конструкторские и исследовательские работы	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
ПМ.04 Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха (по выбору)	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии машинист холодильных установок 2-го разряда	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМд06 Подготовка в соответствии с требованиями МК ПДНВ	ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ООД.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24
ООД.02 Литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ООД.03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24,
ООД.04 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 7/26

ООД.05 География	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 28
ООД.06 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24,
ООД.07 Математика	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20
ООД.08 Информатика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 28
ООД.09 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 22
ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20,
ООД.11 Физика	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 28
ООД.12 Химия	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 28
ООД. 13 Биология	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 28
ООД. 14 Индивидуальный проект	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 28
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 24
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 14
СГ.04 Физическая культура	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24
СГ.06 Основы бережливого производства	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19,
СГ.07 Математика	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20
СГ.08 Информатика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
ОП.01 Охрана труда	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
ОП.02 Электротехника и электроника	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23,
ОП.03 Электрооборудование холодильных машин и установок	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23,
ОП.04 Материаловедение	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 32
ОП.05 Техническая механика	ЛР 13, ЛР 18, , ЛР 19, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 32
ОП.06 Термодинамика, теплотехника и гидравлика	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 31
ОП.07 Теория и устройство судна	ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ОП.08 Инженерная графика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 32
ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия	ЛР 4, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32
ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 8/26

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	З 1 - знает основные государственные праздники, понимает их место и значение в современных реалиях; З 2 - осознает важность гражданской позиции по защите исторической правды в современном обществе; ОП 1 - участвует в социально значимых инициативах на уровне колледжа, региона; ЭЦО 1 - оценивает информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение, и дает ей критический анализ ЭЦО 2 - эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 06	Наблюдение; Портфолио;	Проявление гражданской позиции (проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества)	- связывает свою профессиональную траекторию с отечественным, в том числе региональным рынком труда; - называет события, факты, персоналии, обосновывающие историческую правду; - проявляет активную гражданскую позицию: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер; - способен критически оценивать информацию, аспектно освещающую отечественную историю, современное политическое положение; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к отечественной истории, культуре, традициям; - сформировано чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; - имеет опыт участия в социально значимых инициативах на уровне колледжа, региона;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении	З 3 - знает формы и способы проявления гражданской позиции; З 4 - называет этические принципы межличностного взаимодействия и последствия их нарушения З 5 - знает нормы правовой и экономической активности в гражданском обществе	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 06 ОК 03	Опрос Наблюдение Портфолио;	Проявление гражданской позиции (проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – добровольческие инициативы по поддержке инвали-	- называет формы и способы проявления гражданской позиции; - перечисляет этические принципы межличностного взаимодействия, характеризует последствия их нарушения; - демонстрирует навык соблюдения этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 9/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
лении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ОП 2 - участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, волонтерском движении и других формах проявления гражданской позиции; ЭЦО 3 - дает ценностную оценку современным событиям, называет способы влияния на ситуацию			дов и престарелых граждан; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)	- демонстрирует опыт проявления правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - имеет опыт участия в студенческом самоуправлении, добровольческих инициативах, общественных организациях;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	3 6 - знает основополагающие принципы конституционного права, регламентирующие свободы, права, обязанности гражданина; ОП 3 – соблюдает нормы правопорядка в различных ситуациях; ОП 4 - демонстрирует неприятие социально опасного поведения, принимает меры по его предупреждению ЭЦО 4 – демонстрирует лояльное отношение к установкам и проявлениям представителей этнических субкультур; ЭЦО 5 - проявляет твердую позицию отрицания, осуждения и порицания всех форм девиантного, антисоциального поведения у себя и у других;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление нравственной и правовой культуры личности Проявление культуры общения, в том числе межнационального	- демонстрирует навык соблюдения норм правопорядка в различных ситуациях; - имеет опыт конструктивного взаимодействия в учебном коллективе; - участвует в профилактических мероприятиях по предотвращению социально опасного поведения; - демонстрирующий готовность к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической, религиозной принадлежности в производственных и частных ситуациях; -демонстрирует сформированные установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность	3 7 - Знает ценность профессионального образования, ОП 5 - стремится к созданию положительного имиджа пред-	ПК согласно ФГОС СПО	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии. Проявление ин-	– имеет опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 10/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ставителя своей профессиональной среды; ОП 6 – проявляет сопричастность к профессиональной среде; ЭЦО 6 – ценностно относится к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям;	по специальности; ОК 01		формационной культуры личности	неделях; – имеет опыт проявления культуры потребления личной и профессиональной информации; – имеет опыт отбора и критического анализа информации; - демонстрирует уважение к мнению других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; – демонстрирует осознанный выбор своей специальности, понимание значения профессиональной деятельности в жизни общества и страны; - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к выбранной профессии, отрасли, её истории и представителям;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	З 8 - Знает и проявляет интерес к истории родного края, страны, народа, этноса. ОП 7 – стремится к сохранению и распространению отечественной культуры, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЭЦО 7 - принимает культурные традиции своего народа, с уважением относится к этническим особенностям других народов;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 06	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление нравственной культуры личности	– демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; – имеет опыт участия в национальных, областных праздниках, проектах, направленных на сохранение и продвижение традиционных российских ценностей, культуры, истории;
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям	З 9 - Знает и принимает возрастные особенности менталите-	ПК согласно	Опрос Наблюдение	Эмоционально-ценностное отноше-	-демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к людям старшего поколения и

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 11/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	та людей старшего возраста, активно сотрудничает, перенимает опыт. ЭЦО 8 – ценностно относится к людям старшего поколения, проявляет готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	ФГОС СПО по специальности; ОК 01	Портфолио	ние к людям старшего поколения. Готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - активно сотрудничает, перенимает опыт у людей старшего поколения; - имеет оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерской деятельности;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	310 – знает примеры личностной самореализации в выбранной профессии; ОП 8 – вступает во взаимодействие на основе гуманистических ценностей; ЭЦО 9 – признает приоритет ценности личности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 04	Опрос Наблюдение Портфолио	Приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности. Оценка собственного продвижения, личностного развития на основе гуманистических ценностей	- называет примеры личностной самореализации в выбранной профессии; - демонстрирует приоритетное отношение к ценности личности во всех формах и видах деятельности; - оценивает собственное продвижение, личностное развитие на основе гуманистических ценностей;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	311 – знает о многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ОП 9 – участвует в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЭЦО 10 – уважительно относится к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 04	Опрос Наблюдение Портфолио	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	- ориентируется в многообразии культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - имеет опыт участия в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - демонстрирует ценностное отношение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,	312 – осознает важность сохранения и укрепления здоровья, 3 13 - знает правила здорового	ПК согласно ФГОС СПО	Опрос Наблюдение Портфолио	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоро-	- называет правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; - имеет опыт поддержания здорового и безопасного образа жизни, занимается од-

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 12/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	и безопасного образа жизни, спорта; ОП 10 - соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; ОП 11 - предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ОП 12 – владеет способами сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЭЦО 11 -пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	по специальности; ОК 08		вья обучающихся	ним из видов спорта; - имеет опыт участия в предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. – использует приемы саморегуляции в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - бережное, ответственное, компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей; - имеет внутреннюю установку на активное здоровьесбережение; - имеет опыт пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	З 14 – знает о способах защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ОП 13 – участвует в природоохранной деятельности; ЭЦО 12 – ценностное отношение к окружающей среде, жизни во всех её проявлениях;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 07	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	- раскрывает влияние социально-экономических процессов на состояние окружающей среды; - называет способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - имеет опыт участия в природоохранной деятельности; - обладает экоцентрическим сознанием; - демонстрирует умения разумного природопользования; - демонстрирует нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	З 15 – знает основы эстетической культуры; ОП 14 – стремится использовать эстетические эталоны в различных видах деятельности;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности	Проявление эстетической культуры личности (эстетическое отношение к миру, включая эсте-	– знает основы эстетической культуры; – демонстрирует умение использовать эстетические эталоны в различных видах деятельности; – демонстрирует уважение к эстетическим

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 13/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	ЭЦО 13 – проявляет уважение к эстетическим ценностям;	циальности;	ности	тику быта, спорта, общественных отношений)	ценностям;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	З 16 – знает этические нормы взаимоотношения в семье, ответственности (в соответствии с ролевыми отношениями); ОП 15 – стремится к выполнению семейных обязанностей (в соответствии с ролью); ЭЦО 14 – ответственное отношение к семье, её созданию; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 03	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление нравственной культуры личности (этичное поведение в семье, в соответствии со спектром ролей);	– называет этические нормы взаимоотношения в семье, дает характеристику ролевым отношениям; – имеет опыт принятия семейных ценностей, в том числе в волонтерской деятельности; – демонстрирует ответственное отношение к семье, её созданию; – демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
15.00.00 Машиностроение					
ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	З 17 – знает профессиональные требования, предъявляемые работодателями в данной сфере, готов перестраиваться и осознанно соответствовать дисциплинарным основам; ОП 16 – владеет профессиональными умениями и навыками, способами разработки и продвижения проектной деятельности; ЭЦО 15 – проявляет такие качества как ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности	Субъектная позиция в освоении профессии Проявление трудовой культуры личности	- знает и стремится соблюдать профессиональные требования, предъявляемые работодателями в данной сфере, готов перестраиваться и осознанно соответствовать дисциплинарным основам; - имеет опыт проектной деятельности, выстраивания эффективной коммуникации с коллективом; - демонстрирует осознанное выполнение профессиональных требований, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, профессиональную жизнестойкость в нестандартных ситуациях;

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 14/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
ЛР 14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	З 18 - знает и понимает профессиональные требования, предъявляемые на производстве к состоянию здоровья сотрудника, к его психофизиологическим показателям; З 19 - знает ресурсосберегающие технологии в профессиональной области; ОП 17 - демонстрирует эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практики; ОП 18 - использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ЭЦО 16- понимает и принимает значимость здорового образа жизни;	ПК согласно ФГОС СПО По специальности;	Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности	Проявление культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	- называет профессиональные требования к здоровью, ресурсосберегающие технологии в профессиональной области; - выполняет правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практики; - осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; - осознает личную ответственность за свою жизнь и здоровье других людей; - демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья; - участвует в спортивных соревнованиях, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни; - сдает нормы ГТО;
ЛР 15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	З 20 - знает приемы эффективной коммуникации, правила конструктивного восприятия критики, осознает высокую конкуренцию на рынке труда, проявляет стремление к профессиональному росту; ОП 18 - умеет устанавливать деловые контакты, кооперироваться для решения лично и общественно значимых проблем;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности	Субъектная позиция в освоении профессии (готовность к сотрудничеству в решении профессиональных задач) Конструктивная позиция в профессиональном и личном взаимодействии	- называет приемы эффективной коммуникации, правила конструктивного восприятия критики; - стремится к профессиональному росту, осознавая конкурентные условия на рынке труда; - имеет опыт установления деловых контактов, кооперации для решения лично и общественно значимых проблем; - адекватно воспринимает критические замечания в свой адрес, анализирует полученную

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 15/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	ЭЦО 17 – конструктивно реагирует на критику, выбирает стратегию сотрудничества;				информацию и верно отделяет рациональную критику от необоснованной критики личности; - учитывает полученную информацию по поводу своей профессиональной (учебной) деятельности и проявляет стремление к профессиональному росту, шлифованию своих профессиональных ЗУН, наработке профессионального опыта;
ЛР 16. Ориентирующий-ся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	З 21 - ориентируется в быстроменяющемся рынке труда, в новых формах трудовой деятельности, проявляет готовность к их освоению; ОП 19 - стремиться к освоению (через дополнительные курсы, кружки, конкурсы) функционально близких видов профессиональной деятельности, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда; ЭЦО 18 - проявляет экономическую и финансовую культуру, адекватное отношение к социально-экономической действительности;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Диагностика парадигмы жизненных приоритетов Анализ продуктов научно-исследовательской и творческой деятельности	Субъектная позиция в освоении профессии	- самоопределяется в условиях современного рынка труда, оценивает новые формы трудовой деятельности, проявляет готовность к их освоению; - участвует в профессиональных конкурсах, осваивает функционально близкие виды профессиональной деятельности; - проявляет познавательный интерес к освоению профессии и функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; - экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; - сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	З 22 – знает место и роль осваиваемой профессии в современном обществе; ОП 20 - выстраивает собственную профессиональную траекторию; ЭЦО 19 - занимает субъектную позицию в построении профессиональной траектории и пропаган-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии	– описывает место и роль осваиваемой профессии в современном обществе; - имеет опыт самооснащения и позиционирования в профессиональной деятельности; - признает и пропагандирует ценности получаемой профессии; - проявляет субъектную позицию в построении профессиональной траектории и пропаганде профессиональных ценностей;

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 16/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	де профессиональных ценностей;				
ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	З 23 - знает направление, цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, понимает их значимость, нацелен на реализацию этих целей через свою профессиональную деятельность; ОП 21 - выстраивает свою профессиональную траекторию через призму научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития своей страны; ЭЦО 20 - ценностно относится к научно-технологическому, экономическому, информационному и социокультурному развитию своей страны;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Диагностика парадигмы жизненных приоритетов Анализ продуктов научно-исследовательской и творческой деятельности.	Субъектная позиция в освоении профессии	- описывает направление, цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, понимает их значимость, нацелен на реализацию этих целей через свою профессиональную деятельность; - имеет опыт участия в научно-технологических, информационных и социокультурных мероприятиях колледжа, города, региона, России; - осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	З 24 – знает способы решения профессиональных задач в режиме многозадачности; ОП 22 – выбирает способы решения профессиональных задач в режиме многозадачности, осознает их последствия; ЭЦО 21 – принимает на себя ответственность за решение профессиональных задач;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии Участие в решении профессиональных задач, в том числе проектного типа	- называет способы решения профессиональных задач в режиме многозадачности; - имеет опыт обоснованного решения профессиональных задач в режиме многозадачности; - имеет опыт принятия на себя ответственности за решение профессиональных задач; - стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
ЛР 20. Способный генерировать новые идеи для решения задач	З 25 – знает важность инновационных технологий, новых идей, мобильности и альтернативности	ПК согласно ФГОС	Диагностика парадигмы жизненных приоритетов	Субъектная позиция в освоении профессии	- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 17/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью разработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	в современной экономической среде; ОП 23 – генерирует идеи, предлагает новые альтернативные варианты действий по оптимизации процесса; ЭЦО 22 - проявляет экономическую и финансовую культуру, адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности, в том числе в цифровой среде;	СПО по специальности;	Анализ продуктов научно-исследовательской и творческой деятельности	Проявление ин-формационной культуры личности	- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; - осознает социальную ответственность за результат своей работы; - имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.); - имеет опыт проектной и исследовательской деятельности; -демонстрирует Soft Skills навыки, использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; - имеет опыт отбора и критического анализа информации в цифровом пространстве; - формирует в сетевой среде имидж результативного участника трудовых отношений;
ЛР 21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	З 26 – знает современные требования к базовой культуре личности, разнообразным социальным ролям, востребованным бизнесом, обществом и государством; ОП 24 - примеряет на себя различные профессиональные роли: руководителя подразделения, генератора идей, проектировщика, исполнителя и др.; ЭЦО 23 - открыт к перспективным изменениям своих профессиональных ролей в мире труда, в экономической сфере; ЭЦО 24 - осознано принимает решение профессиональных за-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Диагностика парадигмы жизненных приоритетов Анализ продуктов научно-исследовательской и творческой деятельности	Субъектная позиция в освоении профессии Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	- называет современные требования к базовой культуре личности, перечисляет социальные роли, востребованные бизнесом, обществом и государством; -имеет опыт самостоятельного и ответственного принятия решений, выполнения разнообразных социальных ролей; -активно участвует в учебной и внеучебной социально значимой деятельности, в студенческом самоуправлении, волонтерском движении;

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 18/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	дач, готов нести ответственность;				
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса</i>					
ЛР 22 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	З 27– знает, понимает значение обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; З 28 - обладает знаниями по оказанию первой помощи при различных травмах и транспортировке пострадавших ОП 25 – владеет способами обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; ЭЦО 25 – понимает индивидуальную ответственность за несение безопасной навигационной вахты, за действиями на производстве, при авариях и в чрезвычайных ситуациях;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06, ОК 09	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности Мониторинг активности, самооценка событий,	Выполнение требований техники безопасности и охраны труда	- дает характеристику обеспечению безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует сформированность профессиональных компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, стремиться к получению дополнительных квалификации (СОЛАС) и специализированных морских компетентностей (ПДНВ); - имеет опыт обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - демонстрирует убежденность в приоритете безопасности условий труда в профессиональной деятельности;
ЛР 23. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	З 29 – знает современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях; ОП 26 – владеет способами изучения современных технологий в профессиональной деятельности, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; ЭЦО 26 – имеет внутреннюю мотивацию к изучению и освое-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06, ОК9	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов трудовой деятельности	Проявление профессиональной активности	- понимает место и значение современные тенденции развития профессиональной области, ориентируется в социально-экономических вызовах и профессиональных технологиях; - демонстрирует стремление к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в изучении современных технологий в профессиональной деятельности; – занимается саморазвитием и самосовершенствованием во всех сферах, стремится повысить свою квалификацию.

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 19/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	нию новых профессиональных технологий;				
ЛР 24. Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.	З 30 – знает тактику Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, ОП 27 - проявляет интеллектуальную самостоятельность, критическое мышление, познавательную и творческую активность и готовность к творческому самовыражению; ЭЦО 27 - сформированная, выраженная в поведении, нравственной позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06, ОК 09	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление профессиональной мобильности	- демонстрирует опыт самостоятельной постановки цели, расстановки приоритетов, принятия решений под возникающие профессиональные задачи; - способен самостоятельно подбирать способы решения и средства развития, реализации поставленной цели в том числе с использованием цифровых средств; - стремиться к поддержанию престижа своей профессии/специальности и образовательной организации; - понимает ответственность свободы выбора и самостоятельности в принятии решений; - демонстрирует социальную активность и мобильность;
ЛР 25. Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие	З 31 – знает способы самообразования и личностного развития; ОП 28 – владеет планированием собственного профессионального и личностного развития; ЭЦО 28 – ценностно относится к построению образовательной траектории;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06, ОК 09	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии	- называет не менее 3 актуальных ресурсов самообразования и личностного развития; - определяет адекватные способы самообразования и личностного развития; - имеет опыт планирования собственного профессионального и личностного развития; - ответственно относится к построению образовательной траектории и траектории личностного развития; - сформирована рефлексивная позиция в образовательной деятельности;
ЛР 26. Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде	З 32 – знает способы эффективного взаимодействия, принципы сотрудничества; ОП 29 – владеет способами эффективного взаимодействия, выстраивает отношения в кол-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности-	Опрос Наблюдение Портфолио	Проявление коммуникативной культуры личности	- определяет способы эффективного взаимодействия, выбирает принципы сотрудничества в воспитывающих ситуациях; – имеет опыт эффективного взаимодействия, выстраивания отношений в коллективе в соответствии с тактикой сотрудничества;

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 20/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	лективе в соответствии с тактикой сотрудничества; ЭЦО 29 – ценностно относится к профессиональному и личностному взаимодействию;	ности; ОК 04			– признает ценность профессионального и личностного взаимодействия;
ЛР 27. Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме	З 33 – знает о необходимости соблюдения требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме, ОП 30 – сформирован навык правового поведения в профессиональной деятельности; ЭЦО 30 - стремится к изучению и соблюдению требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Наблюдение Опрос Анализ продуктов деятельности	Проявление правовой культуры личности	– раскрывает необходимость соблюдения требований действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме; - демонстрирует опыт правового поведения в профессиональной деятельности; - систематически занимается самообразованием и просвещением в профессиональной среде;
ЛР 28. Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе	З 34 – знает требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; З 35 - осознает ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе; ОП 31 - умеет конструктивно реагировать в конфликтной ситуации; ЭЦО 31 – проявление ценност-	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии Проявление коммуникативной культуры	- называет требования бизнес-этики, способы разрешения явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности; - раскрывает и принимает на себя ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе; - имеет опыт конструктивного реагирования в конфликтной ситуации; – демонстрирует ценностное отношение к бизнес-этике, профессиональному взаимодействию;

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 21/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
	ного отношения к бизнес-этике, профессиональному взаимодействию;				
ЛР 29. Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации	З 36 - знает о месте и значении профессионального имиджа и профессиональной репутации организации в современном обществе; ОП 32 - владеет способами продвижения положительной репутации организации; ЭЦО 32 - демонстрирует ценностное отношение к профессиональной успешности, профессиональному имиджу и репутации организации;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности;	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии	- раскрывает мест и значение профессионального имиджа и профессиональной репутации организации в современном обществе; - имеет опыт создания и поддержания профессионально успешной репутации организации; - заботится о собственной профессиональной успешности и репутации организации;
ЛР 30. Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями	З 37 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОП 33 – владеет способами преобразования информации в соответствии с профессиональными нормами; ЭЦО 33 – дает оценку информации в соответствии с профессиональными ценностями;	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06, ОК 09	Опрос Наблюдение Портфолио Статистика учета	Проявление информационной компетентности	– владеет системой взглядов и убеждений, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; – имеет опыт преобразования информации в соответствии с профессиональными нормами; - оценивает информацию в соответствии с профессиональными ценностями;
ЛР 31. Организовывать собственную деятельность, выбирать	З 38 - осознает важность непрерывного образования на протяжении всей жизни;	ПК согласно ФГОС	Опрос Наблюдение Портфолио	Субъектная позиция в освоении профессии	- активная позиция в освоении профессии, участие в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального ма-

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 22/26

Формируемые ЛР	Требования к социальным знаниям (З), опыту поведения (ОП) и эмоционально-ценностному отношению (ЭЦО)	Соотношение ОК, ПК	Формы контроля и оценочные средства результатов воспитания	Критерии оценивания результатов воспитания	Результат воспитания (проектируемые элементы личностного результата)
типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З 39 – знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; ОП 34 – владеет типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; ЭЦО 34 - сознательное отношение к повышению своей квалификации как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	СПО по специальности; ОК 01-ОК 06, ОК 09			стерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – имеет опыт выполнения профессиональных задач типовыми методами и способами, оценивания их эффективности и качества; - осознано выстраивает траекторию профессионального развития, оценивает эффективность и качество применяемых способов решения профессиональных задач;
ЛР 32. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З 40 – знает способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОП 35 – владеет способами поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЭЦО 35 – адекватно оценивает информацию, полученную в цифровой среде для решения профессиональных задач и личностного развития.	ПК согласно ФГОС СПО по специальности; ОК 01-ОК 06, ОК 09	Опрос Наблюдение Портфолио Анализ продуктов исследовательской и творческой деятельности	Проявление информационной компетентности	- самостоятельно определяет оптимальные способы и средства поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - имеет опыт поиска и обработки информации, в том числе в цифровой среде, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватно запрашивает, обрабатывает и оценивает информацию, полученную в цифровой среде для решения профессиональных задач и личностного развития; - имеет опыт использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 23/26

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами колледжа:

- Положение о комиссии по качеству образования.
- Положение о классном руководстве учебной группой.
- Классный руководитель и его роль в учебной группе.
- Положение о совете классных руководителей учебных групп.
- Концепция воспитательной работы колледжа.
- Правила внутреннего распорядка и организации службы в колледже.
- Положение о самоуправлении обучающихся в колледже.
- Положение о проведении смотра-конкурса художественной самодеятельности.
- Правила внутреннего распорядка в курсантском общежитии.
- Положение о кружковой работе.
- Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

- начальник колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместитель начальника колледжа по УМР;
- заместитель начальника колледжа по ОВР, непосредственно курирующего данное направление;

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 24/26

- помощник заместителя начальника колледжа по организационно-воспитательной работе;
- заведующие отделением;
- заместитель заведующего отделением;
- специалист по ОВР колледжа;
- специалист по ОВР отделения;
- заведующий историко-культурным центром морского образования;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- художественный руководитель клуба;
- помощник художественного руководителя клуба;
- звукооператор, техник по звуку;
- хореограф;
- заведующий общежитием;
- воспитатели общежития;
- классные руководители;
- преподаватели;
- члены студенческого совета;
- представители организации, работодатели.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 25/26

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, клуб);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, видеороликов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

МО-15 02 06-РПВ	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»		
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Год разработки: 2025	Версия: V.1	С. 26/26

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Система воспитательной деятельности представлена в:

Группа в «ВКонтакте»: <https://vk.com/kmrkru>

Официальный сайт: <https://kmrk.ru/>