



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ФИЛОСОФИЯ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
кафедра философии и культурологии

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2: Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления	Философия	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;

- задания и контрольные вопросы по темам практических (семинарских) занятий;
- темы докладов

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, относятся:

- задания по выполнению контрольных работ (заочная форма);
- экзаменационные вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания, которые используются для оценки освоения дисциплины студентами всех форм обучения, приведены в приложении № 1.

Тестовые задания имеют ряд преимуществ перед другими видами оценочных средств, так как они:

- обеспечивают надёжную и комплексную оценку результатов обучения;
- объективны, оперативны и экономичны;
- дают возможность непосредственной фиксации результатов в ЭИОС;
- дают возможность быстрого сравнения с заранее подготовленными эталонами ответов;
- дают возможность компьютеризации процедуры тестирования.

Выполнение тестового задания состоит в выборе одного или нескольких верных ответов из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 40 – «неудовлетворительно»;
- от 41 до 60 – «удовлетворительно»;
- от 61 до 80 – «хорошо»;
- от 81 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется студенту при получении от 41 до 100% верных ответов.

3.2 Задания и контрольные вопросы, которые предназначены для текущего контроля на практических (семинарских) занятиях, представлены в приложении № 2.

Практические (семинарские) занятия, которые обязательны для студентов всех форм обучения, эффективны только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для этого должны служить конспекты лекций, учебники, учебные пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача практических (семинарских) занятий состоит в развитии у студентов способности

самостоятельно анализировать и осмысливать важнейшие социальные проблемы, в формировании у них навыков применения полученных знаний в предстоящей деятельности с учётом специфики своей профессии.

Для успешной работы на практических (семинарских) занятиях студентам необходимо выполнить следующие задания:

- подготовить ответы на основные вопросы темы, представленные в плане каждого семинара, используя для этого конспекты лекций, а также информацию из учебников, учебных пособий и других источников;

- проработать все вопросы для самоконтроля и контроля знаний, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения темы семинара;

- выступить с докладом / сообщением на одном из семинаров (по согласованию с преподавателем);

Пропущенные семинарские занятия необходимо отработать в часы индивидуальной работы с преподавателем, представив краткий конспект изучаемой темы, а также ответив на вопросы плана семинарского занятия.

3.3 Важной формой участия студентов в практическом занятии является подготовка доклада. Темы доклада соответствуют тематике практических занятий и представлены в приложении № 3.

Критерии оценки докладов:

а) чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы.

б) эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных социологов (особо приветствуется знание основных концепций классиков социологических науки).

в) понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.

г) умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать социологические знания.

д) умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку.

е) проявление творческого и самостоятельного мышления. Отражение личностной позиции по выбранной теме.

ж) наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему доклада и содержит определения основных встречающихся понятий;

- содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные социологические понятия, входящие в доклад, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в докладе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приёмов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
- заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришёл автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи и может быть представлено в виде совокупности суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. Материалы для выполнения контрольных работ приведены в приложении № 4.

Контрольная работа является итогом самостоятельного изучения студентами необходимой литературы по одному из программных вопросов дисциплины. Тема контрольной работы выбирается согласно списку группы, а её объем составляет 10-15 с. печатного текста.

Требования к оформлению контрольной работы:

а) Формат страницы – А4. Поля: 25 мм слева, 20 мм сверху и снизу, 15 мм справа. Межстрочный интервал – 1,5. Интервал между абзацами 0. Шрифт – Times New Roman, кегль 12-14. Абзацный отступ – 1,25-1,27 см. Выравнивание по ширине, автоматический перенос. Нумерация страниц снизу. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, представленным в приложении № 3.

б) После выбора темы следует изучить необходимую литературу. В кратком введении определяются основные цели контрольной работы, обосновывается актуальность изучаемой

темы, могут быть оговорены границы рассматриваемых проблем. Далее раскрываются плановые вопросы темы, после чего делается заключение и приводится список изученной литературы, в котором по каждой позиции указывается автор, название работы, издательство, год издания, количество страниц в книге или ссылка на конкретные страницы.

с) Важно изложить в контрольной работе основные теоретические положения и подтвердить их примерами из истории и современной жизни. Доказательства должны быть аргументированными и основываться на достоверных фактах. Контрольную работу необходимо излагать своими словами, с пониманием материала и всех категорий, которые используются в ней. Работы, представляющие собой ксерокопии учебников и материалов из Интернета, будут возвращаться на доработку. Если учтены все требования, указанные выше, контрольная работа допускается к защите, а если не выполнено хотя бы одно из них – к защите не допускается. Защита контрольной работы представляет собой собеседование с преподавателем по вопросам её плана на консультации, либо краткое сообщение (8-10 мин) на семинаре.

По итогам защиты выставляется оценка «зачтена» или «не зачтена»:

- контрольная работа будет зачтена, если студент демонстрирует в процессе защиты знание основных вопросов темы и отвечает на дополнительные вопросы в пределах данной темы.

- контрольная работа не будет зачтена, если в процессе защиты студент допускает принципиальные ошибки в ответе на основные вопросы темы, не отвечает на дополнительные вопросы и без текста не способен изложить краткое содержание контрольной работы.

Обращаем внимание студентов на следующие важные моменты:

- контрольная работа выполняется в соответствии с планом, который должен быть размещён на первой рабочей странице следующим образом:

План:

Введение

1.

2.

3.

Основные вопросы (излагаются в том же порядке, в каком они обозначены в плане)

Заключение

Список использованной литературы.

- напротив каждого пункта плана должны быть указаны страницы.

Результаты выполнения и защиты контрольной работы учитываются при проведении промежуточной аттестации.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзаменационные вопросы представлены в приложении № 5.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
			релевантные задаче данные	данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Философия» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и культурологии (протокол № 8 от 21.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



С.Л. Яшина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инжиниринга технологического оборудования (протокол № 3 от 21.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой



Ю.А. Фатыхов

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Предмет философии – это:

- а) человеческая психика
- б) духовная жизнь общества
- в) характер человека
- г) человек и его отношения с миром
- д) объективная реальность

2. Мироззрение – это:

- а) представление о родственной связи с животными или растениями
- б) научное исследование окружающей среды
- в) отношения между людьми
- г) наиболее общие идеи по поводу человека и его места в мире
- д) феномен первобытной культуры

3. В философии под идеализмом понимают:

- а) свойство человеческого характера
- б) философское направление, обосновывающее первичность духовного над материальным
- в) возвышенные представления о реальности
- г) учение о человеке
- д) учение об идеальности мира

4. Направление, выводящее познание из чувственных восприятий, – это:

- а) сенсуализм
- б) рационализм
- в) материализм
- г) натурализм
- д) идеализм

5. Дуализм – это учение о:

- а) двойственности реального мира
- б) самостоятельном существовании материального и идеального
- в) раздвоении личности
- г) противоположности материи и сознания
- д) двойственности мышления человека

6. Разделом философского знания об обществе является:

- а) философия политики
- б) философия истории
- в) социология
- г) философская антропология
- д) социальная философия

7. Апейрон – это первооснова всего сущего в философии:

- а) Пифагора
- б) Анаксимена

- в) Анаксимандра
- г) Фалеса
- д) Демокрита

8. Софисты:

- а) были сторонниками материализма
- б) учили о возможности и необходимости достижения счастливой жизни
- в) учили, что любая истина относительна
- г) были поклонниками божественной мудрости
- д) учили о главенствующей роли огня

9. Категория «бытие» охватывает:

- а) растительный мир
- б) только материальный мир
- в) только духовный мир
- г) как материальный, так и духовный мир
- д) животный мир

10. Учение о бытии – это:

- а) диалектика
- б) гносеология
- в) антропология
- г) онтология
- д) аксиология

11. Критерием истины является:

- а) суждение
- б) абсолютная идея
- в) опыт
- г) умозаключение
- д) практика

12. Гносеология – это учение о:

- а) бытии
- б) человеке
- в) душе человека
- г) ценностях
- д) познании

13. Ценность – это:

- а) характерный признак того или иного объекта
- б) конкретное свойство вещи
- в) структура мироздания
- г) то, что обладает значимостью и смыслом для человека
- д) конкретная материальная вещь

14. Философская теория ценностей – это:

- а) социальная философия
- б) онтология
- в) праксеология
- г) аксиология

д) гносеология

15. Скептицизм – это философское направление:

- а) считавшее, что мир есть остывший мировой огонь
- б) признающее конечность мироздания
- в) утверждающее познаваемость мира
- г) ставящее под сомнение возможность познания мира
- д) не занимающееся проблемами познания

Вариант 2

1. Сократ вошёл в историю философии как:

- а) человек, совершивший антропоцентристский поворот в философии
- б) сторонник скептицизма
- в) философ, утверждающий, что любая истина только относительная
- г) субъективный идеалист
- д) видный материалист

2. В центре философии Эпикура находится концепция:

- а) что смерть не имеет к нам отношения
- б) об идеальном государстве
- в) о бытии
- г) об абсолютной идее
- д) о познании

3. Философия стоиков утверждает:

- а) дуализм мира
- б) существование мира чистых сущностей
- в) необходимость принимать свою судьбу, какая бы она ни была
- г) безграничность человеческого существования
- д) бессмысленность всего существующего

4. Пифагор утверждал, что:

- а) все в мире состоит из атомов
- б) все понятия заключены в самом человеке
- в) мир есть гармония чисел
- г) все в мире состоит из воды
- д) бытие есть единая неделимая сущность

5. Философия Платона и Аристотеля – это:

- а) продолжение философии софистов
- б) продолжение натурфилософии
- в) закат античной философии
- г) направление раннегреческой философии
- д) завершение классического периода греческой философии

6. Номинализм в средневековой философии противостоит:

- а) натурализму
- б) скептицизму
- в) реализму
- г) эмпиризму
- д) рационализму

7. Фома Аквинский – это:

- а) средневековый европейский философ
- б) основоположник английского эмпиризма
- в) видный представитель эпохи Возрождения
- г) основоположник европейского рационализма
- ж) основатель школы киников

8. Френсис Бэкон являлся представителем:

- а) эмпиризма
- б) номинализма
- в) реализма
- г) рационализма
- д) агностицизма

9. Основателем психоанализа является:

- а) Маркузе
- б) Фрейд
- в) Юнг
- г) Адлер
- д) Фромм

10. «Воля к жизни» – основной тезис философии:

- а) Гегеля
- б) Ницше
- в) Кьеркегора
- г) Шопенгауэра
- д) Фейербаха

11. Философия жизни – это:

- а) разновидность позитивизма
- б) разновидность рационализма
- в) разновидность экзистенциализма
- г) разновидность эмпиризма
- д) учение, считающее, что реальность постигается интуицией

12. Позитивизм – это направление:

- а) утверждающее позитивный характер философии
- б) критикующее познаваемость мира
- в) провозглашающее интеграцию философии и науки
- г) критикующее систему научного знания
- д) отрицающее философию как самостоятельную отрасль знания

13. В основе философии славянофилов лежит идея:

- а) любви к славянской нации
- б) поклонение всему западному
- в) неизбежности развития России по западному пути
- г) самобытного развития России
- д) быстрой индустриализации России

14. В основе русской религиозной философии XIX века лежит:

- а) философия Чаадаева
- б) учение западников
- в) философия Герцена
- г) философия Ломоносова
- д) учение славянофилов

15. Основной тезис западников – это:

- а) у России собственный путь развития
- б) основой духовной жизни России должно быть православие
- в) желательность развития России по западному пути
- г) основой духовной жизни России является самодержавие
- д) Запад прошёл высшую точку развития

Вариант 3

1. Натурфилософия – это:

- а) одна из философских категорий
- б) синоним материализма
- в) способ познания объективного мира
- г) философия природы
- д) субъективный взгляд на мир

2. Характерной идеей средневековой философии является:

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) гелиоцентризм
- г) скептицизм
- д) космоцентризм

3. Теодицея – учение, которое:

- а) доказывает бытие Бога
- б) оправдывает Бога
- в) несёт Божье Откровение
- г) успокаивает человека
- д) подтверждает разумность человека

4. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

- а) креационизм
- б) монотеизм
- в) деизм
- г) политеизм
- д) теизм

5. Главной для философии Нового времени является проблема:

- а) отношения материально и идеального
- б) бытия
- в) человека
- г) метода научного познания
- д) Бога

6. Утверждение «Я мыслю, следовательно, существую» выражает у Рене Декарта:

- а) существование Бога
- б) промежуточный вывод между «Бог существует» и «мир существует»
- в) представление о единственности Декарта как познающего существа
- г) конечный вывод, завершающий все познание
- д) первое и самое очевидное знание

7. Индуктивный метод познания означает:

- а) движение в рассуждении от единичного к общему
- б) интуитивное познание
- в) движение в рассуждении от общего к частному
- г) опытное познание
- д) нисхождение от абстрактного к конкретному

8. Основателем рационализма Нового времени является:

- а) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- б) Френсис Бэкон
- в) Рене Декарт
- г) Джон Локк
- д) Бенедикт Спиноза

9. Термин «субстанция» обозначает:

- а) отдельное материальное явление
- б) первооснову мира
- в) дух
- г) материю
- д) бытие

10. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) деизм
- г) релятивизм
- д) дуализм

11. Последовательность состояний отражает категория:

- а) возможности
- б) материи
- в) необходимости
- г) времени
- д) пространства

12. Форма бытия материи, выражающая её протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) качество
- б) движение
- в) время
- г) пространство
- д) количество

13. Понимание всего существующего как совокупности ощущений свойственно:

- а) диалектическому материализму
- б) субъективному идеализму
- в) механистическому материализму
- г) объективному идеализму
- д) стихийному материализму

14. Агностицизм – это философское направление:

- а) утверждающее возможность познания мира
- б) отрицающее возможность познания мира
- в) отрицание ценностей
- г) не занимающееся проблемами познания
- д) разновидность идеализма

15. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:

- а) скептицизм
- б) эмпиризм
- в) иррационализм
- г) абсолютизм
- д) рационализм

Приложение № 2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре.

План семинара

1. Философия как мировоззрение и наука.
2. Философия и нравственное сознание.
3. Философия и эстетическое сознание.
4. Философия и религия.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Мировоззрение и философия
2. Философские проблемы
3. Функции философии

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чем состоит специфика философского знания?
2. Как определяется мировоззрение?
3. Чем отличается философское мировоззрение от научного?
4. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного и обыденного?
5. Онтология: в чем суть предмета?
6. Что такое антропология?
7. В чем состоят цели и задачи гносеологии?

Тема 2. Исторические типы философии. Современная философия.

План семинара

1. Философия Древней Греции и Рима.
2. Средневековая философия.
3. Философия Нового времени.
4. Современная философия.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Философия позитивизма.
2. Неопозитивизм.
3. Структурализм.
4. Герменевтика.
5. Философия жизни.
6. Фрейдизм.
7. Экзистенциализм.
8. Философия постмодернизма.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чем специфика духовной ситуации 20-21 века?
2. Какие проблемы поднимает философия экзистенциализма?
3. В чем состоит основная идея психоанализа?
4. Что такое позитивизм?
5. Какие проблемы мировоззрения решает аналитическая философия?

Тема 3. Философская онтология. Движение, пространство и время.

План семинара

1. Понятия, взаимосвязь и базовые концепции пространства, времени и движения.
2. Специфика биологической формы движения, пространства и времени.
3. Специфика социальной формы движения, пространства и времени.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Философский смысл понятия бытия.
2. Бытие и субстанция.
3. Формы бытия. Материальное и идеальное.
4. Пространство, время, движение как атрибуты форм бытия.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чем специфика онтологической проблемы?
2. Каковы основные свойства материи?
3. В чем состоит специфика социальной формы движения материи?
4. Что такое абсолютность движения и относительность движения?
5. Каковы основные формы движения материи?

Тема 4. Теория познания.

План семинара

1. Чувственная сторона познания и её формы.
2. Абстрактное мышление и его формы.
3. Практика как основа, процесс и цель познания.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру.
2. Объяснение и понимание.
3. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Назовите основные формы чувственного познания?
2. Какие специфические свойства мышления вы можете назвать?
3. В чем состоит принципиальное отличие рационального и чувственного познания?
4. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия рационализма и эмпиризма?

Тема 5. Философия и методология науки. Научное познание: структура и методы.

План семинара

1. Универсальные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция.
2. Методы и формы эмпирического исследования: факт, наблюдение и эксперимент, сравнение, измерение, описание, систематизация, обобщение и др.
3. Методы и формы теоретического исследования: идеальные объекты, гипотеза, закон, теория, объяснение, прогнозирование.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Понятие истины. Критерии истины.
2. Специфика и структура научного знания.
3. Методы эмпирического и теоретического исследования.
4. Модели развития научного знания.
5. Понятие научной картины мира.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Назовите основные критерии научности знания?
2. Какие идеи стоят в центре современной философии науки?
3. В чем состоит особенность эмпирических методов исследования?
4. Что такое научная парадигма?
5. Какие теоретические методы вы можете назвать?

Тема 6. Философская антропология. Антропосоциогенез. Природа и сущность человека.

План семинара

1. Человек, индивид, личность. Проблема типологии личности.
2. Личность и массы.
3. Социальные ценности и социализация личности.
4. Личность в эпохи социальных катастроф.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Человек как проблема для самого себя.
2. Единство природного, общественного и духовного в человеке.
3. Человек как личность.
4. Современные концепции взаимосвязи сущности и существования человека.
5. Проблема смысла человеческого существования. Смерть как философская проблема.
6. Нравственные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Назовите основные идеи теории антропосоциогенеза?
2. Какие идеи стоят в центре современной теории личности?
3. В чем состоит особенность современной антропологии?
4. Что такое личность?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия о сущности человека?

Тема 7. Социальная философия. Модели исторического процесса.

План семинара

1. Формационный подход к анализу этапов исторического развития
2. Цивилизационные концепции исторического развития
3. Проблема смысла истории и направленности исторического процесса

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Понятие общества в социальной философии.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Многообразие форм социально-культурного опыта человечества.
4. Становление гражданского общества.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Назовите основные общественно-экономической формации?
2. Какие идеи стоят в центре цивилизационной концепции исторического процесса?
3. Что такое базис и его основные элементы? Какую роль играет надстройка?
4. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия формационной и цивилизационной концепцией исторического процесса?

Приложение №3

Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Предмет философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Онтология: специфика идей и проблем.
4. Гносеология как раздел философии.
5. Аксиология как учение о ценностях.
6. Философия и религия.
7. Философия и искусство.
8. Индийская философия.
9. Китайская философия.
10. Ранняя античная философия.
11. Софисты и Сократ.
12. Философское учение Платона.
13. Сущность учения Аристотеля.
14. Эллинистическая философия.
15. Философия в эпоху Средневековья.
16. Философия Ренессанса.
17. Эмпиризм Нового времени.
18. Рационализм Нового времени.
19. Классическая немецкая философия
20. Современная философия.

Планы контрольных работ

Тема 1. Предмет философии.

План

Введение

1. Объект, предмет, категории, методы и функции философии.
2. Структура философии как учебной дисциплины.
3. Философия в системе общественных наук.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 2. Философия и мировоззрение.

План

Введение

1. Мировоззрение и его структура.

2. Философия как теоретический уровень мировоззрения.

3. Исторические типы мировоззрения.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 3. Онтология: специфика идей и проблем.

План

Введение

1. Философский смысл категории бытия.

2. Многообразие форм проявления бытия.

3. Атрибуты форм бытия - движение, пространство и время.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 4. Гносеология как раздел философии.

План

Введение

1. Сущность и структура познавательной деятельности человека.

2. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.

3. Основные формы рационального познания: понятие, суждение и умозаключение.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 5. Аксиология как учение о ценностях.

План

Введение

1. Понятие и типология ценностей.

2. Нравственные ценности.

3. Эстетические ценности.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 6. Философия и религия.

План

Введение

1. Миф и религия как источники философии.

2. Национальные религии.

3. Мировые религии.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 7. Философия и искусство.

План

Введение

1. Искусство доисторической эпохи.

2. Искусство Древнего мира.

3. Искусство Средневековья, Нового времени и современное.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 8. Индийская философия.

План

Введение

1. Ортодоксальные школы индийской философии.
2. Неортодоксальные школы индийской философии.
3. Философия буддизма.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 9. Китайская философия.

План

Введение

1. Школа инь и ян.
2. Конфуцианство.
3. Даосизм.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 10. Ранняя античная философия.

План

Введение

1. Милетская школа.
2. Учение Гераклита Эфесский.
3. Атомизм Левкиппа и Демокрита.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 11. Софисты и Сократ.

План

Введение

1. Учение софистов.
2. Сократ.
3. Школа киников.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 12. Философское учение Платона.

План

Введение

1. Онтология Платона.
2. Теория познания Платона.
3. Общество в философии Платона.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 13. Сущность учения Аристотеля.

План

Введение

1. Онтология Аристотеля.
 2. Теория познания Аристотеля.
 3. Учение об обществе Аристотеля.
- Заключение
Список использованной литературы

Тема 14. Эллинистическая философия.

- План
Введение
1. Стоицизм.
 2. Эпикурейство и скептицизм.
 3. Неоплатонизм.
- Заключение
Список использованной литературы

Тема 15. Философия в эпоху Средневековья.

- План
Введение
1. Патристика.
 2. Схоластика.
 3. Аврелий Августин и Фома Аквинский о человеке.
- Заключение
Список использованной литературы

Тема 16. Философия Ренессанса.

- План
Введение
1. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм в философии Ренессанса.
 2. Человек как творец и художник.
 3. Учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.
- Заключение
Список использованной литературы

Тема 17. Эмпиризм Нового времени.

- План
Введение
1. Индуктивный метод Френсиса Бэкона.
 2. Учение Джона Локка.
 3. Философия Джорджа Беркли и Дэвида Юма.
- Заключение
Список использованной литературы

Тема 18. Рационализм Нового времени.

- План
Введение
1. Рационально-дедуктивный метод Рене Декарта.
 2. Учение Бенедикта Спинозы.
 3. Философия Готфрида Вильгельма Лейбница.
- Заключение

Список использованной литературы

Тема 19. Классическая немецкая философия.

План

Введение

1. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии.
2. Философия Георга Вильгельма Гегеля.
3. Учение Людвига Фейербаха.

Заключение

Список использованной литературы

Тема 20. Современная философия.

План

Введение

1. Экзистенциализм.
2. Три этапа развития позитивизма.
3. Постпозитивизм.

Заключение

Список использованной литературы

Приложение № 4

Экзаменационные вопросы

1. Предмет философии.
2. Структура философского знания.
3. Мифология и философия.
4. Древнеиндийская философия (основные школы и направления).
5. Древнекитайская философия (основные школы и направления).
6. Особая роль древнегреческой философии в истории философии.
7. Натурфилософский период в античной философии.
8. Классический период в античной философии.
9. Эллинистический период в античной философии.
10. Основные направления средневековой философии.
11. Философия Возрождения.
12. Характерные черты новоевропейской философии.
13. Новоевропейский эмпиризм.
14. Новоевропейский рационализм.
15. Философия Просвещения.
16. Общая характеристика немецкой классической философии.
17. Марксистская философия.
18. Два направления в русской философии.
19. Философия всеединства.
20. Общая характеристика современной зарубежной философии.
21. Проблема бытия в истории философии.
22. Сущность бытия и многообразие его форм.
23. Проблема соотношения материального и идеального.
24. Атрибуты материи: пространство и время.
25. Проблема развития в философии. Детерминизм и индетерминизм.
26. Научные, философские и религиозные картины мира.
27. Понятие и структура процесса познания.
28. Познание, творчество, практика.
29. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
30. Проблема истины в философии. Критерии истины.
31. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.
32. Структура научного знания.
33. Основные проблемы личности: а) смысл и цель жизни, б) свобода и ответственность, в) нравственные и эстетические ценности, г) религиозные ценности и свобода совести.
34. Сознание, самосознание и личность.
35. Человек и природа.
36. Общество как объект философского анализа (социальная философия).
37. Общество и его структура, гражданское общество и правовое государство.

38. Исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
39. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
40. Классификация глобальных проблем и пути их разрешения.