

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 1 Русский язык

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается

подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении данной специальности

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-* Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор

деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
 - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 - Русское письмо и его эволюция.
 - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
 - Антонимы и их роль в речи.
 - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
 - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
 - В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
 - Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
 - Исторические изменения в структуре слова.
 - Учение о частях речи в русской грамматике.
 - Грамматические нормы русского языка.
 - Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
 - Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
 - Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
 - Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
 - Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
 - Слова-омонимы в морфологии русского языка.
 - Роль словосочетания в построении предложения.
 - Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
 - Синтаксическая роль инфинитива.
 - Предложения с однородными членами и их функции в речи.
 - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
 - Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
 - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
 - Синонимика простых предложений.
 - Синонимика сложных предложений.
 - Использование сложных предложений в речи.
 - Способы введения чужой речи в текст.
 - Русская пунктуация и ее назначение.
 - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 134 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 116 часов; промежуточная аттестация – 18 часов.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография	4
Раздел 2. Лексика и фразеология	8
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография	8
Раздел 4. Морфология и орфография	41
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	53
Итого	116
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена, 2 семестр</i>	
Всего	134

6.2 Тематическое планирование учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
Семестр 1		40	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР11
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Проблемы экологии языка. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальности СПО. Входной контроль	2/2	
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, Р11
	Тема 1.1. Культура звучащей речи. Диалектные и просторечные черты в произношении. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2/4	
	Тема 1.2. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Выполнение упражнений с использованием орфоэпического словаря.	2/6	
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР11
	Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Изобразительно-выразительные возможности лексики.	2/8	
	Тема 2.2. Синонимия и речевая культура речи. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2/10	
	Тема 2.3. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2/12	
	Контрольно-обобщающее занятие по разделу. Сжатое изложение с элементом сочинения-рассуждения	2/14	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5.
	Тема 3.1. Морфемный анализ слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в текст.	2/16	
	Тема 3.2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2/18	
	Тема 3.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2/20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
	Контрольно-обобщающее занятие по разделу. Лингвистический анализ текста (по страницам изученных произведений).	2/22	ЛР 8, ЛР 11
Раздел 4. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	31	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Тема 4.1. Классификация значимых частей речи. Стилистическая роль частей речи. Дифференциация значений существительных в зависимости от родовых окончаний.	2/24	
	Тема 4.2. Правописание имён существительных.	2/26	
	Тема 4.3. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2/28	
	Тема 4.4. Местоимение и контекст. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	4/32	
	Тема 4.5. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	4/36	
	Тема 4.6. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление глагольных форм в художественном тексте	4/40	
	Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	4/44	
	Тема 4.8. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимика деепричастных оборотов. Правописание деепричастий. Употребление наречий в речи.	4/48	
	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	3/51	
Итого за семестр		51	
Семестр 2		65	
Раздел 4. Морфология и орфография (продолжение)	Содержание учебного материала	12	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Тема 4.9. Правописание наречий. НЕ с различными частями речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2/2	
	Тема 4.10. Н-НН в различных частях речи	2/4	
	Тема 4.11. Правописание предлогов.	2/6	
	Тема 4.12. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов.	2/8	
	Тема 4.13. Частица как средство выразительности речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова в речи.	2/10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
	Контрольно-обобщающее занятие по разделу. Комплексный анализ текста	2/12	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		26	
	Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	4/16	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5. ЛР 8, ЛР 11
	Тема 5.2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	4/20	
	Тема 5.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	4/24	
	Тема 5.4. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные предложения. Неполные предложения. Тема 5.5. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.	4/28	
	Тема 5.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями (обособление определений, дополнений и обстоятельств). Тема 5.7. Использование обращения как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Отработка практических навыков пунктуации при обращении.	4/32	
	Тема 5.8. Употребление вводных слов и конструкций в речи. Использование вводных конструкций как средства связи предложений в тексте. Отработка практических навыков пунктуации вводных слов и вводных конструкций.	4/36	
	Тема 5.9. Приложения. Виды приложений, их обособление и согласование.	4/40	
	Тема 5.10. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	4/44	
	Тема 5.11. Употребление сложносочиненных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	4/48	
	Тема 5.12. Употребление сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.	4/52	
	Тема 5.13. Употребление бессоюзных сложных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	4/56	
	Тема 5.14. Сложные синтаксические конструкции. Корректурa текста	6/62	
	Контрольно-обобщающее занятие по разделу 5.	3/65	
Итого за семестр		65	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
		116	
Промежуточная аттестация. Экзамен.		18	
Всего по дисциплине		134	

7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Фонетика, орфоэпия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукозапись)
Морфемика, словообразование, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Синтаксис и пунктуация.	<ul style="list-style-type: none">• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);• комментировать ответы товарищей;• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наличие помещений: № 1315 кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, таблицы и плакаты русскому языку и литературе, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон.

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор.

Программное обеспечение: *Microsoft Volume Licensing Service Center*, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17EO-200318-123656-303-2678 *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition* с 18.03. 2018 по 26.03.2022.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 3-е изд. – М.: Кнорус, 2019.
2. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. – М.: Кнорус, 2019. – on-line

3. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2020.
4. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2021.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Черняк [и др.]. – М.: Кнорус, 2018.
6. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2019. - 368 с.
7. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Рябкова. – М.: Берлин: Директ-медиа, 2020. – 312 с.

Дополнительные источники

1. Русский язык: 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020
2. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2021. - 274 on-line
3. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / И. Б. Голуб. - М.: Кнорус, 2020

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» - контракт № 6 от 18.03.2019 г. на оказание услуг по организации доступа к базовой коллекции ЭБС. <https://biblioclub.ru/cadem>
2. ЭБС Академия ООО «ОИЦ «Академия» - (Лицензионный договор № 000431/ЭБ-19 от 09.04.2019) на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям. - <https://www.academia-moscow.ru>

3. ЭБС Кнорус ООО «КноРус медиа» Договор № 18499443 от 013.01.2020 г. на использование электронной библиотечной системы BOOK.ru. - <https://www.book.ru/>

9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
Уметь:		
У.1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 01- ОК 07, ОК 9	-устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен
У.2 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 01- ОК 07, ОК 09	Текущий контроль: -устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен
У.3 Писать изложения с элементами сочинения; уметь раскрывать тему; уметь использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдать языковые нормы и правила правописания.	ОК 01- ОК 07, ОК 09	Текущий контроль: -устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен
З.1. разные жанры научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи З.2. экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций З.3. Понятия: Синонимия и речевая культура речи. Фразеологизмы и крылатые выражения в речи. З.4. Орфоэпические нормы языка	ОК 01- ОК 07, ОК 09	Текущий контроль: -устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен
З.5. Классификацию значимых частей	ОК 01- ОК 07,	Текущий контроль:

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
<p>речи. Стилистическую роль частей речи. Правописание частей речи</p> <p>3.6. Правила пунктуации при однородных членах.</p> <p>Использование обращения как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Пунктуационные правила в сложном предложении.</p>	ОК 09	<p>-устный опрос:</p> <p>-проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>-тестирование.</p> <p>Комплексный анализ текста</p> <p>Изложения и сочинения</p> <p>Творческая письменная работа</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>

Приложение 3.2
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 2 Родной язык

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Родной язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования родной язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение родного языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родной язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Родной язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в родном языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о родном литературном языке и языковой норме. Значение родного языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном родном языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Национальный родной язык

Язык и речь. Функции языка. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Родной язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка). Выдающиеся писатели и общественные деятели о родном языке, его богатстве, силе и выразительности.

Практические занятия

Коллективное составление схемы “Структура языка”. Работа с толковыми словарями родного языка. Выполнение упражнений по культуре речи

Культура речи родного языка.

Характеристика понятия “культура речи”. Три составляющих компонента культура речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность. Как взаимодействуют язык и культура?

Практические занятия

Диагностирующий тест по нормам родного языка.

Языковая норма, её динамика и вариативность.

Наличие норм – важнейший признак литературного языка. Языковая норма – явление историческое. Виды норм: орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая.

Формирование норм литературного языка. Три степени нормативности.

Экология языка. Статьи и публикации "в защиту слова". От кого следует "защищать" и "охранять" язык?

Практические занятия

Выступления учащихся с докладами: “Историческая смена норм литературного языка”, “Источники установления языковой нормы”

Выполнение упражнений по культуре речи.

Орфоэпические нормы языка.

Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности. Фонетические средства языковой выразительности. Звук в поэтической речи. Звукопись как художественный приём. Звукоподражание, аллитерация и ассонанс.

Практические занятия

Работа с орфоэпическими словарями.

Типы орфоэпических ошибок (твёрдое\ мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетания *чн* и т.д.)

Лексика. Фразеология. Лексические нормы.

Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общезыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов)

Особенности заимствованных слов в р родном языке. Признаки иноязычного происхождения слов.

Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения.

Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм)

Практические занятия

Лексический анализ текстов. Работа со словарями и справочниками. Выполнение упражнений по устранению лексических ошибок.

Морфемика: словообразовательные нормы

Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество. Словообразовательные модели.

Практические занятия

Работа с этимологическими и словообразовательными словарями.

Выполнение упражнений по культуре речи

Морфология. Морфологические нормы

Понятие морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном родном языке.

Морфологические нормы.

Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных.

Имя прилагательное: употребление степеней сравнения.

Имя числительное: ошибки в образовании форм.

Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость.

Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов.

Наречие: трудности в образовании и употреблении.

Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

Практические занятия

Нахождение морфологических ошибок (род заимствованных существительных и аббревиатур; формы мн. ч. именительного и родительного падежей; склонение числительных)

Коррекция текстов.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного

предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

Практические занятия

Синтаксический анализ текстов, их коррекция. Выполнение упражнений по устранению синтаксических ошибок (согласование подлежащего и сказуемого; употребление деепричастного оборота; ошибки в построении словосочетаний; ошибки в структуре сложных предложений)

Общение. Основы психологии общения

Проявление индивидуальных особенностей личности в общении. Восприятие и понимание в процессе общения

Невербальные и вербальные средства общения. Способы понимания общения

Нормы поведения в типичных ситуациях. (Общение в группе и «тет-а-тет») Конфликт и методы урегулирования конфликта)

Практические занятия

Собирание фактов и языкового материала. Подготовка сообщений, рефератов

Этика общения

Этика и этикет. Нравственная культура общения. Разговорный стиль. Тенденции развития разговорного стиля. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века.

Назначение речевого этикета

Формулы речевого этикета. Обращение в родном речевом этикете

Этические нормы разговора (в том числе и телефонного), беседы.

Практические занятия

Выступления учащихся с докладами:

Ролевая игра.

Основные направления совершенствования навыков говорения

Культура устной речи на современном этапе.

Борьба с негативными явлениями, нарушающими требования простоты, чистоты, языковой точности речи. Заимствования. "Американизация" родного языка и проблема чистоты языка. Жаргоны. Типы современного жаргона. "Вирус канцелярита". Его проявления в речи. Речевые штампы. Слова-спутники. Многословие. Его разновидности. Тавтология. Неправильное словоупотребление. Лексические и грамматические ошибки. Индивидуальное словотворчество. Неправильное расположение слов. Низкий уровень речевой культуры. Бедность словаря. Слова-"паразиты", сокращения. Орфоэпические ошибки.

Практические занятия

Нахождение ошибок

Коррекция текстов.

Деловая игра «Экзамен для редактора»

Речевые нормы научного стиля речи: реферат

Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список источников литературы.

Оформление ссылок: сносок и примечаний.

Оформление цитат. Общие и языковые правила цитирования.

Практические занятия

Составление

плана реферата.

Оформление реферата

Деловая письменная речь

Интернациональные свойства родной официально-деловой письменной речи

Официально-деловой стиль.

Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.

Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.

Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.

Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.

Практические занятия

Оформление деловых бумаг

Реклама в деловой речи

История рекламы. Три разновидности рекламы по форме выражения: устная, изобразительная и письменная.

Общая характеристика рекламы. Цели, функции типы рекламы. Структура рекламы. Язык рекламы.

Как не надо делать рекламу: неэтичная, скучная реклама.

Социокультурная роль рекламы.

Практические занятия

Составление (конструирование) рекламы

Проблемы эффективной коммуникации

Риторика

Понятие об ораторском искусстве в наши дни. Оратор и его аудитория. Три уровня ораторского искусства (три условия успеха оратора).

Публицистический стиль.

Владение материалом ("что говорить") как главное условие публичной речи. Грамотная речь. Словарный запас (общие сведения). Композиция речи: вступление, основная часть и заключение. Их назначение.

Оратор и его аудитория.

Классификация выступлений

Владение собой ("как говорить"). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.

Образ оратора ("кто говорит").

Факторы, создающие облик оратора.

Классификация выступлений

Практические занятия

Собирание фактов материала.

Деловая игра «Образ оратора»

Подготовка публичного выступления

Деловой этикет

Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. "Разметка" текста. Репетиция выступления.

Понятие этикет. Этикет делового общения. Искусство полемики

Деловая беседа и ее структура. Факторы, способствующие успеху деловой беседы. Деловая беседа по телефону. Этикетно-речевые формулы общения по телефону.

Деловые переговоры. Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика ведения переговоров

Практические занятия. Проектная работа

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования —36 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся,—36 часов;

6.1 Тематический план по дисциплине «Родной язык»

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Национальный русский язык	2
Культура речи родного языка.	6
Морфология. Морфологические нормы	2
Синтаксис. Синтаксические нормы	2
Общение. Основы психологии общения	6
Основные направления совершенствования навыков говорения. Культура устной речи на современном этапе	4
Деловая письменная речь. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи	4
Проблемы эффективной коммуникации. Риторика	6
Итого	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проектная работа), 1 семестр</i>	
Всего	36

6.2. Тематическое планирование учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
1 семестр		36	
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ДЛ11
	Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2/2	
Тема 1. Национальный русский язык	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Тема 1 Национальный русский язык	2/4	
Тема 2. Культура речи родного языка.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ДЛ11
	Тема 2.1. Качества хорошей речи. Орфоэпические нормы языка.	2/6	
	Тема 2.2. Лексические нормы.	2/8	
	Тема 2.3. Морфемика: словообразовательные нормы	2/10	
	Самостоятельная работа №1. Культура речи родного языка.		
Тема 3. Морфология. Морфологические нормы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Тема 3.1. Понятие морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические нормы.	2/12	
Тема 4. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Тема 4.1. Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов.	2/14	
Тема 5. Общение. Основы психологии общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ДЛ
	Тема 5.1 Проявление индивидуальных особенностей личности в общении. Восприятие и понимание в процессе общения. Невербальные и вербальные средства общения.	2/16	
	Тема 5.2. Этика и этикет. Нравственная культура общения.	2/18	
	Тема 5.3. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. Этические нормы разговора (в том числе и телефонного), беседы	2/20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
	Самостоятельная работа №2. Общение. Основы психологии общения		11
Тема 6. Основные направления совершенствования навыков говорения. Культура устной речи на современном этапе.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ДЛ11
	Тема 6.1 Борьба с негативными явлениями, нарушающими требования простоты, чистоты, языковой точности речи.	2/22	
	Тема 6.2 Индивидуальное словотворчество. Неправильное расположение слов. Низкий уровень речевой культуры	2/24	
	Самостоятельная работа №3. Основные направления совершенствования навыков говорения. Культура устной речи на современном этапе.		
Тема 7. Деловая письменная речь Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ДЛ11
	Тема 7.1. Официально-деловой стиль. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	2/26	
	Тема 7.2. Реклама в деловой речи	2/28	
	Самостоятельная работа №4. Деловая письменная речь. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи		
Тема 8. Проблемы эффективной коммуникации. Риторика	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ДЛ11
	Тема 8.1. Понятие об ораторском искусстве в наши дни. Оратор и его аудитория. Три уровня ораторского искусства (три условия успеха оратора).	2/30	
	Тема 8.2. Образ оратора ("кто говорит"). Факторы, создающие облик оратора. Классификация выступлений	2/32	
	Тема 8.3 Подготовка к проектной зачетной работе	2/34	
	Консультация по выполнению проектной работы Самостоятельная работа №5. Проблемы эффективной коммуникации. Риторика		
Итоговое занятие. Проектная зачетная работа		2/36	
Итого		36	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о родном языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли родного языка в жизни общества;
Национальный русский язык	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p>
Культура речи родного языка	<p>Формирование норм литературного языка. Три степени нормативности.</p> <p>Выступления учащихся с докладами</p> <p>Работа с орфоэпическими словарями</p>
Морфология. Морфологические нормы	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
Синтаксис. Синтаксические нормы.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Общение. Основы психологии общения	Проявление индивидуальных особенностей личности в общении. Восприятие и понимание в процессе общения Собирание фактов и языкового материала. Подготовка сообщений, рефератов Выступления учащихся с докладами
Основные направления совершенствования навыков говорения Культура устной речи на современном этапе.	Борьба с негативными явлениями, нарушающими требования простоты, чистоты, языковой точности речи. Нахождение ошибок. Коррекция текстов. Составление плана реферата. Оформление реферата.
Деловая письменная речь Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи	Знать понятия: История рекламы. Три разновидности рекламы по форме выражения: устная, изобразительная и письменная. Общая характеристика рекламы. Цели, функции типы рекламы. Структура рекламы. Язык рекламы. Как не надо делать рекламу: неэтичная, скучная реклама. Социокультурная роль рекламы. Оформление деловых бумаг
Проблемы эффективной коммуникации. Риторика	Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. "Разметка" текста. Репетиция выступления. Ораторские выступления

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Наличие помещений: № 2105 кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, таблицы и плакаты русскому языку и литературе, комплект учебно-наглядных пособий.

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор.

Программное обеспечение: *Microsoft Volume Licensing Service Center*, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17EO-200318-123656-303-2678 *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition* с 18.03. 2018 по 26.03.2022.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Черняк [и др.]. – М.: Кнорус, 2019.
2. Сергеева, Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Сергеева. – М.: Кнорус, 2017. - on-line.

Дополнительные источники

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Руднев. – М.: КноРус, 2016. - on-line.
2. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Рябкова. – М.; Берлин: Директ-медиа, 2020. - 312 с. - on-line.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Электронные образовательные ресурсы

4. ЭБС «Кнорус». ООО «Кнорус медиа» Договор № 18499443 от 013.01.2020 г. на использование электронной библиотечной системы BOOK.ru. - <https://www.book.ru/>
5. ЭБС «Академия». ООО «ОИЦ «Академия» - (Лицензионный договор № 000431/ЭБ-19 от 09.04.2019) на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям. - <https://www.academia-moscow.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» - контракт № 6 от 18.03.2019 г. на оказание услуг по организации доступа к базовой коллекции ЭБС. <https://biblioclub.ru/c>

9. Планируемые результаты изучения дисциплины «Родной язык»

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Мегапредметные, личностные	
уметь:		
У.1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 01- ОК 07, ОК 09	Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - тестирование. Комплексный анализ текста Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
У.2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 01- ОК 07, ОК 09	Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
У.3 уметь раскрывать тему; уметь использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдать языковые нормы и правила правописания.	ОК 01- ОК 07, ОК 09	
Знать:		
3.1. разные жанры научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи 3.2. экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций 3.3. Понятия: Синонимия и речевая культура речи. Фразеологизмы и крылатые выражения в речи. 3.4. Орфоэпические нормы языка 3.5. Классификацию значимых частей речи. Стилистическую роль частей речи. Правописание частей речи 3.6. Правила пунктуации при однородных членах. Использование обращения как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при прямой речи. Пунктуационные правила в сложном предложении.	ОК 01- ОК 07, ОК 09	Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

Приложение 3.3
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 3 Литература

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и

использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и

практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А.Н.Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные

особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пишеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова»

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».* Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладьяженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного).

Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).*

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. *Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина

Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа

Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого. *Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова,

В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».*

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я.Мяковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства.

Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинк, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие

гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-

Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов)

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М.Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. *Монолог Сатина.*

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Кориун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим

понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И.Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.

Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э.Бабеля*», «*Изображение революции в «Конармии» И.Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром»*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы»,

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «*Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения*».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К. Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова,

«Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А.Ахматовой «Реквием»». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н. Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова.

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А.Вампилова

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?»
- Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского «Что делать?».
- Праведники в творчестве Н.С.Лескова.
- Особенности зарубежной литературы.
- О. Бальзак «Евгения Гранде».
- Творческая судьба Ф.И.Тютчева.
- Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.
- Основные мотивы лирики А.А.Фета.
- Творческая судьба А.К.Толстого
- Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне.
- А.А.Фет — переводчик
- Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А.Фета
- Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве
- А.К.Толстой — прозаик,
- А.К.Толстой — драматург
- Некрасовский «Современник»
- Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)
- Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова,
- Поэмы Н.А.Некрасова.
- И.А.Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.

- Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина.
- Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».
- Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в

литературной традиции («Поединок»)

- Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя.
- Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия М.Цветаевой как напряженный

монолог-исповедь.

- М.И.Цветаева в воспоминаниях современников.
- Образы-символы в повести «Котлован» А.П.Платонова
- Проблематика и особенности поэтики И.Э.Бабея.
- Многоплановость романа «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова.
- Воланд и его окружение в романе «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова.
- Любовь и судьба Мастера в романе «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова
- Роман «Петр Первый» А.Н.Толстого — художественная история России XVIII века
- Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. Поэма «Реквием».
- Творческая судьба В.М.Шукшина. Обзор рассказов.
- Художественные особенности романа В.Дудинцева «Не хлебом единым».
- Проза Ю. Домбровского. «Факультет ненужных вещей».
- Лирика Н.Заболоцкого.
- Лирика Р.Гамзатова.
- Лирика И.Бродского.
- Проза Д.Гранина.
- Фантастика в прозе Ч.Айтматова.
- Проза К.Паустовского.
- Три волны эмиграции русских писателей
- Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве

писателей русского зарубежья.

- Своеобразие художественной манеры В.Маканина в рассказе «Где сходилось небо с холмами».

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) общий объем образовательной программы составляет по специальностям СПО социально-экономического профиля — 122 часов.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
<i>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</i>	6
<i>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</i>	61
<i>Раздел 3. Русская литература на рубеже веков</i>	16
<i>Раздел 4. Литература 20 века</i>	37
Итого	122
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 1-2 семестры</i>	
Всего	122

6.2 Тематическое планирование учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
Семестр 1		38	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Значение литературы при освоении специальностей СПО.	2/2	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	Тема 1.1. А.С. Пушкин А.С. Пушкин: личность, судьба, этапы творческого пути. Лирический герой и лирический сюжет.	2/4	
	Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов М. Ю. Лермонтов: личность, судьба, этапы творческого пути.	2/6	
	Тема 1.3. Н. В. Гоголь Н. В. Гоголь: личность, жизненный и творческий путь. Значение творчества в русской литературе.	2/8	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			
Тема 2.1. Творчество А.Н. Островского	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество. История создания пьесы «Гроза»	2/10	
	Город Калинов и его обитатели. Быт и нравы «темного царства»	2/12	
	Протест Катерины против «темного царства». Система образов, приемы раскрытия характеров героев драмы «Гроза».	2/14	
Тема 2.2. Творчество И.А. Гончарова	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Замысел романа «Обломов»	2/16	
	«Один день из жизни Обломова». Сон Обломова: его место и значение в романе.	2/18	
	Обломов и Штольц – два характера, две жизненные позиции. Любовь в жизни Обломова.	2/20	
Тема 2.3. Творчество И.С. Тургенева	Содержание учебного материала	12	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	Тургенев: жизнь, судьба, творчество. История создания романа «Отцы и дети». Связь с эпохой. Смысл названия произведения. Идеино-художественное своеобразие	4/24	
	Взаимоотношения Базарова с Н.П. Кирсановым и П.П. Кирсановым	4/28	
	Испытание любовью. Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	4/32	
Тема 2.4. Творчество Н.Г. Чернышевского (обзор)	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	Сведения из биографии. Обзор произведений. Особенности жанра и композиции романа «Что делать». Утопические идеи в романе.	4/36	
Тема 2.5. Творчество Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	Художественный мир произведений Н.С. Лескова. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Художественное своеобразие произведения.	4/40	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
Тема 2.6. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1,ЛР5,ЛР7, ЛР8,ЛР8,ЛР11
	Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества. Литературный практикум – анализ сказки.	4/44	
Тема 2.7. Творчество Ф.М. Достоевского	Содержание учебного материала	7	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Ф.М. Достоевский: жизнь, судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды.	2/46	
	Роман «Преступление и наказание». В Петербург Достоевского. Образ Петербурга в русской литературе 19 века. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Семья Мармеладовых. «Правда» Сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь	2/48	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1,ЛР5,ЛР7, ЛР8,ЛР8,ЛР11
	Итоговое занятие	3/51	
Итого за семестр		51	
Семестр 2		71	
Тема 2.8. Творчество Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала	12	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1,ЛР5,ЛР7, ЛР8,ЛР8,ЛР11
	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Творческая история романа «Война и мир». Жанр, проблематика, композиция, смысл названия.	2/2	
	Светское общество в изображении Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе.	2/4	
	Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	2/6	
	Картины войны 1812 года. Философия войны в романе. Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир». Осуждение жестокости войны в романе.	2/8	
	«Мысль народная» в романе «Война и мир». Философский смысл образа Платона Каратаева	2/10	
Тема 2.9. Творчество А.П. Чехова	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1,ЛР5,ЛР7, ЛР8,ЛР8,ЛР11
	Этапы биографии и творчества А.П. Чехова. Идейно-художественный анализ рассказов «Студент», «Палата №6», «Дом с мезонином».	2/14	
	Трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Отрицание автором бездуховной жизни.	2/16	
	Комедия «Вишневый сад» - вершина драматургии А.П. Чехова.	2/18	
Тема 2.10. Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала	4	ЛР1,ЛР5,ЛР7, ЛР8,ЛР8,ЛР11
	Творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Литературный практикум – анализ стихотворений	2/20	
	Н.А. Некрасов: жизнь, творчество, судьба. Русская жизнь в изображении поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Литературный практикум – характеристика эпизодов поэмы.	2/22	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	Содержание учебного материала	16	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Тема 3.1. Творчество И. А. Бунина и А.И. Куприна	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
	Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Идеино-художественное своеобразие рассказа «Господин из Сан-Франциско».	2/24	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР8, ЛР11
	Тема «естественного человека» в творчестве Куприна. Идеино-художественное своеобразие повести «Олеся».	2/26	
	Тема 3.2. Поэзия и культура «Серебряного века»	8	
	Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Александр Блок. Личность и творчество. Литературный практикум – анализ стихов.	2/28	
	Акмеизм. В мире удивительных характеров и судеб Н. Гумилёва и А. Ахматовой. Литературный практикум – анализ стихов.	2/30	
	Футуризм. Поэты-футуристы. Владимир Маяковский. Литературный практикум – анализ стихов.	2/32	
	Новокрестьянские поэты. Н. Алексеевич Клюев и С. Есенин. Литературный практикум – анализ стихов.	2/34	
Раздел 4. Литература 20 века		37	
Тема 4.1. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР8, ЛР11
	Литературный процесс 1920-х годов Тема революции и Гражданской войны в литературе. А.А Фадеев. Роман «Разгром».	2/36	
Тема 4.2. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Содержание учебного материала	10	
	Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.	2/38	
	М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2/40	
	Роман-эпопея «Тихий Дон» М. Шолохова. Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Литературный практикум – работа с текстом романа, поиск информации о герое.	2/42	
	М. А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Гражданская война в романе «Белая гвардия».	2/44	
	А. Платонов. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Рассказ «Неодушевленный враг», «По небу полуночи».	2/46	
Тема 4.3. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Обзор литературы о ВОВ. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Тема Великой Отечественной войны в публицистике.	2/48	
	«Чудовищная нелепица войны» в рассказе М. Шолохова «Судьба человека». Литературный практикум – анализ эпизода.	4/52	
Тема 4.4. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала	12	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР8, ЛР11
	Литература периода «оттепели». «Колымские рассказы» В.Т. Шаламова.	4/56	
	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	4/60	
	Обзор творчества А. Т. Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики	4/64	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
Тема 4.5. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Многообразие художественно-стилевых поисков в поэзии 70-90-х годов 20 века (Вознесенский А., Евтушенко Е., Рубцов Н., Бродский И. и др.). Авторская песня.	2/66	ОК 09
Тема 4.6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	5	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР8, ЛР11
	Духовная ценность писателей русского зарубежья	2/68	
	Итоговое занятие	3/71	
Итого за семестр		71	
Промежуточная аттестация			
Всего:		122	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
<i>Введение</i>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
<i>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</i>	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
<i>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</i>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
<i>Поэзия второй половины XIX века</i>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
<i>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</i>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
<i>Особенности развития литературы 1920-х годов</i>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
<i>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</i>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
<i>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</i>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
<i>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</i>	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
<i>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</i>	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
<i>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</i>	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Наличие помещений: № 1315 кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, таблицы и плакаты русскому языку и литературе, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон.

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022 г.; Лицензионный сертификат №17ЕО-200318-123656-303-2678 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03. 2018 по 26.03.2022.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Литература русского зарубежья: 1920-1990 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Баранов, С. С. Васильева, С. Ю. Воробьева; ред. А. И. Смирнова. - 3-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 639 on-line.

2. Обернихина, Г. А. Литература. 11 класс: углублённый уровень: [Электронный ресурс]: учебник для общеобразоват. учреждений; в 2-х ч. / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. – М.: Русское слово. Ч. 2. - 2015.

3. Обернихина, Г. А. Литература. 11 класс: углублённый уровень: [Электронный ресурс]: учебник для общеобразовательных учреждений; в 2-х ч. / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. – М.: Русское слово. Ч. 1. – 2015.

4. Русская литература XIX века: 1850-1870 [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред.: Л. П. Кременцова, С. А. Джанумова. - 4-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 287 on-line

5. Русская литература XIX века: 1880-1890 [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред.: Л. П. Кременцова, С. А. Джанумова. - 4-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 383 on-line.

Дополнительная литература

1. Литература XIX века: 10 класс [Электронный ресурс]: хрестоматия в 2-х ч. Ч. 1 / сост.: С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 6-е изд. – М.: Русское слово, 2015.

2. Литература XIX века: 10 класс [Электронный ресурс]: хрестоматия в 2-х ч. Ч. 2 / сост.: С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 6-е изд. – М.: Русское слово, 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р.

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» - контракт № 6 от 18.03.2019 г. на оказание услуг по организации доступа к базовой коллекции ЭБС. <https://biblioclub.ru/cadem>

2. ЭБС Академия. ООО «ОИЦ «Академия» - (Лицензионный договор № 000431/ЭБ-19 от 09.04.2019) на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям. - <https://www.academia-moscow.ru>

3. ЭБС Кнорус. ООО «Кнорус медиа» Договор № 18499443 от 013.01.2020 г. на использование электронной библиотечной системы BOOK.ru. - <https://www.book.ru/>

9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные личностные	
<i>Уметь:</i>		

<p>У.1 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09</p>	<p>-устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Выполнение упражнений. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<p>У.2 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Выполнение упражнений. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p>
<p>У.3 - писать изложения с элементами сочинения - уметь раскрывать тему; - уметь использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; - соблюдать языковые нормы и правила правописания.</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<p>У.4. - использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<p>У.5 - понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>

Продолжение

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные личностные	
<p>У.6 Учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним.</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<p>Знать:</p>		
<p>3.1. образную природу словесного искусства; 3.2. содержание изученных литературных произведений; 3.3. основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; 3.4. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 3.5. основные теоретико-литературные понятия</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.4
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 4 Иностранный язык

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетание языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической-расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами иностранного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные

речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводить не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями в предложениях с оборотом *there+to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.*).

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.*).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в базовом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение курсантами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

1. Английский язык делового общения. Цели и задачи изучения английского языка, роль самостоятельной работы.

2. Общие сведения об английских буквах и звуках. Знакомство. Вступление в разговор. Представление себя.

3. Классная комната

4. Семья моего друга.

5. Наше жилище

6. На уроке английского языка

7. Традиции приёма пищи в нашей стране, Англии.

8. Время. Дни недели, месяцы. Праздники.

9. Времена года

10. Моя семья. Распорядок дня.

11. На уроке английского языка

12. Морской колледж

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) общий объем образовательной программы составляет по специальностям СПО социально-экономического профиля — 117 часов.

6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы		Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
1	Английский язык делового общения. Цели и задачи изучения английского языка, роль самостоятельной работы.	2
2	Общие сведения об английских буквах и звуках	6
3	Знакомство. Вступление в разговор. Представление себя.	8
4	Классная комната	8

5	Семья моего друга.	8
6	Наше жилище	8
7	На уроке английского языка	6
8	Традиции приёма пищи в нашей стране, Англии.	8
9	Время. Дни недели, месяцы. Праздники.	8
10	Времена года	8
11	Моя семья. Распорядок дня.	8
12	На уроке английского языка	8
13	Морской колледж	14
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр: экзамен</i>	18
	Итого	117

6.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
Семестр 1			
Раздел 1 Введение	Содержание учебного материала	2	
	<i>Тема 1.1 Английский язык делового общения. Цели и задачи изучения английского языка, роль самостоятельной работы.</i>		
Раздел 2 Коррективный курс	Содержание учебного материала	97	ОК 01-ОК 06
	<i>Тема 2.1 Общие сведения об английских буквах и звуках.</i>	6	ЛР1, ЛР7, ЛР8
	<i>Алфавит. Гласные, согласные звуки. Понятие о транскрипции. Правила чтения, интонация, ударение. Понятие об артикле. Лексика по теме. Глагол to be</i>		
	<i>Тема 2.2 Знакомство</i>	8	
	<i>Артикли. Глагол to be. Местоимение it. Правила чтения. Общие вопросы. Вступление в разговор. Представление себя. Повелительное наклонение. Работа с лексикой. Правила чтения. Работа с лексикой. Правила чтения. Место прилагательного в предложении. Предлоги местонахождения. Работа с лексикой. Правила чтения. Предлоги места и направления. Правила чтения. Работа с лексикой Обучение чтению.</i>		ОК 01-ОК 06 ЛР1, ЛР7, ЛР8
	<i>Тема 2.3 Классная комната</i>	8	
	<i>Правила чтения согласных и буквосочетаний. Лексика по теме. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Специальные и альтернативные вопросы. Работа с лексикой. Работа с текстом. Вопросо-ответные упражнения. Знакомство с новой лексикой по теме. Обучение аудированию</i>	8	ОК 01-ОК 06 ЛР1, ЛР7, ЛР8
	<i>Тема 2.4 Семья моего друга.</i>		
	<i>Правила чтения гласных в третьем типе слога и буквосочетаний. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Грамматические упражнения на закрепление материала. Притяжательный падеж существительных. Лексика по теме. Вопросы к подлежащему. Работа с текстом. Устная речь по теме. Грамматические упражнения. Знакомство с новой лексикой. Работа с текстом «Good friends»</i>		ОК 01-ОК 06 ЛР1, ЛР7, ЛР8
	<i>Тема 2.5 There is no place like home</i>	8	
	<i>Правила чтения гласных в четвёртом типе чтения. Личные местоимения в объектном падеже. Работа с лексикой по теме. Прямое и косвенное дополнение. оборот there is/are. Неопределённые местоимения some, any, no. Работа с лексикой по теме. Работа с текстом “So Many Men so Many Minds”. Описание жилья в Британии. Работа с текстом ” British Homes”</i>		ОК 01-ОК 06 ЛР1, ЛР7, ЛР8
	<i>Тема 2.6 На уроке английского языка</i>	6	
	<i>Введение лексики по теме. Работа с текстом «At the English lesson». Устная речь учащихся по теме.</i>		ОК 01-ОК 06
	<i>Тема 2.7. Eating traditions</i>	8	
	<i>Чтение буквосочетаний. Ударение. Местоимения little, much, few, many. Глагол to have. Грамматические упражнения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Продукты питания (новые слова). Прием пищи в Британии Работа с текстом «British Meals». Традиции питания в твоей семье.</i>		ОК 01-ОК 06 ЛР1, ЛР7, ЛР8
	<i>Тема 2.8 Время. Дни недели, месяцы. Праздники.</i>	8	
	<i>Порядковые и количественные числительные. Знакомство с новой лексикой. Время по часам. Предлоги времени. Работа с текстом “Round the year” Грамматические упражнения. Контроль лексики по теме. Беседа по теме. Диалогическая речь по теме.</i>		ОК 01-ОК 06 ЛР1, ЛР7, ЛР8
	<i>Тема 2.9 Времена года</i>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
	<p>Правила чтения буквосочетаний. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные предложения. Степени сравнения наречий. Притяжательные местоимения-существительные. Безличные предложения. Введение новой лексики Чтение, перевод текста «Seasons». Работа с лексикой. Чтение, перевод текста по теме. Грамматические упражнения. Вопросно-ответные упражнения по тексту. Устная речь учащихся по теме.</p>		ОК 01-ОК 06 ЛР1, ЛР7, ЛР8
	<p>Тема 2.10. Моя семья. Распорядок дня.</p>	8	ОК 01-ОК 06 ЛР1, ЛР7, ЛР8
	<p>Правила чтения буквосочетаний. Настоящее простое время. Образование. Наречия простого времени. Вопросительные и отрицательные формы глаголов в Present simple. Введение новой лексики по теме. Вопросы к подлежащему. Глагол to have в Present Simple. Работа с лексикой по теме. Глагол to let в повелительном наклонении. Отработка лексики в речи учащихся. Работа с текстом “The Novikovs” Вопросно-ответные упражнения по тексту. Рабочий день Александра. Новая лексика. Устная речь учащихся по теме «My working day» Контроль лексики по теме</p>		
Раздел 3 Основной курс	<p>Тема 3.1. На уроке английского языка</p>	8	ОК 01-ОК 06 ЛР1, ЛР7, ЛР8
	<p>Причастие настоящего времени. Настоящее длительное время. Знакомство с новой лексикой по теме. Выражение to be going (to do). Работа с лексикой по теме. Обучение переводу с использованием нового грамматического материала. Работа с текстом: чтение, перевод. Грамматические упражнения на употребления глаголов в Present Simple, Present Progressive. Беседа по теме с использованием нового лексического материал Контроль лексики.</p>		
	<p>Тема 3.2 At the Maritime college</p> <p>Местоимения, производные от some, any, no, every. Лексика по теме. Существительные, употребляемые только в единственном, множественном числе. Работа с лексикой по теме. Работа с текстом “At the maritime college” Вопросно-ответные упражнения. Работа с текстом “Beyond our dreams”. Введение новой лексики. Работа с лексикой по теме. Аудирование текстов по теме. Экскурсия в Музей колледжа. Контроль лексики. Грамматические упражнения по изученным темам. Рассказ об истории колледжа, его повседневной жизни, праздниках</p>	14	ОК 01-ОК 06 ЛР1, ЛР7, ЛР8
Итого по дисциплине		99	
Промежуточная аттестация		18	
Итого по дисциплине		117	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Приводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p>
Чтение • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • письмо 	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описание вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy- ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие IIи сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he’s и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Оборудование учебного кабинета №4212 Иностранного языка:

Комплекты мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная,

- комплект учебных таблиц по грамматике;
- методический материал для контроля знаний;
- материал для самоконтроля;
- материал для письменного опроса;
- материал для программированного контроля;
- сборник кроссвордов и ребусов по темам программы;
- лексические, орфографические и грамматические игры;
- видеоматериалы по страноведению, по грамматике;
- тексты для чтения,
- демонстрационные картинки по темам.

Технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, ноутбук.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022 г.; Лицензионный сертификат №17EO-200318-123656-303-2678 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03. 2018 по 26.03.2022.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

для обучающихся

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкорвайная. - 4-е изд. - Электрон. дан. - СПб.: Академия, 2017. ЭБС Академия.
2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – М.: Кнорус, 2018. – ЭБС, Кнорус.
3. Китаевич, Б.Е., Учебник английского языка для моряков; Моск.гос. акад. вод. Транспорта / Б.Е. Китаевич. - 7-е изд. – М: Рконсульт, 2017
4. Левченко, В. В. Английский язык [Электронный ресурс] GENERAL English: учебник для сред. проф. образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалева, О. В. Мещерякова. - М.: Юрайт, 2017. ЭБС Юрайт.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.linguatv.com,
www.EngVid.com,
www.mes-english.com,

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Book.ru». - <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ». - <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия». - <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань». - <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - <https://www.biblioclub.ru>

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
говoreние – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; – составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; – составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; – составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; – составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	– произносить правильно слова после прослушивания аудиозаписи; – понимать сообщения монологического характера или диалоги в аудиозаписи; – выполнять задания после прослушивания аудиозаписи
чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	– извлекать информацию со словарем и без словаря при чтении текстов; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – составлять план для пересказа текста с использованием ключевых слов и опорных предложений; – пересказывать текст

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимую лексику в письме личного характера; - правильно построить предложения в соответствии с грамматическими нормами английского языка; - правильно написать личное письмо с соблюдением этикетных форм письменной речи; - составить сообщение о себе; - заполнить анкету
Усвоенные знания	
<ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимый лексический минимум; - единицы речевого этикета;
<ul style="list-style-type: none"> – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет необходимый лексический минимум в диалогической и монологической речи
<ul style="list-style-type: none"> – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимый грамматический минимум
<ul style="list-style-type: none"> – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимый лексический минимум; - необходимую социокультурную и страноведческую информацию, используемую в речевом общении;
<ul style="list-style-type: none"> – тексты, построенные на языковом материале повседневного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - переводит тексты с извлечением информации со словарем и без словаря, используя языковой материал повседневного общения; - составляет планы и тезисы, пересказывает текст.

Приложение 3.5
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 5 История

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение

стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей; отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе базовых учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

- стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью

объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

5 СОДЕРЖАНИЕ Части 1

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества.

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира Развитие науки.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление.

Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского

характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты. Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы

союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А.Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры

(Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)*. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на

Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран

Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и

творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. спехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по данной специальности

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых

дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

СОДЕРЖАНИЕ Части 2

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как

способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

2. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по направлению социально-экономического профиля -255 часов теоретических занятий

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения Часть 1	
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Цивилизации Древнего мира	6
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	10
От Древней Руси к Российскому государству	10
Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	6
Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	8
Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	6
Становление индустриальной цивилизации	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Российская империя в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	10
Межвоенный период (1918-1939)	10
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Соревнование социальных систем. Современный мир.	8
Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	8
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	4
Итого	116
Аудиторные занятия. Содержание обучения Часть 2	
Введение	2
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	20
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	6
1.2. Духовная культура личности и общества	2
1.3. Наука и образование в современном мире	8
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4
2. Общество как сложная динамическая система	4
3. Экономика	26
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	10
3.3. Рынок труда и безработица	6
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
4. Социальные отношения	16
4.1. Социальная роль и стратификация	4
4.2. Социальные нормы и конфликты	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6
5. Политика	12
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	6
5.2. Участники политического процесса	6
6. Право	59
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	26
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	20
6.3. Отрасли российского права	13
Итого	139

Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
<i>Консультации</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр</i>	
Всего	255

6.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
Часть I			
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Введение. Основы исторического знания.</i>		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Тема 1.1. Происхождение и развитие древнего человека.</i>		
	<i>Самостоятельная работа: №1 Люди эпохи палеолита</i>		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Тема 2.1. Древнейшие государства</i>		
	<i>Тема 2.2. Великие державы древнего Востока.</i>		
	<i>Тема 2.3. Древняя Греция. Древний Рим</i>		
	<i>Самостоятельная работа: №2 «Культура и религия Древнего мира».</i>		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	10	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</i>		
	<i>Тема 3.2. Возникновение Ислама. Арабские завоевания.</i>		
	<i>Тема 3.3. Византийская империя</i>		
	<i>Тема 3.4. Восток в Средние века.</i>		
	<i>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</i>		
	<i>Самостоятельная работа: №3. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</i>		
	<i>Самостоятельная работа: №4 «Средневековая культура Западной Европы. Начало ренессанса».</i>		
	<i>Консультация по разделам 1-3</i>		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала	10	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</i>		
	<i>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.</i>		
	<i>Самостоятельная работа: №5 «Общество Древней Руси».</i>		
	<i>Тема 4.3. Раздробленность на Руси.</i>		
	<i>Самостоятельная работа №6 «Древнерусская культура».</i>		
	<i>Тема 4.4. Монгольское завоевания и его последствия.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
	Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образования единого Русского государства. Самостоятельная работа: №7 «Преобразования Ивана III»		
Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного		
	Тема 5.2. Смутное время начала XVII века		
	Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		
	Самостоятельная работа №8 «Народные движения».		
	Самостоятельная работа №9 «Культура России конца XIII- XVII веков»		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках.		8	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		
	Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.		
	Самостоятельная работа: №10 «Возрождение и гуманизм в Западной Европе».		
	Тема 6.3. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.		
	Тема 6.4. Страны Востока в XVI - XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев. Самостоятельная работа № 11 «Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха просвещения».		
Раздел 7 Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.		
	Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.		
	Самостоятельная работа № 12 «Русская культура XVIII века».		
	Консультация по разделам 4-7 Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Тестирование по разделам 1-7		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.		
	Тема 8.2. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.		
	Самостоятельная работа №13 «Развитие западноевропейской культуры».		
Раздел 9. Процесс модернизация в традиционных обществах востока.		2	ЛР1-ЛР5, ЛР11
	Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	Содержание учебного материала	12	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.		
	Тема 10.2. Движение декабристов.		
	Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.		
	Самостоятельная работа № 14 «Общественное движение во второй четверти XIX века».		
	Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века		
	Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х годов XIX века. Самостоятельная работа № 15 «Общественное движение во второй половине XIX века».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
	<p>Тема 10.6. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>Самостоятельная работа №16 «Русская культура XIX века».</p>		
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</p> <p>Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.</p> <p>Тема 11.3. Россия на рубеже XIX – XX веков.</p> <p>Тема 11.4. Революция 1905 – 1907 годов в России.</p> <p>Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ</p> <p>Самостоятельная работа №17 «Серебряный век русской культуры»</p> <p>Самостоятельная работа №18 «Первая мировая война и общество».</p> <p>Самостоятельная работа №19 «Октябрьская революция в России и ее последствия».</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11</p>
<p>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 12.1. Европа и США.</p> <p>Тема 12.2. Недемократические режимы.</p> <p>Самостоятельная работа №20 «Турция, Китай, Индия, Япония»</p> <p>Тема 12.3. Международные отношения.</p> <p>Самостоятельная работа № 21 «Культура в первой половине XX века».</p> <p>Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p> <p>Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</p> <p>Самостоятельная работа № 22 «Советская культура в 1920 – 1930-е годы».</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11</p>
<p>Раздел 13. Вторая мировая война.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</p> <p>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p> <p>Тема 13.3. Второй период второй мировой войны.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Самостоятельная работа №23. Подготовка проекта «Война в памяти народа».</p> <p>Консультация по теме «Вторая мировая война»</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11</p>
<p>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</p> <p>Тема 14.4. Крушение колониальной системы.</p> <p>Самостоятельная работа № 24 «Индия, Пакистан, Китай».</p> <p>Тема 14.5. Международные отношения.</p> <p>Самостоятельная работа № 25 «Развитие культуры».</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11</p>
<p>Раздел 15. Апогей и кризис</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01-</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
<i>советской системы. 1945 – 1991 годы.</i>	<i>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</i>		ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Тема 15.2. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.</i>		
	<i>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</i>		
	<i>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 26 «Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)».</i>		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Тема 16.1. Россия в конце XX века.</i>		
	<i>Тема 16.2. Россия в начале XXI века.</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 27 «Ключевые события политической истории современной России в XXI веке».</i>		
	<i>Консультация по разделам 8 -16.</i>		
Итого по части 1		116	
Часть 2			
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Введение. Понятие общества, предмет обществознания.</i>		
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Человек, индивид, личность.</i>		
	<i>Проблема познаваемости мира.</i>		
	<i>Человек в группе. Многообразие мира общения.</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 1 Выполнение домашнего задания по теме 1.1. Тематика самостоятельной работы: 1. «Мир увлечений». 2. «Самопознание. В чем смысл жизни?».</i>		
Тема.1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i>		
Тема.1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки</i>		
	<i>Образование как способ передачи знаний и опыта.</i>		
	<i>Роль образования в жизни человека и общества.</i>		
	<i>Система образования в Российской Федерации.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
Тема.1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Искусство и его роль в жизни общества.</i>		
	<i>Взаимосвязь морали, религии и культуры в современном обществе.</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 2 Выполнение домашнего задания по разделу 1.</i> <i>Тематика самостоятельной работы:</i> <i>1. «Виды народного творчества».</i>		
	<i>Консультация по разделу 1.</i>		
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.			
Тема 2.1 Представление об обществе как сложной динамичной системе.	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Особенности современного мира.</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 3 Выполнение домашнего задания по разделу 2.</i> <i>Тематика самостоятельной работы:</i> <i>1. «Глобальные проблемы человечества».</i>		
	<i>Консультация по разделу 2.</i>		
Раздел 3. Экономика.			16
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.</i>		
	<i>Факторы современного производства.</i>		
	<i>Типы экономических систем.</i>		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала	10	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Сущность и основные факторы рынка.</i>		
	<i>Макроэкономическое регулирование.</i>		
	<i>Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.</i>		
	<i>Экономический рост в обществе.</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 4 Выполнение домашнего задания по теме 3.1, и 3.2.</i> <i>Тематика самостоятельной работы:</i> <i>1. «История денег».</i> <i>2. «Достижения НТР».</i>		
	<i>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.</i>		
Раздел 3. Экономика (продолжение).			10
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07,
	<i>Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</i>		
	<i>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
			ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
Тема 3.3 Рынок труда и безработица (продолжение)	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 5 Выполнение домашнего задания по теме 3.3.</i> <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. «Экономические и социальные особенности стран». 2. «Знакомство с международными и национальными валютами мира».	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		
	<i>Особенности современной экономики России, ее экономические институты</i>		
	<i>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 6 Выполнение домашнего задания по разделу 3.</i> <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. «Экономические и социальные особенности стран». 2. «Россия в мировой экономике».		
<i>Консультация по разделу 3.</i>			
Раздел 4 Социальные отношения.		16	
Тема 4.1. Социальная структура и стратификация.	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Социальные общности и группы. Социальная стратификация.</i>		
	<i>Социальная роль и статус</i>		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	<i>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.</i>		
	<i>Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</i>		
	<i>Социальные конфликты и пути их решений.</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 7 Выполнение домашнего задания по теме 4.1. и 4.2.</i> <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. «Социальные конфликты и пути их решения». 2. «Социальное законодательство и политика».		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5,
	<i>Особенности социальной стратификации в современной России.</i>		
	<i>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</i>		
	<i>Семья как малая социальная группа.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
	<p><i>Самостоятельная работа № 8 Выполнение домашнего задания по разделу 4.</i></p> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Виды молодежных субкультур» 2. «Особенности национального менталитета». <p><i>Консультация по разделу 4.</i></p>		ЛР11
Раздел 5 Политика.		12	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Политическая система и ее структура.</i></p> <p><i>Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.</i></p> <p><i>Формы государства.</i></p>	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
Тема 5.2. Участники политического процесса	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Личность и государство. Политическое участие и его типы.</i></p> <p><i>Гражданское общество и государство.</i></p> <p><i>Политические партии и движения, их классификация.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа № 9 Выполнение домашнего задания по разделу 5.</i></p> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Политические партии современной России и их участие в жизни общества». 2. «Гражданское общество и государство. Участие молодого гражданина в жизни современного общества России». <p><i>Консультация по разделу 5.</i></p>	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
Раздел 6 Право.		59	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Юриспруденция как общественная наука.</i></p> <p><i>Правовые и моральные нормы современного общества.</i></p> <p><i>Основные формы права. Юридическая ответственность и ее задачи.</i></p>	26	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Система государственных органов РФ. Местное самоуправление</i></p> <p><i>Правоохранительные органы Российской Федерации.</i></p> <p><i>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</i></p> <p><i>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</i></p> <p><i>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа № 10 Выполнение домашнего задания по теме 6.2.</i></p> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p>	20	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современные изменения в Конституции России с 1993 года». 2. «Знакомство с современными Конституциями разных стран мира» (по выбору курсантов). 		
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	13	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР5, ЛР11
	Гражданское право и гражданские правоотношения.		
	Личные и имущественные права граждан РФ		
	Трудовое право и трудовые правоотношения.		
	Самостоятельная работа № 11. Выполнение домашнего задания по теме 6.3. Тематика самостоятельной работы		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Трудовой кодекс РФ. Составление трудового гражданского и морского контракта». 2. «Семейный кодекс РФ. Права ребенка в современном мире». 		
	Административное право и административные правоотношения.		
	Уголовное право. Уголовная ответственность.		
	Самостоятельная работа № 12. Выполнение домашнего задания по разделу 6. Тема самостоятельной работы:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Декларация прав человека». 2. «Основные международные документы по правам человека». 		
Консультация по разделу 6.			
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.			
Итого Часть 2		139	
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет		
Всего по дисциплине		255	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Часть 1	
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных худ. стилей средневеков. культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Хар-ка причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в истор. контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особ. его различных течений. Хар-ка основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	стран и народов Азии, Африки
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	своего края.
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905 — 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, осн. содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советская культура в 1920 — 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Хар-ка роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания
	антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм».
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».
Международные	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
отношения	века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада
Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров,
Часть 2 ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3 Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
2.1 Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наличие помещений: № _____ кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, комплект учебно-наглядных пособий.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17ЕО-171225-104450-377-871 Kaspersky Endpoint Security с 26.12.2017 по 13.03.2020 г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники учебной дисциплины История:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) (6-е изд.) Москва : Академия, 2017. – on-line.
2. Семин, В.П. История: Россия и мир [Электронный ресурс]: учебник / В. П.Семин. - М.: КНОРУС, 2016;
3. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев. - М.: КНОРУС, 2016.
4. Дворниченко, А. Ю. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Москва : КноРус, 2018 ЭБС КНОРУС
5. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] :

учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. - Москва : КноРус, 2018 ЭБС КНОРУС

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебник / А.Г.Важенин. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Академия, 2017

2. Губин, В. Д. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. Р. Филатов. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2018 ЭБС КНОРУС

Дополнительные источники:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

3. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

4. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //

СЗ РФ. — 2012.

16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. 1996. — 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

22. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2017.

23. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2017.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Электронные образовательные ресурсы

1) ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

2) ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>

3) ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

4) Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

Интернет-ресурсы

1) www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2) www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3) www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4) www.bibliotekar.ru (Библиотекар.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5) <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

6) www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

7) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

8) www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

9) www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

10) www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

11) Гуманитарные и социально-экономические науки. База данных Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

12)

9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения по Части 1		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
уметь:		
Характеризовать и различать исторические описания и факты, выделять их существенные признаки, закономерности развития и устанавливать причинно-следственные связи между событиями	ОК 01 – ОК 05	- Составление сравнительных характеристик, опрос-соревнование по рядам; - Самостоятельная проверочная работа. - Составление таблиц; - Написание рефератов
Анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках и проводить её поиск; Участвовать в дискуссиях	ОК 4 – ОК 7	- Составление текстов по заданной теме; - Тестовая проверка знаний
Знать:		
Основные факты и явления характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	ОК 04; ОК 05;	Написание эссе. Беседа. Дискуссия.
Особенности исторического пути России, её в мировом сообществе;	ОК 05;	Устный опрос или беседа.
Основные исторические термины и даты, и периодизацию всемирной и отечественной истории;	ОК 03; ОК 04; ОК 06	Составление сравнительных таблиц, схем, сравнительных характеристик.
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	ОК 06; ОК 09	Дискуссия, беседа. Устный опрос. Сравнительная характеристика.

Результаты обучения по части 2		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
Освоенные умения		
Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».	ОК 01-ОК 07	Написание эссе.
- участия в диалоге или дискуссии;	ОК 01-ОК 07	Устный опрос или беседа.
- использование навыков общественного и исторического анализа при критическом восприятии информации;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Составление сравнительных таблиц, схем, сравнительных характеристик.
- осознание себя гражданином России.	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Участие в общественных мероприятиях колледжа, посвященных историческим датам и событиям.
- использование навыков общественного анализа при критическом восприятии информации;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Тестирование, письменный опрос.
Усвоенные знания		
- Знать и воспринимать общероссийскую идентичность гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Написание эссе.
- Развивать и знать личность в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Участие в общественных мероприятиях колледжа, посвященных историческим датам и событиям.
- Знать и осваивать систему знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Составление электронных презентаций и рефератов, докладов.
- Знать и овладевать умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной практической деятельности, необходимых для участия в	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Участие в общественных мероприятиях колледжа, посвященных историческим датам и событиям, общественно значимым делам и памятным датам в честь рыбного морского флота России.

жизни гражданского общества и государства		
<p>-Знать и формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;</p>	<p>ОК 01-ОК 07,ОК 09</p>	<p>Участие в общественных мероприятиях колледжа, посвященных историческим датам и событиям. Составление электронных презентаций и рефератов, докладов</p>

Приложение 3.6
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 6 Физическая культура

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня №2/16-з).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности,

становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 20 Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного

аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной

двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

4. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу

избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования общий объем образовательной программы составляет 117 часов, включая практические занятия — 115 часов.

6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	115
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
практические занятия	115
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация(зачет)	-
Всего;	117

6.2 Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
ВВЕДЕНИЕ	<i>Теоретические сведения: техника безопасности, гигиена, режим дня, самоконтроль, требования программы</i>	2	
Раздел 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	<p>Содержание учебного материала В том числе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег на коротких отрезках: с высокого старта, с ходу 3-5х30-60 метров. Специальные упр. спринтера. Техника низкого старта. • Бег на короткие дистанции. 100-200 м., низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Подвижные игры • Контр.норм в беге на 100 м. Специальные беговые упр. Эстафеты встречные или по кругу. Заминочный бег 600 м. • Кросс 15 минут. Специальные упр. бегуна, прыгуна в длину Повторный бег с низкого старта 3х100 метров. Эстафеты • Контр.норм. в беге на 400 м. Упр. на гибкость и прыжковые Подводящие упр. для прыгуна: подбор разбега, выталкивание • Кросс 20 минут. Челночный бег 6х10. Прыжковые упражнения. Подтягивание на перекладине – к/н • Контр. норм. в беге на 1000 метров. Специальные упр. прыгун Подбор разбега, выталкивание, приземление. Спорт.игра • Специальные упр. стайера. Кросс 2000-2500 м. Подвижные и спортивные игры • Бег по различному грунту в горку и под уклон. Высокий старт группой – особенности старта ОФП с прыжковыми упражнениями • К/н в беге на 3000 м. ОФП, спортивная игра Упражнения на гибкость • Теорет. сведения, правила поведения на занятиях л/а. Кроссовая подготовка, бег по различному грунту 20 мин. ОФП с прыжковыми упр-ями • Кросс равномерный 20-25 мин. Высокий старт группой Эстафеты встречные или по кругу • К/н в беге на 5000 метров без учета времени ОФП, спортивная игра • Повторный бег на длинных отрезках 3 х 1000 м. ОФП на гимнастическом ядре. Спортивная игра • Кросс переменный по пересеченной местности 30 мин Прыжковые упр-я, спортивная игра • К/н в беге на 3000 метров. Общефизическая подготовка на гимнастическом ядре • Повторный бег на средних отрезках 3-4 х 500-600 метр. Ознакомить с техникой передачи эстафетной палочки • Техника низкого старта. Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спортивная игра • К/н в беге на 1000 метров. Низкие старты и стартовый разбег. Спортивная игра • Кросс до 3000м. Низкий старт, стартовый разбег, финиширование в повторном беге 3-4х80-100 м • К/н в беге на 100 метров Упр-я на гибкость и силу. • Досдача нормативов по легкой атлетике Упражнения на гибкость 	44	ОК 08, ЛР1 .ЛР2,ЛР9,ЛР20

<p style="text-align: center;"><i>Раздел 2.</i> СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ - ВОЛЕЙБОЛ</p>	<p>Содержание учебного материала В том числе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теор. свед. Правила поведения на занятиях волейболом стойки, перемещения, подводящие упр. для приема и перед. сверху двумя руками стоя на месте и в движении • Удержание мяча сверху над собой. Поддача нижняя прямая Прием мяча с подачи. Учебная игра • к/н- удержание в/б мяча над собой. Прием мяча с подачи. Ознакомление с верхней прямой подачей. Учебная игра • Встречная передача и прием мяча сверху и снизу. Верхняя прямая подача, прием с подачи, розыгрыш в учебной игре • к/н- прием и передача мяча сверху и снизу в движении. Прием мяча от сетки. Розыгрыш мяча после подачи в учебной игре мячом. Прием у верхнего края сетки. Учебная игра • Совершенствование технических навыков владения в/б • к/н – верхняя прямая подача. Ознакомление с нападающим ударом и одиночным блокированием. Игра 	14	ОК 08 ЛР1 .ЛР2,ЛР9,ЛР20
<p style="text-align: center;"><i>Раздел 3. ГИМНАСТИКА</i> СПОРТИВНАЯ И АТЛЕТИЧЕСКАЯ</p>	<p>Содержание учебного материала В том числе практических занятий Теор. свед, правила поведения и предупреждение травматизма. Подтягивание в висе, поднимание прямых ног к перекладине</p> <p>К/Н- поднимание прямых ног к перекладине из виса. Комплекс круг. тренировки ОФП на тренажерах</p> <p>Отжимания в упоре сериями. Упр-я на пресс на наклонной скамье. Подтягивание из виса лежа</p> <p>К/н- сгибание и разгибание рук в упоре сериями. ОФП. Игра</p> <p>Круговая тренировка на тренажерах. Пресс на наклонной доске за 30 сек. Лазание по канату на скорость 2 способа</p> <p>Поднимание туловища из положения лежа сериями. К/Н в лазании по канату на скорость</p> <p>к/н- поднимание туловища из положения лежа за 30 секунд ОФП на тренажерах. Спортивная игра</p> <p>Подведение итогов семестра, задачи на 2 семестр</p> <p>Упр-я с гантелями, гириями. Лазание по рукоходу, отжимание на брусках. ОФП на тренажерах</p> <p>П/силой на перекладине, лазание на рук-ходе и канате на выносливость</p> <p>К/н – лазание по рукоходу. Рывок гири и упр-я с гириями</p> <p>Лазание по канату на выносливость. П/переворотом на перекладине. Рывок гири</p> <p>Подъемы силой, переворотом на перекладине Отжимание на брусках сериями. Рывок гири. ОФП</p> <p>К/н- отжимание в упоре на брусках. П/силой, переворотом на перекладине. ОФП на тренажерах</p> <p>К/н- подъем силой на перекладине. Рывок гири. Лазание по канату на выносливость. ОФП</p> <p>Комплекс круговой тренировки на тренажерах Лазание по канату на выносливость. Рывок гири</p> <p>К/н- подъем переворотом на перекладине . ОФП</p> <p>К/н- рывок гири правой и левой рукой поочередно Круговая тренировка на силовую выносливость</p> <p>Лазание по горизонтальному канату на выносливость</p> <p>К/н- лазание по горизонтальному канату на вынослив.</p> <p>ОФП на тренажерах Досдача к/н, общефизическая подготовка</p>	41	ОК 08 ЛР1 .ЛР2,ЛР9,ЛР20

<i>Раздел 4. БАСКЕТБОЛ</i>	<p>Содержание учебного материала В том числе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические св.- оздоровительное и прикладное значение баскетбола Ведение, передачи, броски в движении, игра • Ведение мяча с броском в движении, передачи в движении. Ловля высоколетающих мячей. Учебная игра • К/н- ведение мяча с броском в движении. Штрафной бросок • Штрафной бросок. Учебная игра. Общефизическая подготовка • К/Н- штрафной бросок. Броски в прыжке, борьба за отскок, добивание. Обманные действия на проход • Броски в прыжке, борьба за отскок, добивание. Игра • К/н- бросок в прыжке после ведения и остановки. Игра с использованием разученных технических приемов • Двусторонняя игра. Досдача нормативов по баскетбол 	16	ОК 08 ЛР1 .ЛР2,ЛР9,ЛР20
	<i>Всего</i>	117	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. <input type="checkbox"/> Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. <input type="checkbox"/> Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. <input type="checkbox"/> Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. <input type="checkbox"/> Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. <input type="checkbox"/> Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. <input type="checkbox"/> Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. <input type="checkbox"/> Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. <input type="checkbox"/> Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
3. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. <input type="checkbox"/> Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. <input type="checkbox"/> Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. <input type="checkbox"/> Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. <input type="checkbox"/> Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. <input type="checkbox"/> Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, дыхательной гимнастики.	Знание и умение грамотно использовать современные методики работа на тренажерах. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. <input type="checkbox"/> Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. <input type="checkbox"/> Заполнение дневника самоконтроля
3. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. <input type="checkbox"/> Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). <input type="checkbox"/> Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. <input type="checkbox"/> Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наличие помещений:

Спортивный зал №1

Оборудование:

- сетка волейбольная NETEX 9,5м*1,0м-1шт.; -канат-1шт.;
- скамьи-4 шт.;
- шведские стенки-3 шт.;
- кабинки душевые-2 шт.;
- видеомонитор DTK17» 770-1шт.;
- системный блок CPU ATHLON 1600XP шт.;
- стол для настольного тенниса «ЙОЛА»-1шт.;
- сетка н/теннис ЯШИМА-1 шт.; -часы шахматные -4шт.;
- баскетбольное кольцо профессиональное 45 W-31-270-150-2 шт.;
- мяч баскетбольный МОЛТЕН-1 шт.; -стол теннисный-3 шт.;
- принтер HP Desk Jet 3420-1 шт.;
- секундомер-1шт.;
- секундомер 507 память 20-1 шт.;
- секундомер 508 память 30-1шт.;

Спортивный зал №2

Оборудование:

- Домик GALAXY PERSEUS 35*12;
- домик WILLERBY GRANADA 34*10;
- насос TOP RL30/7,5;
- беговая дорожка ВН G-6425V F3;
- гриф олимпийский сложный замок 214699;
- комплект тренажеров для атлетической подготовки;
- мат гимнастический/тренировочный;
- машина «Блок»; машина для спины;
- шкаф;
- министеплер 207497;
- огнетушитель;
- парус для Ял-6 (комплект);
- пылесос;
- рукав «Универсал» 51 мм навязанный;
- силовой тренажер 111342;

- стол для армреслинга;
- тренажер «Гакк»;
- тренажер «Пек-Дек» для грудных мышц;
- тренажер по армспорту;
- тумба;
- штанга 140кг;
- шуруповерт;
- жилет страховочный MQ1;
- защита для корпуса Ж16АХ;
- комплект тренажеров;
- мат гимнастический 1*1;
- машина «Бицепс»;
- машина «Жим сидя»;
- насос;
- насос РС-29-4;
- перчатки для рукопашного боя универсальные с открытыми пальцами;
- тренажер для ног (сгибание-разгибание);
- шлем боксерский классический, кожа;
- рукоход;
- канат горизонтальный, вертикальный;
- скамьи для пресса наклонные;
- козел;
- комплекс силовых тренажеров;
- мишень для дартса;
- грифы;
- блины от 1,5 до 50 кг;
- перекладины гимнастические;
- гири от 18 до 64 кг;
- зеркала.

Мультимедийное оборудование: телевизор, музыкальный центр.

Спортивный зал № 3 (Борцовский зал)

Оборудование:

- Шведские стенки;
- скамейки гимнастические;
- груша;
- борцовский ковер;
- гимнастический городок

Мультимедийное оборудование: телевизор, видеоплеер.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Бишаева, А. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Бишаева. - Москва: КноРус, 2018. - on-line.

Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва: КноРус, 2019. - 278 on-line.

Кузнецов, В. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2017, on-line

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>Выполнение группой поточно и индивидуальных заданий, промежуточная аттестация</p>

Приложение 3.7
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 7 Основы безопасности жизнедеятельности

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности

жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальности СПО.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об

основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 18 Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.

5 СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение

изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской

Федерации, Национальная гвардия, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба,

войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.8. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.9. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Темы рефератов (докладов)

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по направлению профессионалитет -70 часов

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	16
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	16
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	18
Раздел 4. Основы медицинских знаний	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр</i>	
Всего	70

6.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала <i>Введение..</i>	2	ОК 01 – ОК 09 ЛР1, ЛР3
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Содержание учебного материала Тема 1.1. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Тема 1.2.1 Рациональное питание и его значение для здоровья и работоспособности человека. Гигиена питания. Тема 1.2.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Правила личной гигиены Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды, техносфера Тема 1.4. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек. Наркотики и наркомания, социальные последствия. Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составная часть здоровья человека и общества Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	16	ОК 01 – ОК 09 ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР18
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера Тема 2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для Калининградской области Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), история создания, структура, силы и средства, предназначение. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие, современные средства поражения. Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного	16/	ОК 01 – ОК 09 ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
	<p>времени</p> <p>Тема 2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</p> <p>Тема 2.8 Обучение населения защите от ЧС</p> <p>Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</p> <p>Тема 2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура ВС РФ.</p> <p>Тема 3.2. Создание Вооруженных Сил РФ, их структура и предназначение. Виды и рода войск ВС РФ.</p> <p>Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Дни воинской славы России – дни славных побед.</p> <p>Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе Статус военнослужащего, его права, свободы и обязанности, льготы, предоставляемые военнослужащим. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.</p> <p>Тема 3.5 Призыв на военную службу</p> <p>Тема 3.6 Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p> <p>Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность</p>	18	ОК 01 – ОК 09 ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР18
	Содержание учебного материала	18	ОК 01 – ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Тема 4.1 Понятие первой помощи Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Тема 4.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений. Тема 4.5 Первая помощь при ожогах Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур Тема 4.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях Тема 4.8 Первая помощь при отсутствии сознания. Тема 4.9 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика Дифференцированный зачет</p>		<p>ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР18</p>
<p>Всего по дисциплине</p>		<p>70</p>	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. <input type="checkbox"/> Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. <input type="checkbox"/> Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. <input type="checkbox"/> Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. <input type="checkbox"/> Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. <input type="checkbox"/> Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. <input type="checkbox"/> Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. <input type="checkbox"/> Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. <input type="checkbox"/> Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. <input type="checkbox"/> Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. <input type="checkbox"/> Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. <input type="checkbox"/> Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. <input type="checkbox"/> Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. □ Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наличие помещений: № 4356___ кабинет безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, комплект учебно-наглядных пособий, плакаты; комплект ИД – 1, комплект ДП – 22 В, комплект ДП-5Б, комплект ВПХР, противогаз общевойсковой, костюм химзащиты, макеты АК-74 (3шт.), винтовки пневматические (6шт).

Мультимедийное оборудование: видеомаягнитофон, ноутбук проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17ЕО-171225-104450-377-871 Kaspersky Endpoint Security с 26.12.2017 по 13.03.2020 г

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники учебной дисциплины

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / В.Ю.Микрюков. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2018
2. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И.Айзман. - М.: КНОРУС, 2017.
3. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю.Микрюков. - М.: КНОРУС, 2017.
4. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва: Академия, 2018

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 №14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — №5 (Ч. 2). — Ст. 410.

10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 №146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — №49. — Ст. 4552.

11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 №230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — №1. — Ст. 16.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 №63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — №13. — Ст. 1475.

15. Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — №35. — Ст. 3648.

16. Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — №30. — Ст. 3588.

17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

18. Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — №2. — Ст. 133.

20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 №146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — №2. — Ст. 121.

23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 №1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных

органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Электронные образовательные ресурсы Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения по Части 1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
уметь:	
1. наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры, решение проблемных ситуаций. Демонстрация способов защиты от ЧС природного и техногенного характера, согласно плану колледжа. Обоснование использования различных способов защиты.	Демонстрация способов защиты при получении сигнала о ЧС, согласно плану колледжа. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий, дифференцированный зачет.
2. демонстрация умений оказания первой медицинской помощи. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры, решения проблемных ситуаций.	Оценка методов оказания первой медицинской помощи. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет
3. наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры. Демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной защиты.	Оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Контроль выполнения самостоятельных заданий,

	дифференцированный зачет
Знать:	
1. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;	Опрос, тестирование. Изложение основных задач, стоящих перед государственными службами в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, дифференцированный зачет
2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет
3. предназначение, структура и задачи РСЧС;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы;
4. предназначение, структура и задачи гражданской обороны;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
5. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
6. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы, дифференцированный зачет
7. состав и предназначение Вооруженных Сил РФ;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
8. порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинское освидетельствование, призыв на военную службу;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
9. основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
10. основные виды военно- профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной службы;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
11. требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет

Приложение 3.8
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 8 Астрономия

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных законах и принципах, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- овладение умениями проводить наблюдения, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений, оценивать достоверность естественнонаучной информации, развитие способности к самообучению и самопознанию;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно – научного содержания;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Главная задача курса – дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XXI в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Предмет «Астрономия» раскрывает такие понятия, как активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное

сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро.

Предмет дает определение физических величин: астрономическая единица, афелий, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиус светила, космические расстояния, световой год, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Астрономия» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, математики и географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования астрономия изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования профессиональных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение определять, измерять и рассчитывать координаты светил, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

• **метапредметных:**

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наблюдения — основа астрономии.

Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии.

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы.

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы.

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды.

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной.

Жизнь и разум во Вселенной. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное

смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А.Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 50 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические работы — 50 часов,

6.1 Тематический план

6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	36
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
<i>Всего:</i>	50

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код ПК, ОК, ЛР
Введение	Предмет астрономия. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы. Самостоятельная работа №1 Эссе на тему «Развитие технических средств астрономических наблюдений и измерений. От древности к современности».	2	
Тема 1. Звездное небо	Звездное небо. Наблюдения невооруженным глазом. Практическая работа № 1 Изменение вида звездного неба в течение суток. Самостоятельная работа №2 Движение светил вокруг Северного и Южного полюса мира. <ul style="list-style-type: none"> Практическая работа № 2 Изменение вида звездного неба в течение года. 	6/4	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР13, ЛР14
Тема 2. Основы измерения времени	Звездное, всемирное, местное, поясное, декретное время. Практическая работа № 3 Переход от всемирного времени к поясному и местному и обратно. Самостоятельная работа №3 Измерители времени.	4/2	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР13, ЛР14
Тема 3. Системы координат в астрономии	Первая экваториальная система координат. Практическая работа №4 Определение экваториальных координат светил. Горизонтная система координат. Практическая работа №5 Определение горизонтных координат светила. Практическое занятие №6 Переход от экваториальных координат к горизонтным и обратно. Самостоятельная работа № 4 Параллактический треугольник. Консультация по темам 1- 3	10/6	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР13, ЛР14

Тема 4. Строение Солнечной системы	Развитие представлений о Солнечной системе. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели. Солнечная система. Природа тел. Система Земля-Луна. Лунный месяц. Движение небесных тел. Практическая работа №7 Законы Кеплера.	8/2	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР13, ЛР14
Тема 5. Солнце и звезды	Строение Солнца, источники энергии звезд. Скорости движения небесных тел, расстояние до звезд. Самостоятельная работа № 5 Параллакс, методы определения космических расстояний. Новые, сверхновые, двойные звезды. Строение и эволюция вселенной Галактика Млечный путь. Строение. Вселенная. Консультация по темам 4-5	6/	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР13, ЛР14
Промежуточная аттестация			
Всего:		50	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с учебной дисциплиной. Определение роли астрономии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Формирование понимания своего места во вселенной.
ЗВЕЗДНОЕ НЕБО	
Звездное небо. Наблюдения невооруженным глазом.	Умение проводить наблюдения за звездным небом. Получить представление о движении звезд.
Изменение звездного неба в течение суток.	Изучение звездного неба. Наблюдение за изменением положения звезд. Сравнение положения звезд в разное время суток.
Изменение вида звездного неба в течение года.	Изучение годового движения светил. Наблюдение за движением Солнца и Луны.
ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ ВРЕМЕНИ	
Звездное, всемирное, местное, поясное, декретное время.	Овладение знаниями об измерении времени. Получение представления о взаимосвязи вращения планеты и измерением времени.
Переход от всемирного времени к поясному и местному и обратно.	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение рассчитывать местное, поясное время, переходить от всемирного времени и обратно.
СИСТЕМЫ КООРДИНАТ В АСТРОНОМИИ	
Первая экваториальная система координат.	Ознакомление со сферической системой координат. Ознакомление с экваториальными системами координат. Получение представления о небесном экваторе, оси мира, небесных меридианах. Ознакомление с методами расчета экваториальных координат.
Определение экваториальных координат светил.	Умение определять экваториальные координаты светил. Формирование пространственного представления о движении небесной сферы и изменении координат с ходом времени.
Горизонтная система координат.	Ознакомление со сферической системой координат. Получение представления об азимуте и высоте. Ознакомление методами измерения горизонтных координат.
Определение горизонтных координат светила.	Умение определять горизонтные координаты. Формирование представления об изменении горизонтных координат в течение суток.
Переход от экваториальных координат к	Умение сопоставлять разные системы координат, переходить из одних в другие. Формирование понятия о различных способах определения места объекта.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
горизонтным и обратно.	
СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Развитие представлений о Солнечной системе. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели.	Анализ и оценка различных теорий о строении Солнечной системы и вселенной. Получение представления об относительности движения небесных тел.
Солнечная система. Природа тел.	Ознакомление с планетами, входящими в Солнечную систему. Усвоение взаимного движения небесных тел.
Система Земля-Луна. Лунный месяц. Движение небесных тел.	Ознакомление с Лунным календарем и фазами Луны. Умение определять возраст Луны и ее фазу.
Законы Кеплера.	Умение рассчитывать периоды обращения планет и скорость движения тела по орбите.
СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ	
Строение Солнца, источники энергии звезд.	Ознакомление со строением звезд.
Скорости движения небесных тел, расстояние до звезд.	Ознакомление с системой движения небесных тел во вселенной. Усвоение принципа расширяющейся галактики. Усвоение принципа расчета расстояний до звезд.
Новые, сверхновые, двойные звезды.	Формирование мировоззрения о происхождении и изменении звезд.
Строение и эволюция вселенной	Формирование представления о происхождении вселенной и ее развитии.
Галактика Млечный путь. Строение. Вселенная.	Формирование мировоззрения о собственном месте во вселенной.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Наличие помещений: кабинет №_2306_физики.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, учебные приборы и оборудование для выполнения практических работ:

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер.

Программное обеспечение: *Microsoft Volume Licensing Service Center*, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17EO-200318-123656-303-2678 *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03. 2018 по 26.03.2022*

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники учебной дисциплины:

Логвиненко, О. В. *Астрономия* eПриложение [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Логвиненко. - Москва : КноРус, 2020

Логвиненко, О. В. *Астрономия* [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. В. Логвиненко. - Москва : КноРус, 2020

Логвиненко О.В. *Астрономия: учебник* [Электронный ресурс]. – Москва: КноРус, 2019

Солнечная система [Электронный ресурс]:научно-популярная литература / А. А. Бережной, В. В. Бусарев, Л. В. Ксанфомалити ; сост. В. Г. Сурдин. - 2-е изд. - Москва : Физматлит, 2017.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613;
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
8. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08;

Интернет-ресурсы:

1. www.astrogalaxy – «Астрогалактика» Разделы: История астрономии, Основы астрономии, Общая астрономия (солнечная система, звезды, галактика и др.), Новости астрономии.
2. www.skywatching.net – Любительская астрономия и метеорология. Информация о погоде, об астрономических явлениях, которые могут наблюдать любители астрономии.
3. www.moscowaleks.narod.ru – сайт «Галактика». Астрономическая энциклопедия. Занимательная астрономия. Непознанная Вселенная и др.
4. www.college.ru – раздел «Открытого колледжа» по Астрономии.
5. www.astro.websib.ru – “Астрономия” автор и ведущий раздел Максименко А.В. (Новосибирск). Разделы: Астрономия, Космонавтика, Справочный материал, Солнечная система и др/
6. www.x-astronom.narod.ru – сайт «Астрономия от астронома». Солнечная система, Вселенная, Интересные факты, Вид отдельных районов Земли из космоса и др. <https://postnauka.ru/themes/astronomy> (Открытия в астрономии, статьи, новости, библиотека)
7. <http://meteoweb.ru/astro/> (Статьи, видео уроки для начинающих)
8. <http://blog.astronomypage.ru/category/astronomiya-nachalo/> (образовательный портал по астрономии).
9. http://artemastronom.blogspot.com/p/blog-page_19.html (Библиотека книг по астрономии).

9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
уметь:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
решать задачи на применение изученных астрономических законов	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания

сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
Знать:	
смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания

<p>определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p>	<p>устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания</p>
<p>вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие Астрономии;</p>	<p>устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания</p>
<p>смысл работ и формулировку законов: Кеплера, Ньютона, Эйнштейна</p>	<p>устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания</p>

Приложение 3.9
к ООП-П специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД9 География

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических мета дисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном

цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных проблем и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики, экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4 . География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5 . Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-

ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессионалитету – 117 часов

6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Источники географической информации	2
Раздел 2. Политическое устройство мира.	10
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	8
Раздел 4. География населения мира.	8
Раздел 5. Мировое хозяйство	14
Раздел 6. Регионы мира.	64
Раздел 7. Россия в современном мире.	6
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5
Лабораторные и практические занятия	8
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 1 семестр	
Всего	117

6.2 Календарно- тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
Раздел 1. Источники географической информации		2	
Тема 1. Введение.	Источники географической информации	2/2	
Раздел 2. Политическое устройство мира.		10	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1,ЛР13,ЛР14
Тема 2.1 Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала Политическое устройство мира	2/4	
Тема 2.2 Практическое занятие №1	Содержание учебного материала Ознакомление с географическими картами различной тематики. Ознакомление с политической картой мира.	2/6	
Тема 2.3 Современная политическая карта как историческая категория.	Содержание учебного материала Основные этапы изменения политической карты.	2/8	
Тема 2.4 Классификация и типология стран мира.	Содержание учебного материала Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.	2/10	
Тема 2.5 Международные организации и группировки стран.	Содержание учебного материала Международные организации и группировки стран.	2/12	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		8	
Тема 3.1 Географическая среда.	Содержание учебного материала Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими.	2/14	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1,ЛР13,ЛР14
Тема 3.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала География мировых природных ресурсов	2/16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР	
Тема 3.3 Практическое занятие №2	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов</p>	2/18		
Тема 3.4 География неисчерпаемых природных ресурсов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>экреационные ресурсы.</p> <p>Экологические проблемы мира. «Экологическая ёмкость» территории.</p>	2/20		
Раздел 4. География населения мира.		8		
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теория демографического перехода. Демографическая политика.</p>	2/22	ОК 01-ОК 07, ОК09 ЛР1, ЛР13, ЛР14	
Тема 4.2 Состав населения мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состав населения мира.</p>	2/24		
Тема 4.3 Размещение и плотность населения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Миграционные процессы.</p>	2/26		
Тема 4.4 Городское и сельское население.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урбанизация.</p> <p>Проблемы населения современного мира.</p>	2/28		
Раздел 5. Мировое хозяйство		14		
Тема 5.1 Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировое хозяйство и основные этапы его развития.</p>	2/30		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР13, ЛР14
Тема 5.2 Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Научно-техническая революция и размещение производительных сил.</p> <p>Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.</p>	2/32		
Тема 5.3 Современные особенности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	2/34		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
развития мирового хозяйства			
Тема 5.4 Практическое занятие №3	Содержание учебного материала Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2/36	
Тема 5.5 «Зелёная революция».	Содержание учебного материала Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция».	2/38	
Тема 5.6 Мировой транспорт.	Содержание учебного материала Мировой транспорт.	2/40	
Тема 5.7 Мировая торговля и сфера услуг.	Содержание учебного материала Мировая торговля и сфера услуг. Между-народная специализация и интеграция стран и регионов мира.	2/42	
Раздел 6. Регионы мира.		64	ОК 01-ОК 07, ОК 09
Тема 6.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		ЛР1, ЛР13, ЛР14
	Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.	2/44	
	Особенности территории зарубежной Европы	2/46	
	Особенности населения зарубежной Европы.	2/48	
	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	2/50	
	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.	2/52	
	Характеристика отдельных стран Европы.	2/54	
Составление сравнительных характеристик 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.	2/56		
Тема 6.2 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы.	2/58	ЛР1, ЛР13, ЛР14
	Население зарубежной Азии	2/60	
	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии... Практическая работа № 4 «Составление экономико-географической характеристики страны».	2/62	
	Япония – лидер азиатской экономики	2/64	
	Китай – новый лидер зарубежной Азии.	2/66	
	Индия – страна традиций и новации.	2/68	
Тема 6.3 Африка	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Особенности территории и населения Африки.	2/70	ЛР1, ЛР13, ЛР14
	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	2/72	
	Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	2/74	
	Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР	2/76	
	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
Тема Северная Америка 6.4.	Территория и население Северной Америки.	2/78	ОК 09 ЛР1, ЛР13, ЛР14
	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.	2/80	
	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	2/82	
	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	2/84	
	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.	2/86	
	«Составление экономико-географической характеристики страны».	2/88	
Тема Латинская Америка 6.5.	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР13, ЛР14
	Состав региона Латинская Америка.	2/90	
	Практическая работа № 5. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки.	2/92	
	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.	2/94	
	Экономическое пространство Южной Америки.	2/96	
	Бразилия.	2/98	
Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран.	2/100		
Тема Австралия 6.6	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР13, ЛР14
	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Австралия и Океания. Пр.№9. «Составление экономико-географической характеристики страны».	2/102	
	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	2/104	
Раздел 7. Россия в современном мире.		6	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР13, ЛР14
Тема 7.1 Практическая работа № 6	Содержание учебного материала Россия в современном мире. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2/106	
Тема 7.2 Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	Содержание учебного материала Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	2/108	
Тема 7.3 Арктика.	Содержание учебного материала	2/110	
	Современное освоение Арктики. Основные задачи России по изучению и использованию просторов Арктики и Антарктики.		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		5	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР13, ЛР14
Современный мир и глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала Современный мир и глобальные проблемы человечества.	2/112	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК, ЛР
Практическая работа № 7	Содержание учебного материала 7 Географические аспекты современных	2/114	
Итоговое повторение по всем разделам.		2/116	
Итоговое повторение по всем разделам. Дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация.		1/117	
Всего		117	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
6. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
География населения и хозяйства Африки.	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
География населения и хозяйства Северной Америки.	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании.	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономик географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наличие помещений: № 1107 кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, комплект учебно-наглядных пособий.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17ЕО-171225-104450-377-871 Kaspersky Endpoint Security с 26.12.2017 по 13.03.2020 г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Смирнов, Е. Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Смирнов. - Москва : КноРус, 2020 ЭБС КНОРУС
2. Лукьянова, Н. С. География [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Н. С. Лукьянова. - Москва : КноРус, 2020 ЭБС КНОРУС
3. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019 30
4. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. - 27-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. 3

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

Справочники, энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т./гл.ред. А.Громыко.—М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедия).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> Объяснять роль географии в формировании научного мировоззрения; вклад географических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство природы и человека; влияние экологических факторов на развитие общества; взаимосвязи и взаимодействие человека, общества и окружающей среды; причины и факторы географического развития. 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, защита практических работ, тестовые задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться на политической карте мира; 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Оценка выполнения практической работы. Опрос административно-политической номенклатуры. Проверка выполнения домашних заданий, тестовые задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> Давать ЭГХ крупнейшим регионам мира; 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Оценка выполнения практической и самостоятельной работы. Оценка рефератов и презентаций, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> Давать характеристику отраслям промышленности по плану; 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Оценка выполнения практической и самостоятельной работы, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни, человека и общества, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; 	9 ОК 01-ОК 07, ОК 09	Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ, тестовые задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать взаимосвязи между глобальными проблемами; 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> Находить информацию о географических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ, сообщения, дифференцированный зачет.
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> Типология стран, формы государственного правления; 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Проверка выполнения домашних заданий, географические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам.

Продолжение

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Мегапредметные, личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Главные направления развития производства в эпоху НТР и НТП; 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • Численность и воспроизводство населения. Состав населения. Классификация народов мира по языковым семьям. Размещение и миграция населения мира 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Проверка выполнения домашних заданий, географические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие географической науки; 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Отчёты по самостоятельным работам, подготовка и защита рефератов, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • Характерные черты экономико-географического положения регионов мира, основные черты территориальной структуры хозяйства; 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Проверка выполнения домашних заданий, географические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • Географическую терминологию и символику. 	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Устный опрос, географические диктанты, дифференцированный зачет.

Приложение 3.10
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 10 Математика

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со

сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными

содержательными линиями обучения математике:

- **алгебраическая линия**, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- **теоретико-функциональная линия**, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- **линия уравнений и неравенств**, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- **геометрическая линия**, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- **стохастическая линия**, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл как профильная дисциплина.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 18 Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения..

ЛР 25 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР26 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и

практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных

ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.*

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) общий объем образовательной программы составляет по специальностям СПО социально-экономического профиля — 252 часа, включая проведение промежуточной аттестации – 18 часов.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Развитие понятия о числе	8
Раздел 2. Уравнения и неравенства	14
Раздел 3. Корни, степени, логарифмы. Функции и графики.	36
Раздел 4. Основы тригонометрии.	36
Раздел 5. Начала математического анализа	40
Раздел 6. Интеграл и его применение	32
Раздел 7. Координаты и векторы	6
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.	14
Раздел 9. Многогранники и круглые тела	34
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.	12
Итого	234
Промежуточная аттестация	18
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета, 1 семестр, экзамена, 2 семестр</i>	
Всего	252

6.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК, ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Введение				
	Введение. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	2		
Раздел 1. Развитие понятия о числе		8		
Тема 1.1 Развитие понятия о числе.	Действительные числа. Арифметические действия с числами. Приближённые вычисления. Погрешность приближений. Пропорции. Проценты. Комплексные числа.	8	***	
Раздел 2. Уравнения и неравенства		14		
Тема 2.1 Уравнения и неравенства.	Рациональные уравнения. Системы уравнений. Рациональные неравенства. Системы неравенств. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.	8	***	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10, 18, ЛР20, ЛР25, ЛР26
Тема 2.2 Определители.	Определители второго и третьего порядка. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Системы линейных уравнений с тремя переменными.	6		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10, 18, ЛР20, ЛР25, ЛР26
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы. Функции и графики		36		
Тема 3.1 Степень с действительным показателем.	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Понятие степени с действительным показателем. Свойства степени. Арифметический квадратный корень. Арифметический	8		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10, 18, ЛР20, ЛР25, ЛР26

	корень n – ой степени. Свойства арифметического корня n - ой степени. Преобразования выражений, содержащих степени.			
Тема 3.2 Функции. Показательная функция.	Функции и их свойства. Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Решение показательных уравнений и неравенств.	14		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4,ЛР10,18,ЛР20, ЛР25,ЛР26
Тема 3.3 Логарифмическая функция.	Понятие логарифма числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичный и натуральный логарифмы. Свойства логарифмов. Формула перехода к логарифмам с новым основанием. Логарифмирование и потенцирование выражений. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Решение логарифмических уравнений и неравенств различными способами.	14		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4,ЛР10,18,ЛР20, ЛР25,ЛР26
Раздел 4. Основы тригонометрии.		36		
Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	Тригонометрия прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников. Единичная окружность. Радианная мера угла. Перевод градусной меры в радианную и обратно. Определение тригонометрических функций числового аргумента. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Знаки тригонометрических функций. Формулы для углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Формулы двойного аргумента. Формулы приведения. Формулы половинного аргумента.	22		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4,ЛР10,18,ЛР20, ЛР25,ЛР26

	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение, произведения в сумму. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические тождества.			
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических функций.	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Простейшие преобразования графиков тригонометрических функций.	6		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10, 18, ЛР20, ЛР25, ЛР26
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Обратные тригонометрические функции.	8		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10, 18, ЛР20, ЛР25, ЛР26
Раздел 5. Начала математического анализа		40		
Тема 5.1 Последовательности. Предел последовательности. Предел функции.	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы. Вычисление пределов функции с помощью раскрытия неопределённостей.	6		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10, 18, ЛР20, ЛР25, ЛР26
Тема 5.2 Производная функции.	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная, её физический смысл. Правила и формулы дифференцирования. Дифференцирование элементарных функций. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Вторая производная. Физические приложения производной.	18		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10, 18, ЛР20, ЛР25, ЛР26
Тема 5.3 Исследование функций с помощью производной.	Исследование функции на монотонность. Экстремумы функции. Направление выпуклости графика функции. Точки перегиба кривой. Исследование функций	12		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10, 18, ЛР20, ЛР25, ЛР26

	и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции. Применение производных при решении прикладных задач.			
Тема 5.4 Дифференциал функции.	Понятие дифференциала функции. Приложения дифференциала к приближённым вычислениям.	4		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10,18, ЛР20, ЛР25, ЛР26
Раздел 6. Интеграл и его применение.		32		
Тема 6.1 Неопределённый интеграл	Первообразная. Основное свойство первообразных. Неопределённый интеграл и его простейшие свойства. Метод непосредственного интегрирования. Интегрирование способом подстановки. Нахождение неопределённых интегралов различными способами. Физические и геометрические приложения неопределённого интеграла.	14		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10,18, ЛР20, ЛР25, ЛР26
Тема 6.2 Простейшие дифференциальные уравнения первого порядка	Понятие дифференциального уравнения. Порядок дифференциального уравнения. Общее и частное решение. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	6		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10,18, ЛР20, ЛР25, ЛР26
Тема 6.3 Определённый интеграл	Определённый интеграл, свойства. Вычисление простейших определённых интегралов. Замена переменной в определённом интеграле. Геометрический смысл определённого интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла. Решение задач с применением определённого интеграла.	12		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10,18, ЛР20, ЛР25, ЛР26
Раздел 7. Координаты и векторы.		6		

Тема 7.1 Векторы на плоскости и в пространстве. Метод координат.	Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. Основные задачи, решаемые координатным способом.	6		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4,ЛР10,18,ЛР20, ЛР25,ЛР26
<i>Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.</i>		14		
Тема 8.1 Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Аксиомы стереометрии, следствия из аксиом. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, двух плоскостей. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. Угол между прямой и плоскостью в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Решение задач	10		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4,ЛР10,18,ЛР20, ЛР25,ЛР26
Тема 8.2 Двугранный угол.	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Нахождение углов и расстояний в пространстве.	4		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4,ЛР10,18,ЛР20, ЛР25,ЛР26
<i>Раздел 9. Многогранники и круглые тела.</i>		34		
Тема 9.1 Многогранники, площади их поверхностей и объёмы	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Призма, площадь поверхности и объём призмы. Параллелепипед, виды, свойства. Куб. Пирамида, площадь поверхности и объём пирамиды. Усечённая пирамида, площадь поверхности и объём усечённой пирамиды. Нахождение основных элементов призм и пирамид. Сечения пирамиды. Сечения призмы. Задачи на построение сечений многогранников. Правильные многогранники. Решение задач.	22		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4,ЛР10,18,ЛР20, ЛР25,ЛР26

Тема 9.2 Тела вращения, площади их поверхностей и объёмы	Тела вращения. Цилиндр, его площадь поверхности и объём. Конус, его площадь поверхности и объём. Усечённый конус. Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости и шара. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара. Решение задач.	12		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4,ЛР10,18,ЛР20, ЛР25,ЛР26
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.		12		
Тема 10.1 Элементы комбинаторики.	Раздел комбинаторики. Понятие факториала. Перестановки, размещения, сочетания. Решение задач с использованием понятий и правил комбинаторики.	4		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4,ЛР10,18,ЛР20, ЛР25,ЛР26
Тема 10.2 Вероятность события.	Классическое определение вероятности события. Решение задач на вычисление вероятностей событий.	4		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4,ЛР10,18,ЛР20, ЛР25,ЛР26
Тема 10.3 Элементы математической статистики.	Задачи математической статистики. Представление данных. Основные понятия математической статистики. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	4		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР4,ЛР10,18,ЛР20, ЛР25,ЛР26
Промежуточная аттестация		18		
Всего:		252		

7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Наличие помещений: кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, комплект учебно-наглядных пособий, линейка, транспортир.

Мультимедийное оборудование: ноутбук.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17ЕО-200318-123656-303-2678 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03. 2018 по 26.03.2022.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные

1) Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс] / М.И.Башмаков. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М.: Академия, 2017. - on-line

2) Башмаков, М.И.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: задачник / М.И.Башмаков. - Москва: Академия, 2017.

3) Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс] : учебник / М.И.Башмаков. - М.: КНОРУС, 2017

4) Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для сред. проф. образования / М.И.Башмаков. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2017

5) Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : сборник задач профильной направленности / М.И.Башмаков. - Москва : Академия, 2017

6) Башмаков, М.И.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : задачник / М.И.Башмаков. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2017

Для преподавателей:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

5) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Электронные образовательные ресурсы

- 6) ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
- 7) ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
- 8) ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
- 9) Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>
- 11) www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- 12) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых обр. ресурсов)

9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
Усвоенные знания:		
<ul style="list-style-type: none"> роль и место математики в современном мире, общность её понятий и представлений; 	ОК 06,	Беседа с группой, индивидуальная беседа.
<ul style="list-style-type: none"> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; 	ОК 01, ОК 06,	Беседа с группой, индивидуальная беседа.
<ul style="list-style-type: none"> основы алгебры, математического анализа; геометрии 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Проверка выполнения домашних заданий, математические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам
<ul style="list-style-type: none"> основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный и письменный дифференцированный опрос, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам
<ul style="list-style-type: none"> способы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Проверка выполнения домашних заданий, устный и письменный дифференцированный опрос.
Освоенные умения:		
<ul style="list-style-type: none"> выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; 	ОК 02, ОК 03, ОК 06	Оценка и проверка домашнего задания, фронтальный опрос, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Комбинированный опрос, проверочная работа, математический диктант, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный и письменный дифференцированный опрос, тестовые задания, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, проверочная работа, экзамен.

Продолжение

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
<ul style="list-style-type: none"> решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, а также аналогичные неравенства и системы; 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Проверка выполнения домашних заданий, математические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> находить производные элементарных функций, применять производные для исследования функций и построения графиков, для проведения приближённых вычислений, решения прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения; 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Математические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> решать простейшие комбинаторные задачи с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов; 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Оценка и проверка домашнего задания, фронтальный опрос, обучающие самостоятельные работы, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями; изображать многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Собеседование, комбинированный опрос, проверка домашнего задания, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Собеседование, комбинированный опрос, проверка домашнего задания, обучающие и проверочные самостоятельные работы, экзамен.

Приложение 3.11
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 11 Экономика

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из

обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-

экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР19 Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие

5 СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Зарботная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли.

Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании.

Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

4. Рыночная экономика

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность

спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

5. Труд и заработная плата

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

6. Деньги и банки. Финансовая грамотность.

6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих

банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

7. Государство и экономика.

7.1. Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Бюджет моей семьи.
2. Диагностика и развитие профессиональных качеств бухгалтера.
3. Деятельность фирмы в условиях монополии.
4. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
5. Деньги и их роль в экономике.
6. Влияние международной торговли на товарные рынки Калининграда
7. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.
8. Бизнес-проект малого предприятия.
9. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
10. Анализ банковских услуг населению в Калининграде.
11. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ.
12. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
13. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
14. Актуальные проблемы внешнеэкономических связей России.
15. «Развитой социализм»: переход от командно-административной экономики к бюрократической.
16. Энергосберегающие технологии и их использование.
17. Финансовые пирамиды.
18. Скидки. Кому они выгодны?
19. Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики.
20. Простые и сложные проценты, или как выгодно вложить деньги?
21. Почему нужно изучать экономику.
22. По доходам и расходы
23. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года.
24. Интеграция мировой экономики.
25. Золото в экономической жизни человека.
26. Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни.
27. Деньги - язык рынка.
28. Выгодно ли жить в кредит?
29. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
30. Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.

31. Маркетинговое исследование рынка товаров и услуг в Калининграде
32. Маркетинг - философия производства, ориентированного на рынок.
33. Малый бизнес: проблемы становления и развития.
34. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
35. Конкуренция как модель современного рынка
36. Конкуренция брендов
37. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
38. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях
39. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
40. Правовое обеспечение благотворительной деятельности в РФ.
41. Правовые и экономические аспекты создания предприятия в современной России
42. Проблема занятости в современной России
43. Проблемы ипотечного рынка в Калининграде
44. Программа антикризисного управления на примере предприятия
45. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.
46. Роль и эффективность рекламы.
47. Роль личности в экономике.
48. СМИ о мировом финансовом кризисе.
49. Социальная реклама в городе и ее влияние на горожан.
50. Способы защиты российской банкноты

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) общий объем образовательной программы составляет по специальностям СПО социально-экономического профиля — 108 часов, включая практические занятия — 42 часа, выполнение индивидуального проекта — 12 часов, проведение промежуточной аттестации – 18 часов.

6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.	14
Раздел 2. Семейный бюджет.	8
Раздел 3. Товар и его стоимость.	4
Раздел 4. Рыночная экономика.	14
Раздел 5. Труд и заработная плата.	8
Раздел 6. Деньги и банки. Финансовая грамотность	18

Раздел 7. Государство и экономика.	18
Раздел 8. Международная экономика.	4
<i>в том числе практические занятия</i>	42
Итого	90
Промежуточная аттестация (в т.ч. консультации – 2 ч.)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена, 2 семестр</i>	
Всего	108

6.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК.Л Р
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР15. ЛР19
	Введение. Основы экономических знаний		
<i>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</i>	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР15. ЛР19
	Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.		
Раздел 2. Семейный бюджет	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР15. ЛР19
	Тема 2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		
Раздел 3. Товар и его стоимость	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР15. ЛР19
	Тема 3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.		
Раздел 4. Рыночная экономика	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР15. ЛР19
	Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры		
Раздел 5. Труд и заработная плата	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР15. ЛР19
	Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица. Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы.		
Раздел 6.	Содержание учебного материала	18	ОК 01-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК.ЛР
Деньги и банки. Финансовая грамотность	Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Инфляция и ее социальные последствия		ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР15. ЛР19
Раздел 7 Государство и экономика	Содержание учебного материала	18	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ЛР1-ЛР15. ЛР19
	Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.		
Раздел 8. Международная экономика	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Тема 8.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.		
Промежуточная аттестация:	экзамен	18	
Всего по дисциплине		108	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
1. Экономика и экономическая наука	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Производство расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по

	экономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2. Семейный бюджет	
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
3. Товар и его стоимость	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
4. Рыночная экономика	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и

	содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
5. Труд и заработная плата	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика Государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
6. Деньги и банки. Финансовая грамотность	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
7. Государство и экономика	
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный	Формулировка целей создания государственного бюджета.

бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. Международная экономика	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Наличие помещений: кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, комплект учебно-наглядных пособий.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17ЕО-171225-104450-377-871 Kaspersky Endpoint Security с 26.12.2017 по 13.03.2020 г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники учебной дисциплины Экономика:

1. Шимко П.Д. Основы экономики. (Электронный ресурс). ЭБС КноРус 2016 г., стр. 201
2. Шимко, П.Д. Основы экономики [Электронный ресурс]: практикум / П.Д.Шимко. - М.:

КНОРУС, 2017

3. Братухина, О. А. Основы экономики. С практикумом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Братухина. - Электрон.дан. - М. : КНОРУС, 2018
4. Носова С.А. Основы экономики. (Электронный ресурс). ЭБС КноРус 2016 г., стр. 321
5. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. (Электронный ресурс). ЭБС КноРус 2016 г., стр. 235

Дополнительные источники:

1. Куликов Л.М. Основы экономической теории. (Электронный ресурс). ЭБС КноРус 2016 г., стр. 231
2. Коплевацкая Т.С. Экономика и бухгалтерский учет на предприятиях рыбного хозяйства. Практикум-М: МОРКНИГА, 2018 г. стр. 287
3. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности - М. ФОРУМ: ИНФРА- М, 2018 г. стр. 224

Для преподавателей:

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».
11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Электронные образовательные ресурсы

- 13) ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
- 14) ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
- 15) ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
- 16) Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
- 17) ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Предметные	Метапредметные, личностные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем	ОК 01 – ОК 05	- Составление сравнительных характеристик, опрос-соревнование по рядам; - Самостоятельная проверочная работа. - Составление таблиц; - Написание рефератов
описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики	ОК 04 – ОК 07	- Составление текстов по заданной теме; - Тестовая проверка знаний
объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.	ОК 08 – ОК 09	- Составление сравнительных характеристик, опрос-соревнование по рядам; - Самостоятельная проверочная работа. - Составление таблиц; - Написание рефератов
Знать:		
функции денег	ОК 04; ОК 05;	Написание эссе. Беседа. Дискуссия.
банковскую систему	ОК 05;	Устный опрос или беседа.
причины различий в уровне оплаты труда	ОК 03; ОК 04; ОК 06	Составление сравнительных таблиц, схем, сравнительных характеристик.
основные виды налогов	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Дискуссия, беседа. Устный опрос. Сравнительная характеристика.
организационно-правовые формы предпринимательства	ОК 03; ОК 04; ОК 06	Написание эссе. Беседа. Дискуссия.
виды ценных бумаг	ОК 03; ОК 04; ОК 06	Дискуссия, беседа. Устный опрос. Сравнительная характеристика.
факторы экономического роста	ОК 03; ОК 04; ОК 06	Устный опрос или беседа.

Приложение 3.12
к ООП-П специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 12 Информатика

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего

образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека;
- Информация и информационные процессы;
- Технологии создания и преобразования информационных объектов;
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих личностных результатов:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества.

Практическое занятие

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы КМРК. Работа с ними. Электронная библиотека.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации.

Практические занятия

Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Представление информации в различных системах счисления.

Арифметические операции над числами, записанными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления.

Измерение информации. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации

Кодирование и декодирование информации. Кодовые таблицы

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера

Практические занятия

Арифметические и логические основы работы компьютера

Составление таблиц истинности по логическим выражениям.

Построение логических схем

Графы. Введение и понятия. Способы задания графов

Решение логических задач с помощью графов

Линейные алгоритмы и способы их описания. Условные и циклические алгоритмы.

Описание алгоритма с помощью блок-схем

Кумир. Знакомство с исполнителем Робот. Простейшие и линейные алгоритмы

КумирРобот. Циклические и условные алгоритмы. Составление алгоритмов.

2.3 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Файл и файловая структура.

2.4 Алгоритмизация и программирование

Практические занятия

Введение в язык программирования Python. Математические операции. Структура ветвления. Работа с циклами. Работа со строками. Работа со списками. Операции над списками, кортежи, словари.

3. Технологии создания и преобразования информационных объектов

3.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

Практические занятия

Создание документов в MSWORD 2010. Форматирование шрифтов

Оформление абзацев документов. Колонки. Буквица. Форматирование регистров в MSWORD 2010

Создание и редактирование списков и стилей в MSWORD

Создание текстовых документов на основе шаблонов в MSWORD

Создание и форматирование таблиц в MSWORD 2010

Объект формула в документе MSWORD. Создание и редактирование формул. Комплексное использование возможностей MSWORD для создания текстовых документов

3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Технология работы с таблицами в программе Excel. Форматирование ячеек. Технология построения простых формул. Расчет по формулам. Формулы с абсолютными и относительными ссылками. Расчет по формулам. Мастер функций в Excel, математические функции. Расчеты с использованием мастера функций. Excel Мастер функций в Excel логические, функции. Расчеты с использованием мастера функций. Мастер функций в Excel статистические функции, текстовые функции. Расчеты с использованием мастера функций.

Средства графического представления данных. Использование функций в расчетах MSEXCEL

3.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими

Практические занятия

Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSAccess

Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSAccess

Работа с данными и создание отчетов в СУБД MSAccess

3.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Растровая графика. Работа в растровом графическом редакторе Gimp. Обработка фотографий в графическом редакторе Gimp. Создание текстовых эффектов Создание и редактирование графических объектов в векторном графическом редакторе/ Основы работы в векторном графическом редакторе Inkscape. Понятие объекта в Inkscape.Операции над объектами. Работа с кривыми в Inkscape. Использование интерактивных инструментов в Inkscape Правила в оформлении презентаций.Создание и редактирование мультимедийных объектов в MS PowerPoint.

4. Телекоммуникационные технологии

Практические занятия

Объединение компьютеров в локальную сеть. Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. Компьютерное тестирование

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) общий объем образовательной программы обучающихся составляет по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 98 часов, практические занятия — 98 часов.

6.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	98
в т. ч.:	
практические занятия	98
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код ПК, ОК, ЛР
Раздел 1. Информационная деятельность человека	<p>Содержание учебного материала В том числе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие №1 Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах (входной контроль) • Практическое занятие №2 Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. • Практическое занятие №3 Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. Работа с ними. • Практическое занятие №4. Образовательные информационные ресурсы КМРК. Электронная библиотека 	8	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	<p>Содержание учебного материала В том числе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие №5 Представление информации в различных системах счисления • Практическое занятие №6 Арифметические операции над числами, записанными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления • Практическое занятие №7 Измерение информации. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации • Практическое занятие №8 Кодирование и декодирование информации. Кодовые таблицы 	8	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10

<p>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера</p>	<p>Содержание учебного материала В том числе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие №9 Арифметические и логические основы работы компьютера • Практическое занятие № 10 Составление таблиц истинности по логическим выражениям. • Практическое занятие № 11 Построение логических схем • Практическое занятие № 12 Графы. Введение и понятия • Практическое занятие № 13 Графы. Способы задания графов. 	<p>10</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10</p>
<p>Тем 2.3 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p>	<p>Содержание учебного материала В том числе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие № 14 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. 	<p>2</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10</p>

<p>Тема 2.4 Алгоритмизация и программирование памятью</p>	<p>Содержание учебного материала В том числе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие № 15 Алгоритмы и способы их описания. Линейные алгоритмы • Практическое занятие № 16 Описание алгоритма с помощью блок-схем • Практическое занятие № 17 Кумир. Знакомство с исполнителем Робот. Простейшие и линейные алгоритмы • Практическое занятие № 18 КумирРобот. Циклические и условные алгоритмы. • Практическое занятие № 19 Кумир Робот. Составление алгоритмов • Практическое занятие № 20 Введение в язык программирования Python • Практическое занятие № 21 Математические операции • Практическое занятие № 22 Структура ветвление • Практическое занятие № 23 Работа с циклами • Практическое занятие № 24 Работа со строками • Практическое занятие № 25 Итоговая работа по первому семестру 	<p>22</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10</p>
<p>Раздел 3 Технология создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>Содержание учебного материала В том числе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие № 1 Создание документов в MSWORD 2010. Форматирование шрифтов • Практическое занятие № 2 Оформление абзацев документов. Колонки. Буквица. Форматирование регистров в MSWORD 2010 • Практическое занятие № 3 Создание и редактирование списков и стилей в MSWORD • Практическое занятие № 4 Создание текстовых документов на основе шаблонов в MSWORD • Практическое занятие № 5 Создание и форматирование таблиц в MSWORD 2010 • Практическое занятие № 6 Объект формула в документе MSWORD. Создание и редактирование формул. • Практическое занятие № 7 Комплексное использование возможностей MSWORD для создания текстовых документов • Практическое занятие № 8 Технология работы с таблицами в программе Excel. Форматирование ячеек • Практическое занятие № 9 Технология построения простых формул. Расчет по формулам 	<p>42</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие № 10 Мастер функций в Excel, математические функции. Расчеты с использованием мастера функций • Практическое занятие № 11 Мастер функций в Excel логические, функции. Расчеты с использованием мастера функций • Практическое занятие № 12 Мастер функций в Excel статистические функции. Расчеты с использованием мастера функций • Практическое занятие № 13 Средства графического представления данных. • Практическое занятие №14 Использование функций в расчетах MSEXCEL • Практическое занятие №15 Создание web-страницы на основе офисных программ. • Практическое занятие №16 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSAccess • Практическое занятие №17 Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSAccess • Практическое занятие №18 Работа с данными и создание отчетов в СУБД MSAccess • Практическое занятие №19 Правила в оформлении презентаций. Создание и редактирование мультимедийных объектов в MS PowerPoint. • Практическое занятие №20 Растровая графика. Работа в растровом графическом редакторе Gimp. Обработка фотографий в графическом редакторе Gimp • Практическое занятие №21 Создание и редактирование графических объектов в векторном графическом редакторе. Основы работы в векторном графическом редакторе Inkscape. Понятие объекта в Inkscape. Операции над объектами. Работа с кривыми в Inkscape. Использование интерактивных инструментов в Inkscape 		
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии.	<p>Содержание учебного материала В том числе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие №22 Объединение компьютеров в локальную сеть. • Практическое занятие №23 Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. • Практическое занятие №24 Компьютерное тестирование 	6	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ЛР4, ЛР10
Промежуточная аттестация		2 семестр	
Всего:		98	

7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Информационная деятельность человека	
	<ul style="list-style-type: none"> – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; – использовать ссылки и цитирование источников информации; – использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, – владеть нормами информационной этики и права, – соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные объекты	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – знать о дискретной форме представления информации; – знать способы кодирования и декодирования информации; – иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; – отличать представление информации в различных системах счисления; – знать математические объекты информатики; – применять знания в логических формулах;
2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; – оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; – выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; – выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.3. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; – анализировать и сопоставлять различные источники информации;

Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
2.4 Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, – разбивать процесс решения задачи на этапы. – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти алгоритм; – определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива
3. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
<p>3.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>3.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p>3.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>3.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; – уметь работать с библиотеками программ; – использовать компьютерные средства представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; – пользоваться базами данных и справочными системами; – владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
4. Телекоммуникационные технологии	
	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; – знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; – определять ключевые слова, фразы для поиска информации; – уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; – иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; – планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Наличие помещений: № 1306 кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: медиапроектор, персональные компьютеры, сканер, принтер.

Программное обеспечение: *Microsoft VolumeLicensing Service Center*, Код соглашения *V9002148*, с 30.06.2016 по 30.06.2022г

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебное пособие Ч.1 / В. П. Зимин. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020
2. Трофимов В.В. Информатика [Электронный ресурс]: в 2-х т. Т.1 учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020
3. Угринович Н. Д. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Д. Угринович. - Электрон. дан. - Москва : КноРус, 2021. - on-line. - (Среднее проф. образование).
4. Ляхович В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. - Москва: КноРус, 2018.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

Интернет – ресурсы

1. www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru(портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice(электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, исследований

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Мегапредметные, личностные	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Отчет по практическому занятию (защита). Опрос. Демонстрация знаний различных подходов к определению понятия «информация»; Дифференцированный зачет
распознавать информационные процессы в различных системах;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Опрос и тестирование. Защита практического занятия. Изложение знаний методов измерения количества информации: вероятностного и алфавитного и знаний единиц измерения информации.
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Опрос и тестирование. Защита практического занятия. Демонстрация знаний наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Опрос и тестирование. Изложение знаний по назначению и видам информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. Дифференцированный зачет
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Опрос и тестирование. Демонстрация знаний по использованию алгоритма как способа автоматизации деятельности. Дифференцированный зачет
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Опрос и тестирование. Изложение знаний по назначению и функциям операционных систем. Дифференцированный зачет
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Опрос и тестирование. Изложение знаний по назначению и функциям операционных систем. Дифференцированный зачет
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Опрос и тестирование. Изложение знаний по назначению и функциям операционных систем. Дифференцированный зачет
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Опрос и тестирование. Изложение знаний по назначению и функциям операционных систем. Дифференцированный зачет
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Опрос и тестирование. Изложение знаний по назначению и функциям операционных систем. Дифференцированный зачет
объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ. Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ по распознаванию информационных процессов в различных системах. Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ по использованию готовых информационных моделей, оцениванию их соответствия реальному объекту и целям моделирования. Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ по осуществлению выбора способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	ОК 01-ОК 07, ОК 09	Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ. Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет

Приложение 3.13
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии (специальности);	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины		36
в т.ч. в форме практической подготовки		
в т. ч.		
теоретическое обучение		35
практические занятия		
<i>Самостоятельная работа</i>		-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии		2/-		
Тема 1.1 Теоретические основы философии	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
	1. Философия и мировоззрение. Происхождение философии. 2. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии			
Раздел 2. Историческое развитие философии		8		
Тема 2.1 Античная и средневековая философия	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
	1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии. 2. Восточная философия-философия древнего Китая. 3. Восточная философия-философия древней Индии. 4. Средневековая философия: патристика и схоластика			
Тема 2.2 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.			
Тема 2.3	Содержание	4	ОК 02	Уо 09.01 Зо 09.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Современная философия	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12	
Раздел 3. Методология и структура философии. Философские проблемы		8		
Тема 3.1 Методология и структура философии	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
	1. Периодизация философии и основные картины мира.– философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)... Методы философии. 2. Строение философии и ее основные разделы			
Тема 3.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
	1. Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни. 2. Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира.			
Тема 3.3 Аксиологические и этические проблемы	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01
	1. Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Философии. Проблематика социальной философии	2. Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, циклического развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности		ЛР 11-12	Зо 09.02
Тема 3.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.	Содержание 1. Культурологические проблемы современной философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. ОК 09 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
Раздел 4. Проблематика основных отраслей философского знания.		17		
Тема 4.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
Тема 4.2.	Содержание	2	ОК 02	Уо.02.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>		<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12</p>	<p>Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02</p>
<p>Тема 4.3. Гносеология - философское учение о познании.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02</p>
Тема 4.4.	Содержание	2	ОК 02	Уо.02.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Философская антропология о человеке.	<p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12	Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
Тема 4.5. Философия общества.	<p>Содержание</p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
Тема 4.6. Философия истории.	<p>Содержание</p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонитаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12	Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Тема 4.7. Философия культуры.	<p>Содержание</p> <p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02</p>
Тема 4.8. Аксиология как учение о ценностях.	<p>Содержание</p> <p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02</p>
Тема 4.9. Философская проблематика этики и эстетики.	<p>Содержание</p> <p>1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические</p>	1	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3 ЛР 5-8 ЛР 11-12</p>	<p>Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
	антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.			
Самостоятельная работа обучающихся				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Наименование

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О. Д. 2. 2.
2. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 480 on-line. - (Среднее проф. образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Наименование

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Наименование

1. Горелов А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - М. : КНОРУС, 2017.
2. Сычев А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. - М. : КНОРУС, 2017.
3. Куликов Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>Демонстрирует знания основных философских учений, способен грамотно излагать свои мысли, используя главные философские термины способен выделять наиболее значимое в перечне информации; Способен ориентироваться в истории развития философского знания,</p>	<p>Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Демонстрирует умение вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты рефератов, докладов и упражнений; -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.14
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОГСЭ.02 История** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК9

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
ОК0 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии (специальности);	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

Результаты обучения	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории		6		
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	Содержание Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны». Первые конфликты и кризисы» «холодной войны»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
			ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12	Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		18		
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США	Содержание Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона США основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Англия, Франция . Германия	Содержание Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла». Создание четвертой, пятой республик. Политика Шарля де Голя «Английский маятник» в политике. Яркие представители консерваторов и лейбористов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
Тема 2.3	Содержание	2	ОК 01	Уо 01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12	3o 01.01 Уo 01.04 Уo.02.01 3o.02.01 Уo 03.02 3o 03.02 Уo 05.01 3o 05.01 Уo 06.01 3o 06.01 Уo 09.01 3o 09.02
Тема 2.4 Социальноэкономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония Китай. Индия	Содержание учебного материала Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12	Уo 01.01 3o 01.01 Уo 01.04 Уo.02.01 3o.02.01 Уo 03.02 3o 03.02 Уo 05.01 3o 05.01 Уo 06.01 3o 06.01 Уo 09.01 3o 09.02
Тема 2.5. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	Содержание: Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8	Уo 01.01 3o 01.01 Уo 01.04 Уo.02.01 3o.02.01 Уo 03.02 3o 03.02 Уo 05.01 3o 05.01 Уo 06.01 3o 06.01 Уo 09.01 3o 09.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
			ЛР12	
Тема 2.6 Советская концепция «нового политического мышления»	<p>Содержание</p> <p>Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	<p>Содержание</p> <p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
			ЛР12	
Тема 2.8. «Перестройка» и ее итоги.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 г.г. Планы, этапы итоги перестройки</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 0 5 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12</p>	<p>Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02</p>
Тема 2.9. Россия в 90-е годы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Либеральные реформы. Шоковая терапия.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 0 5 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12</p>	<p>Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI века		4		
Тема 3.1. Научнотехническая революция и культура	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур			
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и Российском обществах	Содержание	2		
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		7		
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире			
Тема 4.2. Международные отношения в Области национальной, региональной и Глобальной безопасности	Содержание учебного материала	2		
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности			
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01
	Международному терроризму как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Противодействия международному терроризму и идеологического экстремизма			ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12	Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02
Тема 4.4. Российская Федерация проблемы социально экономического и культурного развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи</p>	1	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> <p>ЛР 1-ЛР 2 ЛР 4-ЛР 6 ЛР 8 ЛР12</p>	<p>Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.02</p>
Самостоятельная работа		-		
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)		1		
Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Наименование

1.Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально - экономического профилей: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. —20-е изд., перераб. и доп — М.:Издательский центр "Академия", 2020.

2.Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020

3.Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История. М.: КноРус, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Наименование

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

2.ЭБС « ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

3.ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

4.Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

5.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Наименование

[http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

[http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

[http// www. history.ru](http://www.history.ru)

[http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.;</p> <p>основные тенденции развития России и мира в конце XX - нач. XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>	<p>Ориентируется в основных процессах (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <p>Демонстрирует ключевыми понятиями и явлениями истории конца XX - нач. XXI вв.;</p> <p>Способен определить сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>Использует контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в профессиональной среде.</p> <p>Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия.</p> <p>Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для определения проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста..</p> <p>Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Демонстрирует назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>При проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/ устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, Теоретической части проектов, учебных исследований <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</p> <p>Решение ситуационной задачи....</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д.

	<p>особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.;</p>	
--	---	--

Приложение 3.15
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК.	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.2	У 3.2.01	заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;	З 3.2.01	порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;;
ПК 4.5	У 4.5.01	составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;	З 4.5.01	принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.
ОК 01.	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	Уо 02.01;	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02. 02;	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05;	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01;	содержание актуальной нормативно-правовой документации

	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05.	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Уо 06.01;	описывать значимость своей профессии (специальности)	Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо.06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения.	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09.	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
--	----------	--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

<i>Результаты обучения</i>	Наименование личностных результатов
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 19	Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч. в форме практической подготовки	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	92
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Консультации	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1 Коррективный курс		8/2		
Тема 1.1 Великобритания	<p>Содержание:</p> <p>Алфавит. Фонетика. Чтение гласных букв a,e,i,o,u во всех типах слога. Приветствие. Правила чтения и особенности английского произношения согласных букв. Транскрипция. Правила чтения буквосочетания. Понятие об артикле. Множественное число существительных. Глагол to be. Лексика по теме. Базовый текст по теме</p>	4/2 4	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 09. ЛР 14-ЛР 15 ЛР 19- ЛР 20</p>	<p>Уо02.01 Уо02.04 Уо02.05 Зо02.01 Уо03.03 Зо03.03 Уо09.01 Зо09.01</p>
Тема 1.2 США	<p>Содержание:</p> <p>Правила чтения: интонация обращения. Лексика «Прилагательные (положительные и отрицательные)». Функции и место прилагательного в предложении</p>	4/2- 4/2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 09. ЛР 14 ЛР 20</p>	<p>Уо02.01 Уо02.04 Уо02.05 Зо02.01 Уо03.03 Зо03.03 Уо09.01 Зо09.01</p>
Раздел 2. Профессиональные темы		92/90		

Тема 2.1. Экономика - о чем эта наука?	Содержание: Производство, обмен и потребление. Притяжательный падеж существительных. Богатство и доход. Работа с лексикой. Вопросно – ответные предложения. Простые времена глагола.	4/4	OK 01 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо01.01 Уо01.05
Тема 2.2.Формы бизнеса	Содержание Формы бизнеса в Соединенном королевстве. Личные и притяжательные местоимения. Формы бизнеса в США. Глагол to have	4/4	OK 03 OK04 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо03.02 Зо03.02 Зо03.03 Уо04.02 Зо04.01
Тема 2.3. Бизнесмены и бизнес	Содержание: Директора и менеджеры. Введение лексики. Работа с текстом. Структура there is / are. Секретари. Чтение, перевод текста. Местоимения many, much, little-few Кодекс чести. Работа с лексикой и текстом. Деловая корреспонденция. Чтение и обсуждение. Конструкция would like to do smth.	4/4	OK 03 OK04 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо03.02 Зо03.02 Зо03.03 Уо04.02 Зо04.01
Тема 2.4. Резюме и интервью.	Содержание Резюме. Модальные глаголы и их эквиваленты. Интервью. Продолженные времена. Поиск работы. Структура to be going to do smth.	4/4	OK05 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо05.01 Зо05.02
Тема 2.5. Деньги	Содержание: Английские банкноты и монеты. Продолженные времена в страдательном залоге Американские деньги. Обмен денег. Числительные.	4/4	OK06 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо06.02 Зо06 02
Тема 2.6. Драгоценные металлы	Содержание: Использование драгоценных металлов. Артикли с наименованиями веществ. Модальные глаголы и пассивный инфинитив Использование драгоценных металлов. Модальные глаголы и пассивный инфинитив	4/4	OK06 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02

Тема 2.7 Внутренний рынок и цены.	Содержание: Производство. Дополнительные придаточные предложения. Продажа. Внутренний валовой продукт. Инфляция и цены. Указательные местоимения. Консультация по теме 2.7	4/4	OK06 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Тема 2.8 Факторы производства	Содержание: Факторы производства. Определительные придаточные предложения Земля и труд. Совершенные времена в пассивном залоге Товар и капитал. Совершенные времена в пассивном залоге. Капитал и капиталовложения. Придаточные предложения времени и условия	4/4	OK 01 OK 02 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо01.03 Уо01.06 Зо01.03 Зо01.04 Уо02.04 Зо02.01
Тема 2.9 Иностранная торговля.	Содержание: Основные термины в иностранной торговле. Местоимение it. Иностранная торговля в Великобритании. Причастие настоящего времени. Европейский союз. Работа с лексикой. Цифры иностранной торговли	4/4	OK 02 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо02.04 Зо02.01
Тема 2.10. Запросы и предложения	Содержание: Запросы. Дополнительные придаточные предложения. Предложения. Деловые переговоры. Причастия прошедшего времени	4/4	OK01	Уо01.01 Зо01.04
Тема 2.11. Контракты	Содержание: Контракты. Лексика. Неопределенная форма глагола. Коммерческие счета. Местоимение other	4/4	OK01 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо01.01 Зо01.04
		4/4	OK 05 OK03	Уо05.01 Зо05.01
Тема 2.12.Связь в бизнесе	Содержание: Письма. Герундий. Телефонные разговоры. Сложное дополнение. Итоговое занятие	4/4	OK 04 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Зо05.02 Уо03.01 Уо03.02 Зо03.01

				Уо04.01 Уо04.02 Зо04.01
Тема 2.13. Компьютеризация	Содержание: Применение компьютеров. Модальные глаголы и правила согласования времен Компьютерные рынки. Модальные глаголы и правила согласования времен Интернет. Неопределенные местоимения и наречия. <i>В т.ч. самостоятельная работа №1</i> Выучить термины. Описать основные функции программы 1С	4/4 2	ОК 02 ОК 09 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.01 Зо 09.02
Тема 2.14. Компании и бухгалтерский учет.	Содержание: Платежные ведомости компании. Согласование подлежащих со сказуемыми Налоги в Великобритании и Российской Федерации, дополнительное значение модальных глаголов Бухгалтера, ревизоры, контролеры. Балансовые отчеты.	4/4	ПК 3.2 ОК 06 ОК 01 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	У 3.2.01 3 3.2.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 01.04 Зо 01.04
Тема 2.15.Бизнес-план.	Содержание: Начало бизнес-плана. Глагол to need Конкуренция и рынки. Финансы. Отглагольные существительные Презентация бизнес-плана.	8/4	ПК 4.5 ОК 9 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	У 4.5.01 3 4.5.01 Уо11.01 Уо11.02 Уо11.03 Зо11.01 Зо11.01 Зо11.03 Зо11.04
Тема 2.16. Банковские операции	Содержание: Различные банковские услуги. Придаточные условные предложения 3-го типа.	6/4	ОК 01 ОК 02 ЛР 14-ЛР 15	Уо01.01 Уо01.04 Зо01.01

	Открытие счета. Конструкция или-или, ни-ни. Консультация по теме № 2.16		ДР 19- ЛР 20	Уо02.04 Зо02.01
Тема 2.17.Рынки и фьючерсные биржи.	Содержание: Акции и акционерный капитал. Слова like, as. Итоговое занятие	2/2	ОК 01 ОК 02 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо01.01 Уо 01.04 Зо 01.01 Уо 02.04 Зо 02.01
Тема 2.18. Страховки и риски	Содержание: Страховки и риски. Условные предложения. Банковские услуги по страхованию. Конструкция to be certain to do smth Морские страховки. Крупнейшие страховые компании	4/4	ОК 05 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.19.Финансы и маркетинг	Содержание: Источники финансирования. Конструкция which Финансовые организации. Глагол to specialise Роль правительства Модальные глаголы.	4/4	ОК 9 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо 9.03 Уо 9.05 Зо 9.01 Зо 9.02
Тема 2.20.Экономика и экологические проблемы.	Содержание: Развитые и развивающиеся страны. Местоимения that , those. Местоимения that , those. Лексика по теме Как долго разлагается мусор? Экологические проблемы. Работа с текстом. Конструкция much higher Решение экологических проблем. Дополнительные тексты по теме	4/4	ОК 07 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
Тема 2.21.Числа. Количество	Содержание: Точки и запятые. Проценты. Телефонные и факс номера. Телефонные и факс номера. Итоговое занятие	4/4	ОК 05 ЛР 14-ЛР 15 ДР 19- ЛР 20	Уо05.01 Зо05.01
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1		
Всего:		100		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Кабинет иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Егурнова, А. А. Английский язык для бухгалтеров = ESP: Accounting and Economics: (для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»: учебное пособие / А. А. Егурнова. - Москва: КноРус, 2020. - 220.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

Интернет – ресурсы:

- www.linguatv.com,
- www.EngVid.com,
- www.mes-english.com,
- www.Cambridge.org/elt/englishinmind

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>Усвоенные знания лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности.</p>	<p>- Демонстрация знаний английского языка, применяемых при чтении и переводах</p>	<p>фронтальный и индивидуальный поурочный опрос, текущий контроль, промежуточное тестирование, промежуточная аттестация.</p>
<p>– общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Способен к общению на английском языке на профессиональные и повседневные темы, переводить иностранные тексты на русский язык, пополнять словарный запас.</p>	<p>фронтальный и индивидуальный поурочный опрос, текущий контроль, промежуточное тестирование, промежуточная аттестация.</p>

Приложение 3.16
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
ОК 03			Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;		
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

<i>Код</i>	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 20	Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в т.ч. в форме практической подготовки	159
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	-
В т.ч. в форме практической подготовки	159
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Легкая атлетика		24		
Тема 1.1. Легкая атлетика	<p>Содержание</p> <p>Экспресс тесты: подтягивание, бег 100 м., длина с места</p> <p>Бег на коротких отрезках: с высокого старта, с ходу 3-5х30-60 метров. Специальные упр. спринтера. Техника низк. ст.</p> <p>Бег на короткие дист. 100-200 м., низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Подвижн. игры</p> <p>Контр.норм в беге на 100 м. Специальные беговые упр. Эстафеты встречные или по кругу. Заминочный бег 600 м.</p> <p>Кросс 15 минут. Специальные упр. бегуна, эстафеты. Повторный бег 3х400 метров через 500 м. трусцы</p> <p>Контр.норм. в беге на 2000 м. Упр. на гибкость и прыжковые ОФП на гимнастическом ядре. Спортивная игра</p>	12	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 08</p> <p>ЛР 1-ЛР 2</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 20</p>	<p>Уо 01.02</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 03.02</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Уо 08.01</p> <p>Уо 08.02</p> <p>Уо 08.03</p> <p>Зо 08.01</p> <p>Зо 08.02</p> <p>Зо 08.03</p> <p>Зо 08.04</p>
Тема 1.2 Гимнастика спортивная и атлетическая.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теор. свед., правила поведения на занятиях в тренаж. зале</p> <p>Прыжки ч/скалку на скорость сериями, п/туловища на наклонной скамье, вращение обруча ОФП на трен-х</p> <p>К/н- прыжки ч/скалку на скорость 20-4- сек. Круг-я тр-ка Вращение обруча. Подъем туловища на наклонной скамье</p> <p>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Подъем туловища за 30 сек. ОФП на тренажера</p> <p>К/н в поднимании туловища на наклонной скамье за 30 сек Отжимания от повышенной опоры ОФП</p> <p>Отжимания сериями. ОФП на тренажерах, прыжки ч/скакал</p> <p>К/н – сгибание и разгибание рук в упоре лежа Упражнения в парах на силовую выносливость</p>	12	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 08</p> <p>ЛР 1-ЛР 2</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 20</p>	<p>Уо 01.02</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 03.02</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Уо 08.01</p> <p>Уо 08.02</p> <p>Уо 08.03</p> <p>Зо 08.01</p> <p>Зо 08.02</p> <p>Зо 08.03</p> <p>Зо 08.04</p>
Раздел 2. Спортивные игры		136		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Тема 2.1 Волейбол	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теор. свед. Ведение, броски с места и в движении, вырывание и выбивание мяча. Зонная защита в игре Обманные действия на бросок, проход под щит с броском в движении. Остановки, повороты. Перс. опека в зоне К/Н- ведение мяча с броском в движении. Броски в прыжке со средних дистанций. Персональная опека в учебной игре Бросок одной в прыжке, борьба за отскок, добивание Штрафной бросок. Персональная опека в зоне. К/н- штрафной бросок. Игра в отрыв. Взаимодействие игроков в защите и нападении Броски в прыжке с сопротивлением защитника. Уч. игра Совершенствование полученных техн-х навыков в игре</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	8	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 9 ЛР 20</p>	<p>Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04</p>
Тема 2.2 Баскетбол	<p>Содержание</p> <p>Теор. свед. Ведение, броски с места и в движении, вырывание и выбивание мяча. Зонная защита в игре Обманные действия на бросок, проход под щит с броском в движении. Остановки, повороты. Перс. опека в зоне К/Н- ведение мяча с броском в движении. Броски в прыжке со средних дистанций. Персональная опека в учебной игре Бросок одной в прыжке, борьба за отскок, добивание Штрафной бросок. Персональная опека в зоне. К/н- штрафной бросок. Игра в отрыв. Взаимодействие игроков в защите и нападении Броски в прыжке с сопротивлением защитника. Уч. игра Совершенствование полученных техн-х навыков в игре</p>	12	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 9 ЛР 20</p>	<p>Уо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04</p>
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание	14	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>	<p>Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.01</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
спортивная и атлетическая	Упр-я с гантелями. Упр-я на низкой перекладине- подтягивание. Круговая тренировка на силу. Вращение обруча К/н- вращение обруча на выносливость ОФП на тренажерах Сгибание и разгибание рук в упоре сериями. Комплекс круговой тренировки К/н сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимн. скамьи. Упражнения на пресс, ОФП на тренажерах Комплекс круговой тренировки на силовую выносливость Упражнения на пресс, прыжки через скакалку К/н- прыжки через скакалку на выносливость. ОФП на тр-х Комплекс круговой тренировки на силовую выносливость ОФП. Спортивная игра		ОК 04 ОК 08 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 9 ЛР 20	Зо 02.02 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 2.4. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Теор. сведения. Кросс по пересеченной местности Эстафеты. Специальные упр-я бегуна и прыгуна Кросс до 3000 метров. Упр-я на гибкость. Подв. игра К/н- кросс 2000 метров. ОФП. Подвижная игра Низкие старты 4-5 x 60 метров. Эстафеты. ОФП К/н в беге на 100 метров. Техника передачи эст. палоч Т/сведения. Кросс, беговые упр-я, упр-я на гибкость Бег на коротких отрезках 3-4x30-50 м. Упр-я спринтера	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 9 ЛР 20	Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 2.5.	Содержание	26	ОК 01	Уо 01.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Гимнастика спортивная и атлетическая	Т/свед. ОФП на трен-х, прыжки ч/скакалку, обруч Прыжки ч/скакалку на скорость сериями. Подъем туловища на наклонной скамье за 30 сек. ОФП К/н в прыжках ч/скакалку на скорость. Круг-я трен-ка Сгибание и разгибание рук в упоре лежа сериями Сведения о профессионально-прикладной гимнастике и ее место в физическом воспитании Отжимание в упоре сериями, Вращение обруча, упр-я на тренажерах , поднимание туловища на н/ск - К/н- поднимание туловища за 30 сек. на наклонной ск. Круговая тренировка, спортивная игра		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 9 ЛР 20	Зо 01.02 Уо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема2.6. Волейбол	Содержание Прием и передачи сверху и снизу в движении. Верхняя прямая подача. Розыгрыш мяча после подачи в игре Встречная передача и прием сверху и снизу. Подачи Прием с подачи и розыгрыш мяча в учебной игре Влияние видов спорта на формирование профессионально важных качеств К/н- встречная передача мяча сверху и снизу в движении. Двусторонняя учебная игра Верхняя прямая подача\ Ознакомление с нападающим ударом, учебная игра Особенности труда работников умственных профессий-физические упражнения	32	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 9 ЛР 20	Уо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Тема 2.7. Баскетбол	<p>Содержание Стойки, перемещения, ведение, броски с места и в движении. Передача двумя на месте и в движении. Обманные действия на бросок, проход под щит броском в движении, остановки, повороты. Игра с Физиологические и биологические изменения происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности- физические упражнения К/н-обманные действия на бросок, проход под щит с броском в движении. Персональная опека в игре Формы самостоятельных занятий физ-кими упр- физические упражнения Бросок одной в прыжке, борьба за отскок, добивание. Штрафной бросок. Персональная опека в игре К/н- штрафной бросок. Игра в отрыв. Взаимодействие игроков в защите и нападении Роль физических упр-й в профилактике заболеваний- физические упражнения Двусторонняя учебная игра с зонной и персональной Опекой с применением изученных техни-ких приемов Восстановление организма после физических и умственных нагрузок- физические упражнения К/н- штрафной бросок. Игра в отрыв. Взаимодействие игроков в защите и нападении Броски в прыжке с сопротивлением защитника. Уч. игра Совершенствование полученных техн-х навыков в игре</p>	29	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ЛР 1-ЛР 2 ЛР 9 ЛР 20	Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02 Уо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Промежуточная аттестация		1		
Всего:		160		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал 1

Спортивный зал 2

Спортивный зал №3

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Барчуков. - Москва : КноРус, 2021. - 366 on-line

Кузнецов, В. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - Москва: КНОРУС, 2017

Бишаева, А. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
Знание роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основе здорового образа жизни Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Демонстрация знаний роли функций и задач физической культуры	Результаты выполнения тестового задания
	Способен использовать физические упражнения в профессиональной деятельности	Выполнение группой поточно и индивидуально

Приложение 3.17
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Психология общения

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии (специальности);	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 17	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 20	Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде
ЛР 22	Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение.				
Тема1.1 Введение.	Содержание: Общее понятие о психике и психологии. История развития психологии. Методы психологии. Значение и задачи. Отрасли психологии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 3-ЛР 4	Уо 01.01
	Строение НС. Работа нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга, безусловные я условные рефлексы			Зо 01.01
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.			Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.01
Раздел 2. Индивидуально-типологические особенности личности				
Тема2.1 Индивидуально-типологические особенности личности	Содержание: Человек: индивид, личность, индивидуальность: понятие об индивиде, личности и индивидуальности. Особенности понятий. Структура личности. Социальные роли и личность	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 3-ЛР 4 ЛР 6-ЛР9 ЛР 11-ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 22	Уо 01.01
	Темперамент и его учет в процессе общения: понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологическая характеристика темперамента Тест. Виды тестов. Определение темперамента по Айзенку			Зо 01.01
	Характер и его учет в процессе общения: общее понятие и физиологических особенностях (основа) характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера. Определение акцентуаций характера по Леонгарду			Уо 02.01
	Формирование и развитие и становление личности. Социализация и периодизация. Кризисы. Роль генетики и воспитания на формирование личности. Проективные методики диагностики личности, социализации, адаптивности.			Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.01
Раздел 3. Психологические особенности общения				
Тема 3.1. Общение основа человеческого бытия.	Содержание: 1. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 3-ЛР 4 ЛР 6-ЛР9 ЛР 11-ЛР 13	Уо 01.01
	2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Влияние общения на формирование личности. Единство общения и деятельности.			Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
			ЛР 17 ЛР 20 ЛР 22	Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.01
Тема 3.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<p>Содержание:</p> <p>1. Основные элементы коммуникации. Средства общения: вербальные и невербальные. Вербальная коммуникация.</p> <p>2. Невербальная коммуникация. Экстралингвистика. Кинесика Такесика Проксемика. Мимика. Поза.</p> <p>Жестовая речь. Жесты агрессии, жесты уверенности, жесты неуверенности, жесты превосходства, жесты симпатии, жесты лжи и тд.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, О ЛР 3-ЛР 4 ЛР 6-ЛР9 ЛР 11-ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 22К 06, ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.01
Тема 3.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<p>Содержание</p> <p>Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Механизм межличностного восприятия: Роль первого впечатления. Эффект ореола. Каузальная атрибуция. Идентификация. Эмпатия. Аттракция. Рефлексия. Стереотипизация.</p> <p>Механизмы психологической защиты.</p> <p>Синтоническая модель общения. Типы восприятия: Визуальный, кинестетический, аудиальный. Определение ведущей репрезентативной системы. Детектор лжи на основе НЛП.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 3-ЛР 4 ЛР 6-ЛР9 ЛР 11-ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 22	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.01
Тема 3.4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<p>Содержание:</p> <p>1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Теория трансакций. Транзактный анализ. Игры, роли, кооперация и конкуренция. Социальные роли. Психологические игры, в которые играют люди.</p> <p>2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 3-ЛР 4 ЛР 6-ЛР9 ЛР 11-ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 22	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Уо 09.01 Зо 09.01
Тема 3.5. Конфликт: его сущность и основные характеристики	<p>Содержание: 1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Основные дисфункциональные (негативные) последствия конфликтов. 2. Стили разрешения конфликтов по Томасу. Участники конфликта. Управление конфликтом. 3. Способы регулирования конфликтов. Уточняющие вопросы. Правила поведения в конфликтах</p>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 3-ЛР 4 ЛР 6-ЛР9 ЛР 11-ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 22	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.01
Тема 3.6. Психология малых групп и коллективов	<p>Содержание: Роль группы в процессе социализации личности. Виды социальных групп Коллектив (команда). Стадии развития коллектива (по Лутошкину). Эффективность коллективного труда. Распределение ролей: в учебном классе, в примитивной группе (по А.Б. Добровичу), на производстве. Лидерство. Руководство коллективом. Типы руководителей. Стили управления</p>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 3-ЛР 4 ЛР 6-ЛР9 ЛР 11-ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 22	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.01
Тема 3.5. Формы делового общения и их характеристики	<p>Содержание 1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 3-ЛР 4 ЛР 6-ЛР9 ЛР 11-ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 22	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Психологические особенности публичного выступления</p> <p>1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях на производстве. Правила борьбы со стрессом.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> <p>ЛР 3-ЛР 4 ЛР 6-ЛР9 ЛР 11-ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 22</p>	<p>Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.01</p>
<p>Тема 3.8. Общие сведения об этической культуре</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения Традиции мирового этикета</p> <p>2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений .</p> <p>3.Этикет в одежде.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> <p>ЛР 3-ЛР 4 ЛР 6-ЛР9 ЛР 11-ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 22</p>	<p>Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.01</p>
	Самостоятельная работа тема№3.2 Конструктивное поведение в конфликте, тема№ 3.5 Этика общения	4		
	Промежуточная аттестация	1		
	Всего:	32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 207 on-line

2.Киселев, В. В. Психология и этика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Киселев. - Москва : КноРус, 2021. - 213 с.

3.Руденко, А. М. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Руденко ; ред. С. И. Самыгин. - Москва : КноРус, 2021.

4.Аминов, И. И. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Аминов. - Москва : КноРус, 2020. - 256 on-line.

5.Рогов, Е. И. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Е. И. Рогов. - Электрон. дан. - Москва : КноРус, 2018. - on-line. - (Среднее проф. образование)

.6. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин - Изд. 3-е. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. – 317с.-

7.Руденко, А. М. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Руденко ; ред. С. И. Самыгин. - Москва : КноРус, 2021. - 232

3.2.2. Основные электронные издания

1.ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

2.ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

3.ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

- 2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Знать: сущность, цели и структуру общения; средства общения; особенности и формы делового общения; механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения; правила слушания и запоминания; типологии темперамента, социальных характеров; типологию манипулятивных типов характера; особенности взаимодействия в рабочей группе; требования, предъявляемые к публичному выступлению; пути выхода из конфликтных ситуаций, черты конфликтной личности. этические нормы общения.</p>	<p>Самостоятельно определяет сущность, цели и структуру общения; средства общения; особенности и формы делового общения; Демонстрирует механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения; правила слушания и запоминания; Способен эффективно организовать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности; обобщать и анализировать информацию; определять цели и пути их достижения; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Демонстрирует умение использовать приемы саморегуляции поведения в межличностном общении; управлять эмоциональным состоянием; преодолевать конфликтные ситуации и работать в коллективе; создать имидж современного делового человека</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Тестирование.... •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферата.... •Семинар •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... •Решение ситуационной задачи....</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: эффективно организовать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности; обобщать и анализировать информацию; определять цели и пути их достижения; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в межличностном общении; управлять эмоциональным состоянием; преодолевать конфликтные ситуации и работать в коллективе; создать имидж современного делового человека</p>	<p>Самостоятельно определяет сущность, цели и структуру общения; средства общения; особенности и формы делового общения; Демонстрирует механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения; правила слушания и запоминания; Способен эффективно организовать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности; обобщать и анализировать информацию; определять цели и пути их достижения; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Демонстрирует умение использовать приемы саморегуляции поведения в межличностном общении; управлять эмоциональным состоянием; преодолевать конфликтные ситуации и работать в коллективе; создать имидж современного делового человека</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Тестирование.... •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферата.... •Семинар •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... •Решение ситуационной задачи....</p>

Приложение 3.18
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

<i>Код</i>	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 18	Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.
ЛР 20	Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде
ЛР 25	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ЛР 26	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
консультации	-
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Линейная алгебра		10/8		
Тема 1.1 Матрицы и определители	Содержание Введение. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц. Определитель квадратной матрицы. Способы вычисления определителей. Свойства определителей. Обратная матрица.	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ЛР4, Р10,ЛР18, ЛР 20,ЛР 25,ЛР 26	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 1. Действия над матрицами.	4		
Тема 1.2 Системы линейных уравнений.	Содержание Системы линейных уравнений с тремя переменными. Решение систем по формулам Крамера. Решение систем методом Гаусса. Матричный метод решения систем линейных уравнений.	6	ОК 01 – ОК 05, ОК09 ЛР4, Р10,ЛР18, ЛР 20,ЛР 25,ЛР 26	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 2. Методы решения систем линейных уравнений	4		

Раздел 2. Математический анализ		4		
Тема 2.1.Функция	Содержание учебного материала Аргумент и функция. Область определения и область значений функций. Способы задания функций. Свойства функций.	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ЛР4, Р10,ЛР18, ЛР 20,ЛР 25,ЛР 26	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01
Тема 2.2. Пределы и последовательность.	Содержание учебного материала Числовая последовательность и её предел. Предел на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ЛР4, Р10,ЛР18, ЛР 20,ЛР 25,ЛР 26	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01
Раздел 3. Дифференциальное исчисление.		12/4		
Тема 3.1. Производная функции	Содержание учебного материала Определение производной. Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования. Таблица производных. Производная сложной функции. Вычисление производной сложной функции. Геометрический и механический смысл производной.	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ЛР4, Р10,ЛР18, ЛР 20,ЛР 25,ЛР 26	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01

Тема 3.2. Приложение производной.	Содержание учебного материала Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Выпуклость графика функции и точки перегиба. Исследование функций и построение их графиков.	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ЛР4, Р10,ЛР18, ЛР 20,ЛР 25,ЛР 26	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 3. Исследование функций с помощью производной.	4		
Раздел 4. Интегральное исчисление.		12/4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01
Тема 4.1. Неопределённый интеграл.	Содержание учебного материала Первообразная и неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной, интегрирование по частям.	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ЛР4, Р10,ЛР18, ЛР 20,ЛР 25,ЛР 26	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01
Тема 4.2. Определённый интеграл.	Содержание учебного материала Понятие определённого интеграла. Свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления. Задача о площади криволинейной трапеции. Вычисление площади плоских фигур.	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ЛР4, Р10,ЛР18, ЛР 20,ЛР 25,ЛР 26	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 4. Решение задач по разделу 4. «Интегральное исчисление». Моделирование и разбор конкретных фигур.	4		
Раздел 5. Комплексные числа.		8/4		

Тема 5.1. Комплексные числа.	Содержание Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа. Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме. Перевод комплексных чисел из одной формы записи в другую.	8	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ЛР4, Р10,ЛР18, ЛР 20,ЛР 25,ЛР 26	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 5. «Комплексные числа». Построение геометрической модели комплексного числа.	4		
Раздел 6. Теория вероятности и математическая статистика.		4/4		
Тема 6.1. Теория вероятности и математическая статистика.	Содержание Элементы комбинаторного анализа. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности. Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд.	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ЛР4, Р10,ЛР18, ЛР 20,ЛР 25,ЛР 26	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 6. Реализация задач математической статистики.	4		
Раздел 7. Дискретная математика		4/	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ЛР4, Р10,ЛР18, ЛР 20,ЛР 25,ЛР 26	Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.01
	Содержание Множества. Операции над множествами	4		
Промежуточная аттестация		12		
Всего:		66/24		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Математики», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Режим доступа : urait.ru/book/matematika-489612

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Режим доступа : urait.ru/book/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-490666

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Режим доступа : urait.ru/book/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-490667

4. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Режим доступа : urait.ru/book/vyshshaya-matematika-491581

3.2.2. Основные электронные издания

1.. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

2.ЭБС « ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

3.ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

4.Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; применять методы математического анализа для решения прикладных задач; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы линейной алгебры; основные понятия и методы математического анализа; основные понятия и методы теории комплексных чисел; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия и методы дискретной математики	Текущий контроль: опрос, письменная проверка, тестирование, проверка выполнения практических заданий. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
применять методы математического анализа для решения прикладных задач		
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ		
основные математические методы решения задач в области профессиональной деятельности		
основные понятия и методы линейной алгебры		
основные понятия и методы математического анализа		
основные понятия и методы теории комплексных чисел		
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики		
основные понятия и методы дискретной математики		

Приложение 3.19
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования/

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 06	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
			Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

<i>Код</i>	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 16	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	18
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	1

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду		10/4		
Тема 1.1. Концепция устойчивого развития	Содержание	5	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	1. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. 2. Виды и классификация природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. 3. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества. в т.ч. практическое занятие №1	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Загрязнение и методы снижения загрязнения окружающей среды.	Содержание	5	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	1. Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация. Нормирование качества окружающей среды. Классификация загрязняющих веществ. Влияние загрязнений на организм человека. 2. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы. Глобальные проблемы атмосферы. Охрана атмосферы. Предотвращение загрязнения атмосферы выпускными (отработанными) газами судовых двигателей. 3. Радиоактивное загрязнение. Шумовое загрязнение. Шумовое воздействие транспорта. 4. Источники и основные группы загрязняющих веществ литосферы. Охрана земель. 5. Источники и основные группы загрязняющих веществ гидросферы. Нефть, сточные воды, мусор: характеристика, пути поступления в воду, влияние на водные экосистемы. в т.ч. практическое занятие №2	2		
Раздел 2. Состояние окружающей среды России		14/4		
Тема 2.1 Понятие о биосфере и биогеоценозе	1. Содержание	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01;
	2. Значение экологических знаний. Факторы окружающей среды, взаимосвязь организмов и среды обитания			
	3. Условия устойчивого состояния экосистем. Биосфера. Биогеоценоз. Оценка			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
	антропогенного воздействия на окружающую среду с учётом специфики природно-климатических условий. в т.ч. практическое занятие №3 Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16	Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
Тема2.2 Атмосфера: состав, строение и изменения	Содержание 1. Строение и состав атмосферы. Причины и классификация загрязнений атмосферы. 2. Методы снижения хозяйственного воздействия на атмосферу. Парниковый эффект. Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
Тема2.3. Водная среда обитания	Содержание 1. Специфика и основные характеристики гидросферы. Типы загрязнения водной среды. 2. Принципы рационального использования гидросферы. Обработка сточных вод. Технические средства защиты морской среды от загрязнения. 3. Организационные и правовые средства охраны гидросферы. Меры борьбы с разлитой нефтью. Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
Тема2.4. Почва как среда обитания	Содержание 1. Состав и строение почвы. характеристики и население почвы. Ресурсы планеты. 2. Загрязнение почв. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. в т.ч. практическое занятие №4 Самостоятельная работа обучающихся	2 2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Тема 2.5. Флора и фауна планеты	Содержание			
	1. Природные зоны. Растительный и животный мир планеты. Редкие и вымирающие виды растений и животных и их охрана. «Красная книга» природы.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	2. Влияние судоходства на растительный и животный мир планеты.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6. Энергетика и экология	Содержание			
	1. Энергетика и экология. АЭС. Радиационная проблема и способы её разрешения. Биологическое действие радиации.	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Рациональное и нерациональное природопользование		22/4		
Тема 3.1. Принципы и методы рационального природопользования	Содержание	5	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Принципы размещения производств различного типа			
Тема 3.2. Бытовые и промышленные отходы и их утилизация	Содержание учебного материала	5		
	Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Тема 3.3. Твёрдые отходы	Содержание	5	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве. ОК 07 Экологический эффект использования твёрдых отходов.			
Тема 3.2. Правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды	Содержание	7	ОК 01 ОК 06 ОК 07	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	Основы экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Государственная экологическая политика Экологические правонарушения. Мониторинг окружающей среды. Экономическое регулирование экологической деятельности. Механизм обеспечения устойчивого экологического развития. Международное сотрудничество в области экологии. в т.ч. практическое занятие №5	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности		7/6		
Тема 4.1. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	1. Содержание учебного материала	7/6	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16	Уо 01.01 Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.02 Зо 01.01; Зо 06.03; Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	2. Нормативно-правовые акты в области экологической безопасности.			
	3. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению загрязнения окружающей среды			
	4. Природоохранный надзор. Экологический кодекс России.			
	5. Декларация конференции ООН по окружающей среде и её развитию. в т.ч. практическое занятие №6			
Самостоятельная работа обучающихся	6			
	1. Изучение материалов по Теме 2.1. «Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Промжуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1		
Всего		54/18		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: экологические основы природопользования. оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Колесников. - Москва : КноРус, 2020. - 233 on-line. - (Среднее проф. образование).

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: Академия, 2020. – 240 с.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: КноРус, 2021. – 194 с.

4. Саенко О.Е., Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: КноРус, 2021. – 214 с.

5. Сухачев А.А. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: КноРус, 2021. – 391с.

6. Хван, Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО /Т.А.Хван.- 6-е изд., пер. и доп.- М.: Издательство Юрайт,2018. - 253 с.

3.2.2. Основные электронные издания

ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>

3.2.3. Дополнительные источники 1. <http://ecoportal.su/public.php> - Экологический портал.

2. Федеральные образовательные ресурсы.

3. <https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

4. <http://www.obrnadzor.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки

5. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Федерального агентства по образованию

6. <http://edu.ru> - Федеральный информационно-образовательный портал.

7. <http://ecoportal.su/public.php>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>Знание Особенности взаимодействия - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и Экологической безопасности; - принципы и методы Рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</p> <p>Умения: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует особенностей взаимодействия природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; основные источники и масштабы образования отходов производства; Демонстрирует знания- основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых</p> <p>Способен анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>Результаты выполнения тестового задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

Приложение 3.20
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Экономика организации

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Экономика организации»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации является обязательной частью обязательного профессионального блока, общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.2	У 2.2.01	определять цели и периодичность проведения инвентаризации;	З 2.2.01	нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;
	У 2.2.02	руководствоваться нормативными правовыми актами, регулиющими порядок проведения инвентаризации активов;	З 2.2.02	основные понятия инвентаризации активов;
	У 2.2.03	пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;	З 2.2.03	характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;
	У 2.2.04	давать характеристику активов организации;	З 2.2.04	цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
			З 2.2.05	задачи и состав инвентаризационной комиссии;
			З 2.2.06	процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;
			З 2.2.07	перечень лиц, ответственных за подготовительный

				этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
ПК 2.5	У 2.5.01	выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	З 2.5.01	порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
	У 2.5.02	выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках	З 2.5.02	порядок инвентаризации расчетов;
	У 2.5.03	выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках	З 2.5.03	технология определения реального состояния расчетов;
	У 2.5.04	проводить выверку финансовых обязательств;	З 2.5.04	порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
	У 2.5.05	участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;	З 2.5.05	порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей
	У 2.5.06	проводить инвентаризацию расчетов;	З 2.5.06	порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;
			З 2.5.07	З 2.5.07 порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст,

		и/или социальном контексте;		в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное

				обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;

	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

<i>Код</i>	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно

	меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 21	Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме.
ЛР 25	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
<i>самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация в условиях рынка		12/8		
Тема 1.1 Особенности организации (предприятия) в рыночной экономике	<p>Содержание:</p> <p>1.Характеристика производственного процесса. Производственная структура организации. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние.</p> <p>2.Организация - понятие и основные признаки. Механизм функционирования организации (предприятия).</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №1-2 Расчет основных показателей производственной программы на основе ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие №3-4 Расчет производственной мощности и показателей ее использования на основе ситуационных задач.</p>	<p>12/8</p> <p>2/-</p> <p>2/</p> <p>8/8</p> <p>4/4</p> <p>4/4</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ЛР1 - ЛР15, ЛР 21, ЛР 25</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04, Уо 01.05 Уо 01.06, Уо 01.07 Уо 01.09, Зо 01.01 Зо 01.02, Зо 01.03 Зо 01.04, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.05 Зо 02.01, Зо 02.02 Уо 03.01, Уо 03.02 Зо 03.01, Зо 03.02 Уо 09.01, Уо 09.02 Зо 09.01,</p>
Раздел 2. Материально-техническая база организации		16/10		

Тема 2.1. Основной и оборотный капиталы, их роль в производстве	Содержание:	16/10		
	<p>1. Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути их повышения.</p> <p>2. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.</p> <p>3. Инновационная деятельность организации. Инвестиционная деятельность организации.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №5 Расчет среднегодовой стоимости основных средств. Начисление амортизации различными способами на основе ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие №6 Расчет показателей эффективности использования основного капитала на основе ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие №7 Расчет норматива оборотных средств на основе ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие №8 Расчет показателей эффективности использования материальных ресурсов на основе ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие №9 Расчет эффективности капитальных вложений на основе ситуационных задач.</p>	<p>2/-</p> <p>2/-</p> <p>2/-</p> <p>10/10</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ЛР1 - ЛР15, ЛР 21, ЛР 25</p>	<p>У 2.2.03, У 2.2.04 З 2.2.03, З 2.2.06 У 2.5.03, Уо 01.01 Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04, Уо 010.5 Уо 01.06, Уо 01.07 Уо 01.09, Зо 01.01 Зо 01.02, Зо 01.03 Зо 01.04, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.05 Зо 02.01, Зо 02.02 Уо 03.01, Уо 03.02 Зо 03.01, Зо 03.02 Уо 09.01, Уо 09.02 Зо 09.01</p>

Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		10/8		
Тема 3.1. Персонал организации и оплата труда	Содержание:			
	1.Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Нормирование труда. Производительность труда. Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда.	2/-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ЛР1 - ЛР15, ЛР 21, ЛР 25	Уо 01.01 Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04, Уо 01.05 Уо 01.06, Уо 01.07 Уо 01.09, Зо 01.01 Зо 01.02, Зо 01.03 Зо 01.04, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.05 Зо 02.01, Зо 02.02 Уо 03.01, Уо 03.02 Зо 03.01, Зо 03.02 Уо09.01, Уо 09.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий: Практическое занятие №10. Расчет среднесписочной численности персонала на основе ситуационных задач.	8/8 2/2		
	Практическое занятие №11. Расчет выработки и трудоемкости на основе ситуационных задач.	2/2		
	Практическое занятие №12. Расчет плановой численности работников на основе ситуационных задач.	2/2		
Практическое занятие №13. Расчет заработной платы по каждой категории работников. Расчет фонда заработной платы на основе ситуационных задач.	2/2			
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации		16/10		

<p>Тема 4. 1 Основные показатели деятельности организации (предприятия)</p>	<p>1. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования.</p> <p>2. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования.</p> <p>3. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды.</p> <p>Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие №14. Расчет сметы затрат на производство на основе ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие №15. Расчет себестоимости единицы продукции на основе ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие №16. Расчет оптовой и розничной цены одного изделия на основе ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие №17. Расчет плановой прибыли организации на основе ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие №18. Расчет рентабельности активов (производства), текущих издержек (продукции) и продаж на основе ситуационных задач.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2/-</p> <p><i>10/10</i></p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09 ЛР1 - ЛР15, ЛР 21, ЛР 25</p>	<p>У 2.2.03, У 2.2.04 З 2.2.03, З 2.2.06 У 2.5.01, З 2.5.03 З 2.5.07, Уо 01.01 Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04, Уо 01.05 Уо 01.06, Уо 01.07 Уо 01.09, Зо 01.01 Зо 01.02, Зо 01.03 Зо 01.04, Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.05 Зо 02.01, Зо 02.02 Уо 03.01, Уо 03.02 Зо 03.01, Зо 03.02, Уо 05.01, Зо 05.01 Зо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02 Зо 09.01</p>
--	--	---	---	---

Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность организации		4/-		
Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность организации	<p>Содержание: Значение внешнеэкономической деятельности организации.</p> <p>Основные формы внешнеэкономических связей: внешняя торговля, движение услуг, капитала, техники, рабочей силы.</p> <p>Виды сделок во внешнеэкономической деятельности: экспорт, импорт, реэкспорт, встречные сделки</p> <p>В том числе практических и самостоятельная работа:</p>	4/-	<p>ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 09.</p> <p>ЛР1 - ЛР15, ЛР 21, ЛР 25</p>	<p>У 2.2.03, У 2.2.04 З 2.2.03, З 2.2.06 У 2.5.01, З 2.5.03 З 2.5.07 , Уо 01.01 Уо 01.02 , Уо 01.03 Уо 01.04 , Уо 01.05 Уо 01.06 , Уо 01.07 Уо 01.09, Зо 01.01 Зо 01.02, Зо 01.03 Зо 01.04, Уо 02.01 Уо 020.2, Уо 02.05 Зо 02.01, Зо 02.02 Уо 03.01, Уо 03.02 Зо 03.01, Зо 03.02, Уо 05.01, Зо 05.01 Зо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02 Зо 09.01</p>
Промежуточная аттестация		6		
Всего:		64/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Экономики организации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. - М. : КНОРУС, 2017
2. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : практикум / В. Д. Грибов. - М. : КНОРУС, 2017
3. Грибов, В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Грибов. - Москва : КноРус, 2018. - on-line
4. Растова, Ю. И. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова. - Москва : КНОРУС, 2018. Савкина Р.В., Мальцева Е.Г. Организация предпринимательской деятельности ЭБС КноРус, 2017 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 01.05.2022)
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.04.2022)
5. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)
6. Методические пособия и рекомендации для выполнения практических занятий и самостоятельных работ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - сущность организации, как основного звена экономики отраслей - основные принципы построения экономической системы организации - принципы и методы управления основными и оборотными средствами - методы оценки эффективности использования основных и оборотных средств - организацию производственного и технологического процессов - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии - механизмы ценообразования; формы оплаты труда - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация знаний сущность организации, как основного звена экономики отраслей Демонстрация знаний основных принципов построения экономической системы организации Демонстрация знаний принципов и методов управления основными и оборотными средствами Демонстрация знаний методов оценки эффективности использования основных и оборотных средств Демонстрация знаний организации производственного и технологического процессов Демонстрация знаний состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования Демонстрация знаний способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий Демонстрация знаний механизмов ценообразования; форм оплаты труда Демонстрация знаний основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета 	<p>Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, работа на интерактивных занятиях и практических занятиях №1-18.</p> <p>Промежуточная аттестация: –экзамен</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - определять организационно-правовые формы организаций - находить и использовать необходимую экономическую информацию - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации 	<ul style="list-style-type: none"> Порядок определения организационно-правовых форм организаций Способы нахождения и использования необходимой экономической информации Порядок определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации Формы заполнения первичных документов по экономической деятельности организации 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка выполнения практических заданий. Защита практических занятий №1-18. Промежуточная аттестация: –экзамен

Приложение 3.21
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы предпринимательской деятельности

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы предпринимательской деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью обязательного профессионального блока, общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	З 1.1.01	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
	У 1.1.02	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;	З 1.1.02	понятие первичной бухгалтерской документации
	У 1.1.03.	проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов	З 1.1.03	определение первичных бухгалтерских документов;
	У 1.1.04	проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;	З 1.1.04	формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
	У 1.1.05	проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;	З 1.1.05	порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки

	У 1.1.06	проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот;	31.1.06	принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов
	У 1.1.07	разбираться в номенклатуре дел;	31.1.07	31.1.07 порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
	У 1.1.08	вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	31.1.08	31.1.08 порядок составления регистров бухгалтерского учета;
	У 1.1.09	передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;	31.1.09	31.1.09 правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации
	У 1.1.10	передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;		
	У 1.1.11	исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;

	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

		своей профессиональной деятельности;		процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

<i>Код</i>	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию

	детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ЛР 18	Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.
ЛР19	Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде
ЛР 22	Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе
ЛР 23	Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации
ЛР 26	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Предпринимательство и его окружающая среда		10/2		
Тема 1.1. Сущность и виды предпринимательства	Содержание:	4/-		
	1.Предпринимательская деятельность: сущность, виды.	4/-	ОК01;ОК 02 ОК 03; ОК 09.	Уо 01.03. Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Зо 03.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.01 Зо 09.02 ЛР 1-ЛР 5 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 26
Тема 1.2. Рынок как сфера предпринимательства	Содержание:	2/		
	Служба занятости, биржа труда. Виды рынков. Свободные экономические зоны		ОК01;ОК 02; ОК03; ОК 09.	Уо 01.03. Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Зо 03.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.01 Зо 09.02

Тема 1.3. Предпринимательская корпорация и выбор ее типа	Содержание:	4/2		
	Организационно-правовыми формами предпринимательства:· единоличное владение партнерство, корпорация. В том числе практических работа: 1.Практическое занятие №1. Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предприятий.	2/- 2/2	ПК 4.5. ОК01; ОК 02 ОК03; ОК 09.	У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 01.03. Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Зо 03.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.01 Зо 09.02 ЛР 1-ЛР 5 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 26
Раздел 2. Бизнес-планирование методика разработки и моделирование деятельности		28/12		
Тема 2.1. Бизнес-план и его место в системе планирования компании	Содержание:	2/2		
	Необходимость, сущность и особенности разработки бизнес-плана для внутреннего пользования и для внешнего представления. Выбор сферы деятельности, товаров, услуг. В том числе практических работ 1.Практическое занятие№ 2 Создание нового предприятия	2/2	ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ОК 09.	У 1.1.04 З 1.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 09.01
	Содержание:	2/2		

<p>Тема 2.2.Специфика разработки разделов бизнес-плана «Описание продукции», «Исследование и анализ рынка»</p>	<p>1.Функциональное назначение продукта; • примеры использования продукта; соответствие продукта принятым стандартам; технологичность, универсальность продукта; стадия разработанности продукта в текущее время; • требования к контролю качества продукта; • требования к подготовленности пользователей (потребителей); условия хранения и транспортировки продукта; возможности дальнейшего развития (доработки) продукта. В том числе практических работ: 1.Практическое занятие№ 3Разработка разделов бизнес-плана: «Описание продукции», «Исследование и анализ рынка»</p>	<p>2/2</p>	<p>ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ОК 09.</p>	<p>У 1.1.04 З 1.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 09.01 <i>ЛР 2-ЛР 4, ЛР 10-ЛР16, ЛР 18- ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23 ЛР 26</i></p>
<p>Тема 2.3.Специфика разработки раздела бизнес-плана «План маркетинга»</p>	<p>Содержание: Разработка раздела бизнес-плана «План маркетинга». Понятие «маркетинговые коммуникации», виды маркетинговых коммуникаций. В том числе практических работ Практическое занятие№ 4 Разработка рекламной компании предприятия</p>	<p>2/2</p>	<p>ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.</p>	<p>У 1.1.04 З 1.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 09.01 <i>ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8-ЛР 13, ЛР 22</i></p>
<p>Содержание:</p>	<p>Содержание:</p>	<p>2/</p>		

<p>Тема 2.4. Специфика разработки раздела бизнес-плана «Организационный план»</p>	<p>Организационный план: конкретные мероприятия, которые позволяют достигнуть намеченных целей. поэтапный характер действий, а также основные составляющие делового успеха новой компании,</p>		<p>ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ОК 09.</p>	<p>У 1.1.04 31.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 09.01 ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8-ЛР 13, ЛР 22</p>
<p>Тема 2.5. Типы структур организации</p>	<p>Содержание: Типы структуры: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, бригадная, дивизионная</p>	<p>2/</p>	<p>ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ОК 09.</p>	<p>У 1.1.04 31.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 09.01 ЛР 1-ЛР 4, ЛР 8-ЛР 13, ЛР 22</p>
<p>Тема 2.6. Специфика разработки разделов бизнес-плана «Производственный план»</p>	<p>Содержание: 1.Ассортимент выпускаемой продукции, оценка реальность возврата ссуды, конкурентоспособность бизнеса и общее состояние фирмы, расчет производственной мощности и уровня ее использования; расчет трудоемкости производственной программы; расчет необходимого количества оборудования и времени работы оборудования; расчет основных производственных рабочих и их заработной платы</p>	<p>2/-</p>	<p>ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ОК 09.</p>	<p>У 1.1.04 31.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 09.01 ЛР 2- ЛР 4,</p>

				ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22
Тема 2.7 Ресурсы предприятия.	Содержание:	2/		
	1.Ресурсы предприятия и их значение для предприятия. Трудовые ресурсы. Категория работников.	2/-	ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 09.	У 1.1.04 31.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 09.01 ЛР 2-ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22
Тема 2.8 Оплата труда работников	Содержание:	2/2		
	Формы оплаты труда. Расчет заработной платы и стимулирующих выплат. Больничный лист. Отпускное пособие. Отчисления в ПФ РФ. ФОМС РФ., ФССРФ. В том числе практических занятий: 1.Практическое занятие№ 5 . Расчет оплаты труда работников	2/2	ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 09.	У 1.1.04 З 1.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 09.01 ЛР 2-ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20,

				ЛР 22
Тема 2.9 Себестоимость продукции	Содержание:	2/2		
	Основные элементы себестоимости продукции. Порядок расчета себестоимости продукции В том числе практических занятий: 1.Практическое занятие№ 6 Расчет себестоимости продукции	2/2	ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 09.	У 1.1.04 З 1.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 09.01 ЛР 3, ЛР 9 -ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26
Тема 2.10 Цена и ценообразование	Содержание:	4/		
	Понятие цены и ценообразования. Стратегия ценообразования. Порядок расчета цены на продукцию. Порядок разработки разделов бизнес-плана. «Организационный план», «Производственный план»		ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 09.	У 1.1.04 З 1.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 09.01 ЛР 3,

				ЛР 9 -ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26
Тема 2.11.Специфика разработки раздела бизнес-плана «Финансовый план»	Содержание:	4/2		
	1.Потенциал проекта, прибыль, рентабельность, срок окупаемости. Виды прибыли В том числе практических занятий 1.Практическое занятие№ 7 Расчет прибыли от реализации продукцию	2/- 2/2	ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 01. ОК 02; ОК 03 ОК 09.	У 1.1.04 З 1.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 09.01 ЛР 1-ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13-ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26
Тема 2.12. Специфика разработки раздела бизнес-плана «Анализ рисков»	Содержание:	2/		
	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Общая система налогообложения. Специальные режимы налогообложения	2/-	ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 01. ОК 02; ОК 03 ОК 09.	У 1.1.04 З 1.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 09.01 ЛР 1-ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13-ЛР 16, ЛР 18,

				ЛР 26
Раздел 3. Роль государства в развитии предпринимательской деятельности		8/-		
Тема 3.1. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства	Содержание:	4/		
	1.Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства и организаций, мероприятия.	4/-	ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 03, ОК 04, ОК 09.	У 1.1.04 З 1.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 09.01 <i>ЛР 1-ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13-ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26</i>
Тема 3.2. Предпринимательская тайна	Содержание:	4/		
	1.Сущность предпринимательской тайны. 2.Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.	2/- 2/-	ПК 1.1. ПК 4.5. ОК 03, ОК 04, ОК 09.	У 1.1.04 З 1.1.05 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 09.01 <i>ЛР 1-ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13-ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26</i>

Промежуточная аттестация экзамен

6

Всего:

52/14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основы предпринимательской деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с.
2. Кабанов, В. Н. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Кабанов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Русайнс, 2021. - 301 on-line.
3. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса [Электронный ресурс]: учебник / Э. А. Арустамов. - Москва: Дашков и К°, 2019. - on-line. - ISBN 978-5-446-00000-0
4. Растова, Ю. И. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. И. Растова, С. А. Фирсова. - Москва: КноРус, 2019. - on-line

3.2.2. Основные электронные издания

6. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
8. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
9. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 01.05.2022)
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.04.2022)
5. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)
6. Методические пособия и рекомендации для выполнения практических занятий и самостоятельных работ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - базовые определения, функции и задачи предпринимательства; - сущность предпринимательской среды РФ; - историю развития предпринимательства в России; - роль государства в развитии предпринимательской деятельности; - различные способы создания предпринимательской организации; - этапы организации собственного предприятия; - механизм осуществления предпринимательской деятельности; - этические нормы предпринимательской деятельности 	<p>Демонстрация знаний функций и задач предпринимательства</p> <p>Демонстрация знаний социально-экономической сущности предпринимательства</p> <p>Демонстрация знаний истории развития предпринимательства в России.</p> <p>Знание роли государства в развитии предпринимательства; преимущества и критерии субъекта малого предпринимательства в РФ.</p> <p>Особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности</p> <p>Демонстрация знаний основных этапов создания собственного дела</p> <p>Демонстрация знаний процедур создания нового предприятия</p> <p>Деловые качества предпринимателя: культура поведения при заключении договоров и т.д.</p>	<p>Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, работа на интерактивных занятиях</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>–экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса; - разрабатывать бизнес-план предприятия, - оценивать конъюнктуру рынка; - определять эффективность бизнеса; - делать выводы о хозяйственной деятельности данного субъекта; 	<p>Порядок определения стратегии бизнеса</p> <p>Порядок разработки бизнес-плана</p> <p>Проведение анализа рынка.</p> <p>Основы маркетинга.</p> <p>Определение прибыли.</p> <p>Рентабельности бизнеса.</p> <p>Анализировать результаты бизнеса, определение рисков и их устранение.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ</p> <p>-тестирование;</p> <p>-работа на интерактивных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>–экзамен</p>

Приложение 3.22
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Финансы, денежное обращение и кредит

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Финансы, денежное обращение и кредит»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Финансы, денежное обращение и кредит является обязательной частью обязательного профессионального блока, общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3	У 1.3.01	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути	З 1.3.01	учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
	У 1.3.02	проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	З 1.3.02	учет денежных средств на расчетных и специальных счетах
	У 1.3.03	учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам	З 1.3.03	особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
	У 1.3.04	оформлять денежные и кассовые документы;	З 1.3.04	порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
	У 1.3.05	заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию	З 1.3.05	правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
ПК 2.5	У 2.5.01	Умения: выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	З 2.5.01	порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
	У 2.5.02	выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках	З 2.5.02	порядок инвентаризации расчетов;
	У 2.5.03	выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках	З 2.5.03	технологии определения реального состояния расчетов;

	У 2.5.04	проводить выверку финансовых обязательств;	З 2.5.04	порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
	У 2.5.05	участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;	З 2.5.05	порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей
	У 2.5.06	проводить инвентаризацию расчетов;	З 2.5.06	порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;
	У 2.5.07	определять реальное состояние расчетов;	З 2.5.07	порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств
	У 2.5.08	выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;		
	У 2.5.09	проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);		
ПК 4.4	У 4.4.01	применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);	З 4.4.01	методы финансового анализа;
	У 4.4.02	выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;	З 4.4.02	виды и приемы финансового анализа;
	У 4.4.03	оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;	З 4.4.03	процедуры анализа бухгалтерского баланса:
			З 4.4.04	порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;
			З 4.4.05	порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;

			3 4.4.06	процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;
			3 4.4.07	порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;
			3 4.4.08	состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;
			3 4.4.09	процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;
			3 4.4.10	процедуры анализа отчета о финансовых результатах;
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;

	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		

	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 21	Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме.
ЛР 26	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Деньги		6/2		
Тема 1.1 Деньги: сущность, эволюция, виды и функции. Денежная система.	<p>Содержание:</p> <p>1.Деньги как экономическая категория. Происхождение денег. Понятие денежной системы. Типы денежных си-стем.</p>	2/-	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК.1.3 ПК 2.5 ЛР1-ЛР15, ЛР21,ЛР26</p>	<p>У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03 У 1.3.04, У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.02 , З 1.3.03 , З 1.3.04 , З 1.3.05, У 2.5.04 , У 2.5.05 , У 2.5.06 , У 2.5.07 , У 2.5.09 , З 2.5.01 , З 2.5.02 , З 2.5.03 , З 2.5.06 , З 2.5.07 , Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 01.02 , Зо 01.02 , Уо 01.03 , Зо 01.03 , Уо 01.04, Зо 01.04 , Уо 01.05, Зо 01.05 , Уо 01 0.6 , Зо 01 06 , Уо 01.07 ,</p>

				Уо 01.08, Уо 01.09 , Уо 02.01 Зо 02.01, Уо 02.02, Зо 02.02, Уо 02.03 Зо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Тема 1.2 Денежное обращение и характеристика совокупного денежного оборота.	Содержание:	4/2		
	Понятие денежного обращения. Отличие и взаимосвязь денежного обращения и денежного оборота. В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие №1 Определение типов инфляции на основе ситуационных заданий. Сопоставление механизма действия специфических законов денежного обращения.	2/- 2/2 2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК.1.3 ПК 2.5 ЛР1-ЛР15, ЛР21,ЛР26	У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03 У 1.3.04, У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.02 , З 1.3.03 , З 1.3.04 З 1.3.05, У 2.5.04 , У 2.5.05 У 2.5.06 , У 2.5.07 , У 2.5.09 З 2.5.01 , З 2.5.02 , З 2.5.03 З 2.5.06 , З 2.5.07 , Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 01.02 , Зо 01.02 Уо 01.03 , Зо 01.03 , Уо 01.04, Зо 01.04 Уо 01.05, Зо 01.05 , Уо 01 0.6 Зо 01 06 Уо 01.07 , Уо 01.08, Уо 01.09 , Уо 02.01 Зо 02.01,

				Уо 02.02, Зо 02.02, Уо 02.03 Зо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Раздел 2. Финансы		8/2		
Тема 2.1. Финансы: сущность и функции	Содержание:	2/-		
	1.Финансы как экономическая категория.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 09. ПК.2.5 ПК 4.4 ЛР1-ЛР15, ЛР21,ЛР26	У 2.5.04 , У 2.5.05 , У 2.5.06 , У 2.5.07 , У 2.5.09 , З 2.5.01 , З 2.5.02 , З 2.5.03 , З 2.5.06 , ,З 2.5.07, У 4.4.01 У 4.4.02 , У 4.4.03 , З 4.4.01 З 4.4.02 З 4.4.06 , З 4.4.08 Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 01.02 , Зо 01.02 Уо 01.03 , Зо 01.03 , Уо 01.04, Зо 01.04 Уо 01.05, Зо 01.05 , Уо 01 0.6 Зо 01 06 Уо 01.07 ,

				Yo 01.08, Yo 01.09 , Yo 02.01 Zo 02.01, Yo 02.02, Zo 02.02, Yo 02.03 Zo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06 Yo 03.01, Zo 03.01, Yo 03.02, Zo 03.02 , Yo 03.03 , Zo 03.03, Yo 09.01, Zo 09.01 Yo 09.02
Тема 2.2. Государственный бюджет и функции казначейства	Содержание:	2/-		
	1.Понятие бюджетного устройства.	2/-	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 09. ПК.2.5 ПК 4.4 ЛР1-ЛР15, ЛР21,ЛР26	Y 2.5.04 , Y 2.5.05 Y 2.5.06 , Y 2.5.07 , Y 2.5.09 Z 2.5.01 , Z 2.5.02 , Z 2.5.03 Z 2.5.06 ,Z 2.5.07, Y 4.4.01 Y 4.4.02 , Y 4.4.03 , Z 4.4.01 Z 4.4.02 Z 4.4.06 , Z 4.4.08 Yo 01.01, Zo 01.01, Yo 01.02 , Zo 01.02 Yo 01.03 , Zo 01.03 , Yo 01.04, Zo 01.04 Yo 01.05, Zo 01.05 , Yo 01 0.6 Zo 01 06 Yo 01.07 , Yo 01.08, Yo 01.09 , Yo 02.01 Zo 02.01, Yo 02.02, Zo 02.02, Yo 02.03

				Зо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03, Зо 03.03, Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Тема	2.3.	Содержание:	4/2	
Страхование		1. Страхование как элемент финансовой системы.	2/-	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
		Практическое занятие №2	2/2	
		Составление схемы бюджетного процесса в Российской Федерации на основе ситуационных задач.		
				ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 09. ПК.2.5 ПК 4.4 ЛР1-ЛР15, ЛР21, ЛР26
				У 2.5.04 , У 2.5.05 , У 2.5.06 , У 2.5.07 , У 2.5.09 , З 2.5.01 , З 2.5.02 , З 2.5.03 , З 2.5.06 , ,З 2.5.07, У 4.4.01 У 4.4.02 , У 4.4.03 , З 4.4.01 З 4.4.02 З 4.4.06 , З 4.4.08 Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 01.02 , Зо 01.02 Уо 01.03 , Зо 01.03 , Уо 01.04, Зо 01.04 Уо 01.05, Зо 01.05 , Уо 01 0.6 Зо 01 06 Уо 01.07 , Уо 01.08, Уо 01.09 , Уо 02.01 Зо 02.01, Уо 02.02, Зо 02.02, Уо 02.03 Зо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02,

				Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Раздел 3. Кредит и банки		14/6		
Тема 3.1 Сущность, функции и формы кредита	Содержание:	2/-		
	1.Кредит как экономическая категория. Кредит как форма движения ссудного капитала	2/-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК. 5 ОК 09. ПК 1.3 ПК.2.5 ЛР1-ЛР15, ЛР21,ЛР26	У1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03, У 1.3.04, У 1.3.05, З 1.3.01 , З 1.3.02 , З 1.3.03 , З 1.3.04, З 1.3.05, У 2.5.04 , У 2.5.05 У 2.5.06 , У 2.5.07 , У 2.5.09 З 2.5.01 , З 2.5.02 , З 2.5.03 З 2.5.06 , З 2.5.07 Уо 01.05, Зо 01.05 , Уо 01 0.6 Зо 01 06 Уо 01.07 , Уо 01.08, Уо 01.09 , Уо 02.01 Зо 02.01, Уо 02.02, Зо 02.02, Уо 02.03 Зо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02

Тема 3.2. Банковская система Российской Федерации	Содержание:	2/-		
	1.Банковская система. Структура банковской системы.	2/-	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК. 5 ОК 09. ПК 1.3 ПК.2.5 ЛР1-ЛР15, ЛР21,ЛР26	Y1.3.01, Y 1.3.02, Y 1.3.03, Y 1.3.04, Y 1.3.05, 3 1.3.01 , 3 1.3.02 , 3 1.3.03 , 3 1.3.04, 3 1.3.05, Y 2.5.04 , Y 2.5.05 Y 2.5.06 , Y 2.5.07 , Y 2.5.09 3 2.5.01 , 3 2.5.02 , 3 2.5.03 3 2.5.06 , 3 2.5.07 Yo 01.05, 3o 01.05 , Yo 01 0.6 3o 01 06 Yo 01.07 , Yo 01.08, Yo 01.09 , Yo 02.01 3o 02.01, Yo 02.02, 3o 02.02, Yo 02.03 3o 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06 Yo 03.01, 3o 03.01, Yo 03.02, 3o 03.02 Yo 03.03 , 3o 03.03, Yo 09.01,

				Зо 09.01 Уо 09.02
Тема 3.3. Денежно-кредитная политика. Инструменты денежно-кредитной политики.	Содержание:	8/6		
	1. Денежно-кредитная политика. Осуществление денежно-кредитной политики. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №3. Определение процента за кредит на основе ситуационных задач. Практическое занятие №4. Составление схемы организационно-правовых форм коммерческих банков на основе ситуационных задач. Практическое занятие №5. Определение активных и пассивных операций банка на основе ситуационных задач.	2/- 6/6 2/2 2/2 2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК. 5 ОК 09. ПК 1.3 ПК.2.5 ЛР1-ЛР15, ЛР21, ЛР26	У1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03, У 1.3.04, У 1.3.05, З 1.3.01 , З 1.3.02 , З 1.3.03 , З 1.3.04, З 1.3.05, У 2.5.04 , У 2.5.05 , У 2.5.06 , У 2.5.07 , У 2.5.09 , З 2.5.01 , З 2.5.02 , З 2.5.03 , З 2.5.06 , З 2.5.07 , Уо 01.05, Зо 01.05 , Уо 01 0.6 , Зо 01 06 , Уо 01.07 , Уо 01.08, Уо 01.09 , Уо 02.01 , Зо 02.01, Уо 02.02, Зо 02.02, Уо 02.03 , Зо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06 , Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02

				Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Принципы кредитования, формы кредита, функции кредита.		2/-		
Раздел 4. Эволюция денежного обращения и банковской системы России.		2/-		
Тема 4.1 Развитие банковского дела в России	Содержание:	1/-		
	Возникновение и развитие банковской и кредитной системы в России.	1/-	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5 ЛР1-ЛР15, ЛР21,ЛР26	У 2.5.04 , У 2.5.05 У 2.5.06 , У 2.5.07 , У 2.5.09 З 2.5.01 , З 2.5.02 , З 2.5.03 З 2.5.06 , З 2.5.07 Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 01.02 , Зо 01.02 Уо 01.03 , Зо 01.03 , Уо 01.04, Зо 01.04 Уо 01.05, Зо 01.05 , Уо 01.06 , Зо 01.06 Уо 01.07 , Уо 01.08, Уо 01.09 , Уо 02.01 Зо 02.01, Уо 02.02, Зо 02.02, Уо 02.03 Зо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 1. Развитие сети коммерческих и специализированных банков, специализированных кредитно-финансовых институтов в России.		1/-		

Раздел 5. Ценные бумаги и фондовый рынок		6/4			
Тема 5.1. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия. Ценные бумаги	Содержание:	6/4			
	1.Рынок ценных бумаг, его отличительные особенности, функции и место в системе рынков. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №6. Определение видов ценных бумаг по ситуационным заданиям. Практическое занятие №7. Построение схемы взаимодействия участников рынка ценных бумаг.	2/- 4/4 2/2 2/2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 09. ПК 4.4 ЛР1-ЛР15, ЛР21,ЛР26	Y 4.4.01 , Y 4.4.02 , Y 4.4.03 , 3 4.4.01 3 4.4.02 , 3 4.4.06 , 3 4.4.08 Yо 01.01, 3о 01.01, Yо 01.02 , 3о 01.02 Yо 01.03 , 3о 01.03 , Yо 01.04, 3о 01.04 Yо 01.05, 3о 01.05 , Yо 01.06 , 3о 01.06 Yо 01.07 , Yо 01.08, Yо 01.09 , Yо 02.01 3о 02.01, Yо 02.02, 3о 02.02, Yо 02.03 3о 02.03, Yо 02.04, Yо 02.05, Yо 02.06 Yо 03.01, 3о 03.01, Yо 03.02, 3о 03.02 Yо 03.03 , 3о 03.03, Yо 09.01, 3о 09.01 Yо 09.02	
	Раздел 6. Специализированные кредитно-финансовые институты	1/-			
	Содержание:	1/-			

Тема 6.1 Финансовые компании, финансово-промышленные группы, кредитные товарищества, кредитные союзы	Виды и формы специализированных кредитно-финансовых институтов Виды ответственности за нарушение финансового законодательства.	1/-	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 09. ПК 4.4 ЛР1-ЛР15, ЛР21,ЛР26	У 4.4.01 , У 4.4.02 , У 4.4.03 , З 4.4.01 З 4.4.02 , З 4.4.06 , З 4.4.08 Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 01.02 , Зо 01.02 , Уо 01.03 , Зо 01.03 , Уо 01.04, Зо 01.04 Уо 01.05, Зо 01.05 , Уо 01.06 , Зо 01.06 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09 , Уо 02.01 Зо 02.01, Уо 02.02, Зо 02.02, Уо 02.03 Зо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Промежуточная аттестация		<i>1</i>		
Всего:		38/14		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Финансов, денежного обращения и кредита», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1 Лаврушин О.И. Финансы и кредит (СПО). (Электронный ресурс). ЭБС КноРус 2016 г., стр. 230
- 2 Янов, В. В. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Янов, И. Ю. Бубнова. - Москва : КноРус, 2020. - 420 on-line : on-line . - ISBN 978-5-406-07563-0 : Б. ц.
- 3 Деятельность кредитно-финансовых институтов + e-Приложения [Электронный ресурс]: учебное пособие /ред. Б.Б. Рубцов. – Москва: КноРус, 2019. – on-line
- 4 Основы банковского дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. О. И. Лаврушин. - 3-е изд. перераб. - Москва : КноРус, 2018. - on-line
- 5 Кузнецов , Н. Г. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Кузнецов . - Москва : КноРус, 2020.
- 6 Ковалева, Т. М. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебник / Т. М. Ковалева. - М. : КНОРУС, 2016. - on-line

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
- 2.ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
- 3.ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
- 4.Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
- 5.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс РФ, ФЗ от 23.05.2018г. 3120-ФЗ «О внесении изменений в статью 327 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 1 и 3 Федерального закона "О внесении изменений в части первую, вторую и третью Гражданского кодекса Российской Федерации"
2. Налоговый кодекс РФ;(Принят Государственной Думой 16 июля 1998г.(с изм. и доп.)
3. Трудовой кодекс РФ; Принят Государственной Думой 21 декабря 2001г.(с изм. и доп.)
4. ФЗ от 24 июля 2007г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» (с последующими изменениями)
5. Методические пособия и рекомендации для выполнения практических занятий и самостоятельных работ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - сущность финансов, их функции и роль в экономике - принципы финансовой политики и финансового контроля; - законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег - основные типы и элементы денежных систем, виды и функции денег; - структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций - цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики - структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства - виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; - характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация знаний функций финансов Демонстрация знаний финансовой политики и финансового контроля Демонстрация знаний законов денежного обращения Знание основных типов и элементов денежных систем, виды и функции денег; Особенности структуры кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций Демонстрация знаний основных типов и инструментов денежно-кредитной политики Демонстрация знаний структуры финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства Демонстрация знаний. видов и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; Демонстрация знаний функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; Демонстрация знаний особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы 	<ul style="list-style-type: none"> Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, работа на интерактивных занятиях Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, работа на интерактивных занятиях Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, работа на интерактивных занятиях

<p>- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета</p> <p>- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска</p>	<p>Проведение анализа показателей, связанных с денежным обращением; проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета</p> <p>Проведение анализа сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий. Защита практических занятий №1-7</p>
---	---	---

Приложение 3.23
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью обязательного профессионального блока, общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 –ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 2.1 - ПК2.7, ПК3.1 - ПК3.4, ПК4.1 - ПК4.7.ПК 6.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	З 1.1.01	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
	У 1.1.02	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;	З 1.1.02	понятие первичной бухгалтерской документации;
	У 1.1.03	проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов	З 1.1.03	определение первичных бухгалтерских документов;
	У 1.1.04	проводить формальную проверку документов, проверку по существу,	З 1.1.04	формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;

		арифметическую проверку;		
	У 1.1.05	проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;	З 1.1.05	порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;
	У 1.1.06	проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;	З 1.1.06	принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
	У 1.1.07	организовывать документооборот;	З 1.1.07	порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
	У 1.1.08	разбираться в номенклатуре дел;	З 1.1.08	порядок составления регистров бухгалтерского учета;
	У 1.1.09	вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	З 1.1.09	правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
	У 1.1.10	передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;		
	У 1.1.11	передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения		
	У 1.1.12	исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах		
ПК 1.2.	У 1.2.01	анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной	З 1.2.01	сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной

		деятельности организаций;		деятельности организаций;
	У 1.2.02	обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;	З 1.2.02	теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
	У 1.2.03	конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	З 1.2.03	инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
			З 1.2.04	принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
			З 1.2.05	классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
			З 1.2.06	два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономии финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.
ПК 1.3.	У 1.3.01	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	З 1.3.01	учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
	У 1.3.02	проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	З 1.3.02	учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
	У 1.3.03	учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;	З 1.3.03	особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
	У 1.3.04	оформлять денежные и кассовые документы;	З 1.3.04	порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
	У 1.3.05	заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	З 1.3.05	правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.

ПК 1.4.	У 1.4.01	проводить учет основных средств;	З 1.4.01	понятие и классификацию основных средств
	У 1.4.02	проводить учет нематериальных активов;	З 1.4.02	оценку и переоценку основных средств;
	У 1.4.03	проводить учет долгосрочных инвестиций;	З 1.4.03	учет поступления основных средств;
	У 1.4.04	проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;	З 1.4.04	учет выбытия и аренды основных средств;
	У 1.4.05	проводить учет материально-производственных запасов;	З 1.4.05	учет амортизации основных средств;
	У 1.4.06	проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	З 1.4.06	особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
	У 1.4.07	проводить учет готовой продукции и ее реализации;	З 1.4.07	понятие и классификацию нематериальных активов;
	У 1.4.08	проводить учет текущих операций и расчетов;	З 1.4.08	учет поступления и выбытия нематериальных активов;
	У 1.4.09	проводить учет труда и заработной платы;	З 1.4.09	амортизацию нематериальных активов;
	У 1.4.10	проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;	З 1.4.10	учет долгосрочных инвестиций;
	У 1.4.11	проводить учет собственного капитала;	З 1.4.11	учет финансовых вложений и ценных бумаг;
	У 1.4.12	проводить учет кредитов и займов.	З 1.4.12	учет материально-производственных запасов;
			З 1.4.13	понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;
			З 1.4.14	документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов
			З 1.4.15	учет материалов на складе и в бухгалтерии;
			З 1.4.16	синтетический учет движения материалов;
			З 1.4.17	учет транспортно-заготовительных расходов;
			З 1.4.18	учет затрат на производство и

				калькулирование себестоимости;
			3 1.4.19	систему учета производственных затрат и их классификацию;
			3 1.4.20	сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
			3 1.4.21	особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;
			3 1.4.22	учет потерь и непроизводственных расходов;
			3 1.4.23	учет и оценку незавершенного производства;
			3 1.4.24	калькуляцию себестоимости продукции;
			3 1.4.25	характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;
			3 1.4.26	технологии реализации готовой продукции (работ, услуг);
			3 1.4.27	учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
			3 1.4.28	учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
			3 1.4.29	учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;
			3 1.4.30	учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.
ПК 2.1.	У 2.1.01	рассчитывать заработную плату сотрудников;	3 2.1.01	учет труда и его оплаты;
	У 2.1.02	определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;	3 2.1.02	учет удержаний из заработной платы работников;
	У 2.1.03	определять финансовые результаты деятельности организации по	3 2.1.03	учет финансовых результатов и использования прибыли;

		основным видам деятельности;		
	У 2.1.04	определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;	З 2.1.04	учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;
	У 2.1.05	проводить учет нераспределенной прибыли;	З 2.1.05	учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;
	У 2.1.06	проводить учет собственного капитала;	З 2.1.06	учет нераспределенной прибыли;
	У 2.1.07	проводить учет уставного капитала;	З 2.1.07	учет собственного капитала
	У 2.1.08	проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;	З 2.1.08	учет уставного капитала;
	У 2.1.09	проводить учет кредитов и займов.	З 2.1.09	учет резервного капитала и целевого финансирования;
			З 2.1.10	учет кредитов и займов;
ПК 2.2.	У 2.2.01	определять цели и периодичность проведения инвентаризации;	З 2.2.01	нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;
	У 2.2.02	руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;	З 2.2.02	основные понятия инвентаризации активов;
	У 2.2.03	пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;	З 2.2.03	характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;
	У 2.2.04	давать характеристику активов организации.	З 2.2.04	цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
			З 2.2.05	задачи и состав инвентаризационной комиссии;
			З 2.2.06	процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;

			3 2.2.07	перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации.
ПК 2.3.	У 2.3.01	готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;	3 2.3.01	приемы физического подсчета активов;
	У 2.3.02	составлять инвентаризационные описи;	3 2.3.02	порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;
	У 2.3.03	проводить физический подсчет активов.	3 2.3.03	порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
			3 2.3.04	порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
			3 2.3.05	порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
ПК 2.4.	У 2.4.01	формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";	3 2.4.01	формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
	У 2.4.02	формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения.	3 2.4.02	формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения.

ПК 2.5.	У 2.5.01	выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	З 2.5.01	порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
	У 2.5.02	выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	З 2.5.02	порядок инвентаризации расчетов;
	У 2.5.03	выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках	З 2.5.03	технология определения реального состояния расчетов;
	У 2.5.04	проводить выверку финансовых обязательств;	З 2.5.04	порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
	У 2.5.05	участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;	З 2.5.05	порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;
	У 2.5.06	проводить инвентаризацию расчетов;	З 2.5.06	порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;
	У 2.5.07	определять реальное состояние расчетов;	З 2.5.07	порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств.
	У 2.5.08	выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к		

		взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;		
	У 2.5.09	проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).		
ПК 2.6	У 2.6.01	проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	3 2.6.01	методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
ПК 2.7.	У 2.7.01	составлять акт по результатам инвентаризации;	3 2.7.01	порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
	У 2.7.02	У 2.7.02 составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;	3 2.7.02	процедуру составления акта по результатам инвентаризации.
	У 2.7.03	У 2.7.03 выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.		
ПК 2.7.	У 2.7.01	составлять акт по результатам инвентаризации;	3 2.7.01	порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;

	У 2.7.02	У 2.7.02 составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;	З 2.7.02	процедуру составления акта по результатам инвентаризации.
	У 2.7.03	У 2.7.03 выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.		
ПК3.1.	У 3.1.01	определять виды и порядок налогообложения;	З 3.1.01	виды и порядок налогообложения;
	У 3.1.02	ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	З 3.1.02	систему налогов Российской Федерации;
	У 3.1.03	выделять элементы налогообложения;	З 3.1.03	элементы налогообложения;
	У 3.1.04	определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;	З 3.1.04	источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
	У 3.1.05	оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	З 3.1.05	оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
	У 3.1.06	организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".	З 3.1.06	аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".
ПК 3.2.	У 3.2.01	заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;	З 3.2.01	порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;
	У 3.2.02	выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;	З 3.2.02	коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;
	У 3.2.03	выбирать коды бюджетной	З 3.2.03	образец заполнения платежных поручений по

		классификации для определенных налогов, штрафов и пени;		перечислению налогов, сборов и пошлин
	У 3.2.04	пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;	3 3.2.04	порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;
ПК 3.3.	У 3.3.01	проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	3 3.3.01	учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
	У 3.3.02	определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;	3 3.3.02	аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";
	У 3.3.03	применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды.	3 3.3.03	сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды;
	У 3.3.04	оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;	3 3.3.05	порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;
	У 3.3.05	осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";	3 3.3.06	порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;

	У 3.3.06	проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;		
	У 3.3.07	использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;		
ПК.3.4.	У 3.4.01	осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;	3 3.4.01	особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
	У 3.4.02	заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;	3 3.4.02	оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;
	У 3.4.03	выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;	3 3.4.03	начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
	У 3.4.04	оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;	3 3.4.04	использование средств внебюджетных фондов;
	У 3.4.05	пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во	3 3.4.05	процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с

		внебюджетные фонды;		использованием выписок банка;
	У 3.4.06	заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа.	З 3.4.06	порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
			З 3.4.07	образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
			З 3.4.08	процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.
ПК 4.1.	У 4.1.01	использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем;	З 4.1.01	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;
	У 4.1.02	определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля.	З 4.1.02	гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и

				финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;
			3 4.1.03	определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;
			3 4.1.04	теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
			3 4.1.05	механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;
			3 4.1.06	методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;
			3 4.1.07	порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
			3 4.1.08	методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.
ПК 4.2.	У 4.2.01	отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации;	3 4.2.01	требования к бухгалтерской отчетности организации;
	У 4.2.02	определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; отчетности.	3 4.2.02	состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;

	У 4.2.03	закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;	З 4.2.03	бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;
	У 4.2.04	устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;	З 4.2.04	методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;
	У 4.2.05	осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;	З 4.2.05	процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;
	У 4.2.06	адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.	З 4.2.06	порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;
			З 4.2.07	порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;
			З 4.2.08	сроки представления бухгалтерской отчетности;
			З 4.2.09	правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;
			З 4.2.10	международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.
ПК 4.3.	У 4.3.01	выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки,	З 4.3.01	формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;

		формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;		
	У 4.3.02	анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;	З 4.3.02	форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению;
			З 4.3.03	форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;
			З 4.3.04	сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;
			З 4.3.05	содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению.
ПК 4.4.	У 4.4.01	применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);	З 4.4.01	методы финансового анализа;
	У 4.4.02	выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;	З 4.4.02	виды и приемы финансового анализа;
	У 4.4.03	оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе.	З 4.4.03	процедуры анализа бухгалтерского баланса:
			З 4.4.04	порядок общей оценки структуры активов и источников их

				формирования по показателям баланса;
			3 4.4.05	порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;
			3 4.4.06	процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;
			3 4.4.07	порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;
			3 4.4.08	состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;
			3 4.4.09	процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;
			3 4.4.10	процедуры анализа отчета о финансовых результатах.
ПК 4.5.	У 4.5.01	составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;	3 4.5.01	принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.
		У 4.5.02 вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы).		
ПК 4.6.	У 4.6.01	определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых,	3 4.6.01	принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла;

		финансовых и материально-технических ресурсах;		
У 4.6.02		определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;	З 4.6.02	процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;
У 4.6.03		планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;	З 4.6.03	процедуры анализа влияния факторов на прибыль.
У 4.6.04		распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);		
У 4.6.05		проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;		
У 4.6.06		формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;		
У 4.6.07		координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;		
У 4.6.08		оценивать и анализировать финансовый потенциал,		

		ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;		
	У 4.6.09	формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;		
	У 4.6.10	разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;		
	У 4.6.11	применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками		
ПК 4.7.	У 4.7.01	формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков.	З 4.7.01	основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.
ПК 6.1	У 6.1.01	эксплуатировать контрольно-кассовую технику (ККТ) и выполнять расчетные операции с клиентами.;	З 6.1.01	правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с клиентами;
	У 6.1.02	владеть приемами работы с табличными данными;	З 6.1.02	основные методы и средства обработки, хранения передачи и накопления информации;

	У 6.1.03	владеть методикой создания эффективных презентаций;	З 6.1.03	назначение, состав, основные характеристики компьютерной и организационной техники;
	У 6.1.04	владеть приемами работы с электронной почтой и телеконференциями;	З 6.1.04	основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
	У 6.1.05	применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации;	З 6.1.05	технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	У 6.1.06	пользоваться автоматизированным и системами делопроизводства.	З 6.1.06	основные понятия автоматизированной обработки информации;
			З 6.1.07	назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		

	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;

		профессиональную терминологию;		
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ЛР 17	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 23	Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации
ЛР 26	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	52
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.		4/-		
Введение Тема 1.1. Информационные системы.	<p>Содержание:</p> <p>1.Компьютер как техническое устройство обработки экономической информации, назначение, состав, основные характеристики компьютера. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>	2/	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК-05, ОК 09 ЛР1-ЛР17	У 1.1.01 У 1.1.12 З 1.1.01 З 1.1.09, У 1.3.01 У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.05, У 2.1.01 У 2.1.09, З 2.1.01 З 2.1.10. Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03, Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий.	Содержание: 1.Компьютер как техническое устройство обработки экономической информации, назначение, состав, основные характеристики компьютера.	2/-		
		2/-	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК-05, ОК 09 ЛР1-ЛР17	У 1.1.01 У 1.1.12 З 1.1.01 З 1.1.09, У 1.3.01 У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.05, У 2.1.01 У 2.1.09, З 2.1.01 З2.1.10. Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03, Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий.		2/-		
Тема 2.1. Базовое программное обеспечение.	Содержание: 1.Классификация, назначение и принципы использования базового (системного) программного обеспечения. Операционные системы семейства Windows.	<i>1/-</i>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК-05, ОК 09 ЛР1-ЛР17	У 1.1.01 У 1.1.12 З 1.1.01 З 1.1.09, У 1.3.01 У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.05, У 2.1.01 У 2.1.09, З 2.1.01 З 2.1.10. Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02, Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Тема 2.2. Прикладное программное обеспечение.	Содержание: 1.Классификация, назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей и для организации (администрирования) вычислительного процесса.	1/-	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК-05, ОК 09 ЛР1-ЛР17	У 1.1.01 У 1.1.12 З 1.1.01 З 1.1.09, У 1.3.01 У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.05, У 2.1.01 У 2.1.09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				3 2.1.01 32.1.10. Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02, Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Раздел 3. Обработка текстовой информации.		12/10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Тема 3.1. Текстовые редакторы.	<p>Содержание:</p> <p>1.Основные функции современной системы офисной автоматизации. Состав и характеристика пакета электронного офиса. Обработка экономической информации текстовыми процессорами. Деловой текстовый документ. Стили оформления документов. Шаблоны и формы. Таблицы в текстовых документах. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое задание №1 Создание деловых документов в редакторе MS Word. Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическое задание №2 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание шаблонов и форм. Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическое задание №3 Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическое задание №4 Оформление документов редактором MS Equation. Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическое задание №5 Организационные диаграммы в документе MS Word. Решение ситуационных задач.</p>	<p>12/10</p> <p>2/-</p> <p>10/10</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК-05, ОК 09</p> <p>ЛР1-ЛР17 ЛР23, ЛР26</p>	<p>У 1.1.01 У 1.1.12 З 1.1.01 З 1.1.09, У 1.3.01 У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.05, У 2.1.01 У 2.1.09, З 2.1.01 З 2.1.10. Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03, Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Раздел 4. Табличные электронные процессоры.		12/10		
Тема 4.1. Табличный процессор Excel. Вычислительные функции MS Excel для финансового анализа.	Содержание: 1. Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования хозяйственной деятельности предприятия и решения экономических задач. Расчет показателей, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Фильтрация информации,	12/10 2/-	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК-05, ОК 09 ЛР1-ЛР17 ЛР23, ЛР26	У 1.1.01 У 1.1.12 З 1.1.01 З 1.1.09, У 1.3.01 У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.05, У 2.1.01 У 2.1.09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов. Средства деловой графики - наглядное представление результатов с помощью диаграмм. Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое задание №6 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическое задание №7 Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.</p> <p>Практическое задание №8 Подбор параметра. Организация обратного расчета. Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическое задание №9 Задачи оптимизации (поиск решения).</p> <p>Практическое задание №10 Связи между файлами и консолидация данных, экономические расчеты в MS Excel. Решение ситуационных задач.</p>	<p><i>10/10</i></p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>		<p>3 2.1.01 3 2.1.10. Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 5. Технология использования СУБД.		12/10		
Тема 5.1. Система управления базами данных Access. История и тенденции развития СУБД.	Содержание: 1.абота с базами данных. Ввод, редактирование и оформление информации. Системы управления базами - данных, их виды и характеристика, работы. Принципы проектирования, создания и модификации баз данных. Основы построения банков информации. В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое задание №11 Создание таблиц баз данных с использованием ввода данных и с помощью конструктора в СУБД MS Access. Практическое задание №12 Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access. Решение ситуационных задач.	12/10 2/- <i>10/10</i> 2/2 2/2 2/2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК-05, ОК 09 ЛР1-ЛР17 ЛР23, ЛР26	У 1.1.01-У 1.1 12 З 1.1 01-З 1.1 09, У 1.3.01-У 1.3.05, З 1.3.01-З 1.3.05, У 2.1.01-У 2.1.09, З 2.1.01-2.1.10. Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03

	<p>Практическое задание №13 Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД Access. Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическое задание №14 Работа с данными с использованием запросов и создание отчетов в СУБД Access. Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическое задание № 15 Создание подчиненных форм в СУБД Access. Решение ситуационных задач</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p>		<p>Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02</p>
--	--	-----------------------	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 6. Компьютерные сети и глобальная сеть Интернет.		6/2		
Тема 6.1. Общие сведения, классификация и типы компьютерных сетей. Технические средства систем дистанционной передачи информации.	<p>Содержание:</p> <p>Вычислительные сети: понятие, разновидности, назначение, масштаб, перспективы, использование. Локальные компьютерные сети: понятия, характеристики, возможности, модели, схемы. Основные элементы локальной сети: виды, способы соединения друг с другом (топология). Сети с централизованным управлением: модели. Основные методы доступа. Системы передачи данных: основные сведения.</p> <p>Аппаратные средства локальных сетей: состав, конфигурация, функции. Сетевое программное обеспечение: термины, определения, состав, структура. Сетевые операционные системы: разновидности, функции. Сетевые приложения: виды, применение.</p>	2/- 2/-	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 6.1</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК-05, ОК 09</p> <p>ЛР1-ЛР17 ЛР23, ЛР26</p>	<p>У 1.1.01 У 1.1.12 З 1.1.01 З 1.1.09, У 1.3.0 У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.05, У 2.1.01 У 2.1.09, З 2.1.01 З 2.1.10. Н 6.1.01 У 6.1.01 У 6.1.02 У 6.1.03 У 6.1.04 У 6.1.05 У 6.1.06 З 6.1.01 З 6.1.02 З 6.1.03 З 6.1.04 З 6.1.05 З 6.1.06 З 6.1.07 У 0 01.01 У 0 01.02 У 0 01.03 У 0 01.04 У 0 01.05 У 0 01.06 У 0 01.07 У 0 01.08 У 0 01.09 З 0 01.01 З 0 01.02 З 0 01.03 З 0 01.04 З 0 01.05 З 0 01.06 У 0 02.01 У 0 02.02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03, Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
	Содержание:	4/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<p>Тема 6.2. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Поиск и хранение информации в Интернете.</p>	<p>1.Термины и определения глобальной компьютерной сети Интернет (Internet). Структура и информационные ресурсы сети Интернет. Функции провайдеров. Сведения о системе World Wide Web (WWW). Принципы адресации в Интернете. Требования к аппаратному обеспечению, назначение и конфигурация компонентов сетевого оборудования.</p> <p>Содержание: Возможности сети, основные виды услуг. Функции, организация и структура WEB-сайтов и Интернет-страниц, правила работы с ними. Требования к программному обеспечению Интернет, его функции, приемы использования. Технология поиска информации в Интернет. Распределенная обработка данных. Организация работы с электронной почтой. Телеконференции.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №16 Организация поиска и хранения информации в сети Интернет (облачные сервисы).</p>	<p>2/-</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК-05, ОК 09</p> <p>ЛР1-ЛР17 ЛР23,ЛР26</p>	<p>У 1.1.01 У 1.1.12 З 1.1.01 З 1.1.09, У 1.3.01, У 1.3.05, У 1.3.05, З 1.3.01, З 1.3.05, У 2.1.01 У 2.1.09, З 2.1.01 З 2.1.10. Н 6.1.01 У 6.1.01 У 6.1.02 У 6.1.03 У 6.1.04 У 6.1.05 У 6.1.06 З 6.1.01 З 6.1.02 З 6.1.03 З 6.1.04 З 6.1.05 З 6.1.06 З 6.1.07 У 0 01.01 У 0 01.02 У 0 01.03 У 0 01.04 У 0 01.05 У 0 01.06 У 0 01.07 У 0 01.08 У 0 01.09 З 0 01.01 З 0 01.02 З 0 01.03 З 0 01.04 З 0 01.05 З 0 01.06 У 0 02.01 У 0 02.02 У 0 02.03 У 0 02.04 У 0 02.05 У 0 02.06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Раздел 7. Основы цифровой экономики.		12/8		
Тема 7.1. Теоретические основы цифровизации экономики. Цифровая	Содержание: Ведение в основы цифровой экономики. Основные определения и этапы развития цифровой экономики. Модели информационной экономики. Определение модели цифровой экономики, разновидности моделей цифровой экономики, сфера их	1/-	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК-05, ОК 09	У 1.1.01 У 1.1.12 З 1.1.01 З 1.1.09, У 1.3.01 У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<p>экономика: основные термины и определения.</p>	<p>применения, Информация как производительная сила современного общества. Производственная функция. Определение производственной функции, ее сущность, предпосылки ее возникновения и перспективы развития. Цифровой капитал. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики). Цифровые риски.</p>		<p>ЛР1-ЛР17 ЛР23,ЛР26</p>	<p>У 2.1.01 У 2.1.09, З 2.1.01 З 2.1.10. Н 6.1.01 У 6.1.01 У 6.1.02 У 6.1.03 У 6.1.04 У 6.1.05 У 6.1.06 З 6.1.01 З 6.1.02 З 6.1.03 З 6.1.04 З 6.1.05 З 6.1.06 З 6.1.07 У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04 У 01.05 У 01.06 У 01.07 У 01.08 У 01.09 З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05 З 01.06 У 02.01 У 02.02 У 02.03 У 02.04 У 02.05 У 02.06 У 02.07 З 02.01 З 02.02 З 02.03 У 03.01, З 03.01, У 03.02, З 03.02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
	Содержание:	5/4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Тема 7.3. Обзор цифровых технологий и цифровая трансформация. Электронные деньги.	Содержание: Модели информационной экономики. Определение модели цифровой экономики, разновидности моделей цифровой экономики, сфера их применения, Информация как производительная сила современного общества. Электронное правительство. Интернет-представительство компании. Способы организации	6/4 2/-	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК-05, ОК 09 ЛР1-ЛР17 ЛР23, ЛР26	У 1.1.01 У 1.1.12 З 1.1.01 З 1.1.09, У 1.3.01 У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.05, У 2.1.01 У 2.1.09, З 2.1.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>интернет представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети.</p> <p>Электронные платежные системы. Определение электронных платежных систем. Эволюция электронных платежных систем в России. Принципы функционирования электронных платежных систем. Платежные системы электронной коммерции. Электронные деньги. Отличия электронных денег от традиционных и их взаимосвязь. Достоинства и недостатки электронных денег. Перспективы развития электронных денег.</p> <p>Государственные онлайн услуги. Определение государственных онлайн услуг, основные функции и возможности гос. услуг, ресурсы предоставления гос. услуг, сферы применения данных ресурсов.</p> <p>Понятие электронных денег. Определение электронных денег, сферы их использования, их виды. Эволюция денежной системы. Определение электронной денежной системы, способы ее развития, роль электронной денежной системы в современном обществе. Как пользоваться электронными деньгами? Способы заработка электронных денег. Алгоритм использования электронных денег, площадки для их использования, способы получения электронных денег. Криптовалюта. Определение криптовалюты, история ее появления, сфера применения криптовалюты. Биткойны. Определение биткойн,</p>			<p>2.1.10. Н 6.1.01 У 6.1.01 У 6.1.02 У 6.1.03 У 6.1.04 У 6.1.05 У 6.1.06 З 6.1.01 З 6.1.02 З 6.1.03 З 6.1.04 З 6.1.05 З 6.1.06 З 6.1.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.03, Уо 04.01</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>история их появления, сфера применения биткоинов. Формы занятости населения. Основные определения, функции. Виды форм занятости населения. Интернет-площадки регистрации самозанятых граждан. Определение интернет – площадок для самозанятых, сфера их деятельности, способы влияния на потребителя. В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №19 Разработка презентаций в MS Power Point. Практическое занятие №20 Подготовка презентаций к демонстрации в MS Power Point.</p>	<p>4/4 2/2 2/2</p>		<p>Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02</p>
Раздел 8. Основы информационной и компьютерной безопасности.		4/2		
Тема 8.1. Информационная	Содержание:	4/2		

<p>безопасности. Защита от компьютерных вирусов. Криптография и электронная подпись.</p>	<p>1.Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Правовое регулирование в области информационной безопасности. Антивирусные средства защиты информации. Применение средств антивирусной защиты информации. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Настройка парольной аутентификации. Организация защиты документов электронного офиса. Криптография основные понятия и определения. Сферы применения криптографии. Методы преобразования информации. Шифрование с открытым и закрытым ключом. Электронная подпись. Защита компьютеров, подключенных к сети. В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие №21 Антивирусные средства защиты. Создание архивов и извлечение данных из архивов.</p>	<p>2/-</p> <p>2/2 2/2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 6.1 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1-ЛР17 ЛР23,ЛР26</p>	<p>У 1.1.01-У 1.1 12 З 1.1 01-З 1.1 09, У 1.3.01-У 1.3.05, З 1.3.01-З 1.3.05, У 2.1.01-У 2.1.09, З 2.1.01-2.1.10. Н 6.1.01 У 6.1.01 У 6.1.02 У 6.1.03 У 6.1.04 У 6.1.05 У 6.1.06 З 6.1 01 З 6.1 02 З 6.1 03 З 6.1 04 З 6.1 05 З 6.1 06 З 6.1 07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01,</p>
---	--	-------------------------------	---	---

				3o 09.01 Yo 09.02, Yo 10.01, 3o 10.01, Yo 10.02 3o 10.03, 3o 10.02, Yo 10.03, 3o 10.04 Yo 10.04 Yo 10.05, 3o 10.05, Yo 11.01 Yo 11.02 Yo 11.03 Yo 11.04 Yo11.05 Yo 11.06 Yo 11.07 3o 11.01 3o 11.02 3o 11.03 3o 11.04 3o 11.05
--	--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 9. Бухгалтерские системы учёта		12/10		
Тема 9.1. Классификация и возможности компьютерных систем бухгалтерского учета.	<p>Содержание:</p> <p>Направления автоматизации бухгалтерской деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем, их сравнительная характеристика. Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой. Настройка бухгалтерской программы на учет. Контекстная помощь, работа с документацией.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 22. Установка и запуск системы «1С: Предприятие»</p> <p>Практическое занятие № 23. Ввод сведений об организации в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>Практическое занятие №24. Заполнение справочников в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>Практическое занятие №25. Ввод начальных остатков по счетам</p> <p>Практическое занятие №26. Учет поступления материалов</p>	<p>11/10</p> <p>1/-</p> <p>10/10</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2./2</p>	<p>ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.1-ПК 4.7</p> <p>ОК 01-ОК 05, ОК 0 9</p> <p>ЛР1-ЛР17</p> <p>ЛР23,ЛР26</p>	<p>У 1.1.01 У 1.1.12 З 1.1.01 З 1.1.09, Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 З 1.2.06 У 1.3.01 У 1.3.05, З 1.3.01 З 1.3.05, Н 1.4.01 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 У 1.4.04 У 1.4.12 З 1.4.01 З 1.4.28 У 2.1.01 У 2.1.09, З 2.1.01 2.1.10. Н 2.1.01 У 2.1.01 У 2.1.09 З 2.1.01 З 2.1.10 У 2.2.01 У 2.2.04 З 2.2.01 З 2.2.07 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.3.01</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 Н 2.4.02 У 2.4.01 У 2.4.02 3 2.4.01 3 2.4.02 Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 У 2.5.05 У 2.5.06 У 2.5.07 У 2.5.08 У 2.5.09 3 2.5.01 3 2.5.02 3 2.5.03 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06 3 2.5.07 Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 3 2.6.01 Н 2.7.01 Н 2.7.02 У 2.7.01 У 2.7.02 У 2.7.03 3 2.7.01 3 2.7.02 Н 3.1.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.1.06 3 3.1.01 3 3.1.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06 Н 3.2.01 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 Н 3.3.01 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.06 У 3.3.07 У 3.3.08 3 3.3.01 3 3.3.02 3 3.3.03 3 3.3.04 3 3.3.05 3 3.3.06 Н 3.4.01 У 3.4.01 У 3.4.02 У 3.4.03 У 3.4.04 У 3.4.05 У 3.4.06 3 3.4.01 3 3.4.02 3 3.4.03 3 3.4.04 3 3.4.05 3 3.4.06 3 3.4.07 3 3.4.08 Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.1.02 3 4.1.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 3 4.1.06 3 4.1.07 3 4.1.08 Н 4.2.01 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.04 У 4.2.05 У 4.2.06 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.05 3 4.2.06 3 4.2.07 3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.2.10 Н 4.3.01 У 4.3.01 У 4.3.02 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03 3 4.3.04 3 4.3.05 Н 4.4.01 Н 4.4.02 У 4.4.01 У 4.4.02 У 4.4.03 3 4.4.01 3 4.4.02 3 4.4.03 3 4.4.04 3 4.4.05 3 4.4.06 3 4.4.07 3 4.4.08 3 4.4.09 3 4.4.10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Н 4.5.01 Н 4.5.02 Н 4.5.03 Н 4.5.04 У 4.5.01 У 4.5.02 З 4.5.01 Н 4.6.01 Н 4.6.02 Н 4.6.03 У 4.6.01 У 4.6.02 У 4.6.03 У 4.6.04 У 4.6.05 У 4.6.06 У 4.6.07 У 4.6.08 У 4.6.09 У 4.6.10 У 4.6.11 З 4.6.01 З 4.6.02 З 4.6.03 Н 4.7.01 Н 4.7.02 У 4.7.01 З 4.7.01 Н 6.1.01 У 6.1.01 У 6.1.02 У 6.1.03 У 6.1.04 У 6.1.05 У 6.1.06 З 6.1.01 З 6.1.02 З 6.1.03 З 6.1.04 З 6.1.05 З 6.1.06 З 6.1.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
				Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Консультации по разделу 1-9		<i>6</i>		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<i>1</i>		
Всего:		82 /52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.1.01. Основные печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Е.В. Михеева. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 348 с.
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Е.В. Михеева. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 280 с.

1.1.02. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс: Фирма «1С» <http://www.1c.ru>;
2. Электронный ресурс: Консультант Плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>;
3. Электронный ресурс: Система Гарант. Форма доступа: <http://www.garant.ru>;
4. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Академия» Форма доступа: <https://www.academia-moscow.ru>;
5. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «ЮРАЙТ». Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru>;
6. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Book.ru». Форма доступа: <http://www.book.ru>;
7. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru>;
8. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com>.

1.1.03. Дополнительные источники

1. Информационные технологии: учебник / А.А. Хлебников. — Москва: КноРус, 2016. — 466 с. — Для бакалавров.
2. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / С.В. Синаторов. — Москва: КноРус, 2017. — 253 с. — Для СПО.
3. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. (под ред. Цветковой М.С.) 2014 ОИЦ «Академия».
4. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. // Система ГАРАНТ, 2017
5. Информатика и ИКТ. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей 2017 ОИЦ «Академия»
6. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учебное пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Е.В. Михеева, Е.Ю. Тарасова, О.И. Титова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;</p> <p>основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;</p> <p>назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</p> <p>технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>направления автоматизации бухгалтерской деятельности;</p> <p>назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;</p> <p>основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Способен:</p> <p>Уметь работать с файлами: создание, архивирование, разархивирование, защита, удаление и восстановление.</p> <p>Знать организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.</p> <p>Знать основные понятия и определения информационной системы, виды информационных систем, классификацию информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями, устройства ввода и вывода информации и их принцип действия: клавиатура, сканер, цифровая камера, микрофон, сенсорные устройства и мониторы, принтеры, плоттеры, акустические колонки и наушники.</p> <p>Знать основы работы с популярными поисковиками. Иметь навыки продуктивного поиска информации в глобальной сети.</p>	<p>Опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), письменная проверка, поурочный балл, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ; работа на интерактивных занятиях</p>
<p>Освоенные умения:</p> <p>использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>использовать деловую графику и мультимедиа информацию;</p> <p>создавать презентации;</p> <p>применять антивирусные</p>	<p>Способен:</p> <p>Владеть навыками работы с электронными носителями информации, с поисковыми системами ПК и сети Интернет.</p> <p>Иметь навыки работы с программами Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Excel, преобразуют текстовую</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий. Защита практических занятий. Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий</p>

<p>средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.</p>	<p>информацию в табличный вид и различные диаграммы. Выполнять практические задания с помощью интерактивной доски и систематизируют информацию в виде диаграмм с применением мультимедийного проектора. Владеть навыками установки и эксплуатации антивирусных программ Иметь понятие и владеют основами работы с программой 1С «Бухгалтерия предприятия».</p>	
---	--	--

Приложение 3.24
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Документационное обеспечение управления

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Документационное обеспечение управления»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Документационное обеспечение управления является обязательной частью обязательного профессионального блока, общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	З 1.1.01	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
	У 1.1.02	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;	З 1.1.02	понятие первичной бухгалтерской документации;
	У 1.1.03	проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов	З 1.1.03	определение первичных бухгалтерских документов;
	У 1.1.04	проводить формальную проверку документов,	З 1.1.04	формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные

		проверку по существу, арифметическую проверку;		реквизиты первичного учетного документа;
	У 1.1.05	проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;	З 1.1.05	порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;
	У 1.1.06	проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;	З 1.1.06	принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
	У 1.1.07	организовывать документооборот;	З 1.1.07	порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
	У 1.1.08	разбираться в номенклатуре дел;	З 1.1.08	порядок составления регистров бухгалтерского учета;
	У 1.1.09	заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	З 1.1.09	правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
	У 1.1.10	передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;		
	У 1.1.11	передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения		
	У 1.1.12	исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

				профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных		

		технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		

	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

<i>Код</i>	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.
ЛР 19	Осознанно планирующий и ответственно реализующий собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 21	Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме.
ЛР 25	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
консультации	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности		14/6		
Тема 1.1 Организационно-распорядительные документы	<p>Содержание:</p> <p>1. Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). Требования к оформлению документов.</p> <p>2. Составление проектов приказов, докладных и объяснительных записок, акта, служебных писем, черновиков протоколов</p>	4/-	<p>ПК 1.1. ОК 01. ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР1-ЛР15</p>	<p>У 1.1.01 , У 1.1.02 У 1.1.04 , З 1.1.01 З 1.1.02, З 1.1.05 Уо 01.0.1, Уо 01.07 Зо 01.01, Зо 01.04 Уо 03.01 , Зо 03.01 Уо 05.01 , Зо 05.01 Зо 050.2, Уо 09.01 Уо 09.02, Зо 09.01</p>
Тема 1.2 Кадровая и финансово-расчетная документация	<p>Содержание:</p> <p>1. Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу. Комплектование личного дела.</p>	2/-	<p>ПК 1.1. ОК 01. ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>	<p>У 1.1.01 , У 1.1.02 У 1.1.04 , З 1.1.01 З 1.1.02, З 1.1.05 Уо 01.0.1, Уо 01.07</p>

			ЛР1-ЛР15	Зо 01.01, Зо 01.04 Уо 03.01 , Зо 03.01 Уо 05.01 , Зо 05.01 Зо 050.2, Уо 09.01 Уо 09.02, Зо 09.01
Тема 1.3 Договорно-правовая документация	Содержание:	8/6		
	1.Понятия договора (контракта), соглашения, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач. Составление и оформление договоров	2/- 2/2	ПК 1.1. ОК 01. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1-ЛР-3, ЛР10-ЛР15, ЛР21,ЛР25	У 1.1.01 , У 1.1.02 У 1.1.04 , З 1.1.01 З 1.1.02, З 1.1.05 Уо 01.0.1, Уо 01.07 Зо 01.01, Зо 01.04 Уо 03.01 , Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 05.01 , Зо 05.01 Зо 050.2, Уо 09.01 Уо 09.02, Зо 09.01
	Практическое занятие 2. Работа с образцами претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов. Решение ситуационных задач.	2/2		
	Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач. Составление и оформление претензионно-исковой документации.	2/2		
Раздел 2. Организация работы с документами		17/10		
Тема 2.1 Понятие документооборота, регистрация документов	Содержание:	4/-		
	Состав и учет объема документооборота предприятий и организаций. Организация работы с поступающей и исходящей документацией. 2. Работа с журналами регистрации входящих и исходящих документаций.	2/ 2/-	ПК 1.1. ОК 01. ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 09 ЛР1-ЛР-3, ЛР10-ЛР15, ЛР18,ЛР19	У 1.1.01 , У 1.1.02 У 1.1.04 , З 1.1.01 З 1.1.02, З 1.1.05 Уо 01.0.1, Уо 01.07 Зо 01.01, Зо 01.04 Уо 03.01 , Зо 03.01 Уо 04.02

			ЛР21,ЛР25	Зо 04.01 Уо 05.01 , Зо 05.01 Зо 050.2, Уо 09.01 Уо 09.02, Зо 09.01
Тема 2.2 Организация оперативного хранения документов	Содержание:	6/4		
	1.Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Требования к оформлению дел. В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач. Составление номенклатуры дел. Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач. Составление номенклатуры дел (Продолжение).	2/- 2/2 2/2	ПК 1.1. ОК 01. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1-ЛР-3, ЛР10-ЛР15, ЛР18,ЛР19 ЛР21,ЛР25	У 1.1.01 , У 1.1.02 У 1.1.04 , З 1.1.01 З 1.1.02, З 1.1.05 Уо 01.0.1, Уо 01.07 Зо 01.01, Зо 01.04 Уо 03.01 , Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 05.01 , Зо 05.01 Зо 05 0.2, Уо 09.01 Уо 09.02, Зо 09.01
	Содержание:	6/6		

Тема 2.3 Подготовка документов к архивному хранению	В том числе практических и лабораторных занятий : Практическое занятие 6. Формирование дел и их оформление для передачи в различные виды архивов. Практическое занятие 7. Работа с шаблонами Microsoft Office. Решение ситуационных задач. Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач. Работа с шаблонами Microsoft Office (Продолжение). консультация	2/2 2/2 2/2	ПК 1.1. ОК 01. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1-ЛР-3, ЛР10-ЛР15, ЛР18,ЛР19 ЛР21,ЛР25	У 1.1.01 , У 1.1.02 У 1.1.04 , З 1.1.01 З 1.1.02, З 1.1.05 Уо 01.0.1, Уо 01.07 Зо 01.01, Зо 01.04 Уо 03.01 , Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 05.01 , Зо 05.01 Зо 05.02, Уо 09.01 Уо 09.02, Зо 09.01
Промежуточная аттестация		6		
Всего:		38 /16		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Документационного обеспечения управления», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Басаков. - Москва : КноРус, 2020. - 216 on-line : on-line . - (Среднее проф. образование).
2. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Быкова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КноРус, 2020. - 266 on-line. - (Среднее проф. образование)
3. Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах / В. А. Арасланова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : ДИРЕКТ-МЕДИА, 2020. - 265 on-line : ил., табл.
4. Вешкурова, А. Б. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Вешкурова. - Москва ; Берлин : ДИРЕКТ-МЕДИА, 2020. - 170 on-line : ил., табл. - (Среднее проф. образование).
5. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Методические пособия и рекомендации для выполнения практических занятий и самостоятельных работ
2. ГОСТ Р 7.0.97 – 2016 Национальный стандарт РФ. Организационно – распорядительная документация. Требования к оформлению документов. (ред. от 14.05.2018)
3. ГОСТ Р 7.0.8 – 2013 Национальный стандарт РФ. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; -основные понятия документационного обеспечения управления; -системы документационного обеспечения управления; -классификацию документов; -требования к составлению и оформлению документов; -организацию документооборота: приема, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел 	<p>Демонстрация знаний основных этапов документооборота</p>	<p>Устный опрос по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование. <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачёт
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, с использованием информационных технологий; - осваивать технологии автоматизированной обработки документации; - использовать унифицированные формы документов; - осуществлять хранение, поиск документов; - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. 	<p>Порядок оформления документации различных видов в соответствии с нормативной базой</p> <p>Порядок применения автоматизированных технологий обработки документации</p> <p>Составление документов на основе унифицированных форм.</p> <p>Надлежащее хранение документов и их оперативный поиск</p> <p>Применение телекоммуникационных технологий в электронном документообороте</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачёт

Приложение 3.25
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

является обязательной частью обязательного профессионального блока, общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или		

		с помощью наставника)		
ОК 2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 3	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;

	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 4	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

		принципов бережливого производства;		
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
			Зо 07.04	принципы бережливого производства;
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

<i>Код</i>	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 18	Осознающий, принимающий и несущий ответственность за свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях как руководитель структурного подразделения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1 ЧС мирного и военного времени Организация защиты населения		18/8		
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание: 1. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера,	2/- 2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР1, ЛР3, ЛР 9, ЛР 10. ЛР 18	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03, Зо 03.03, Уо 04.01

				Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Тема 1.2	Содержание:	4/-		
Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1.МЧС России. Назначение, структура и задачи МЧС. Нормативно-правовая база.	2/-	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ЛР1,ЛР3, ЛР 9, ЛР 10. ЛР 18	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03 , Зо 03.03,
	2.Гражданская оборона. Её структура и задачи. Нормативно-правовая база.	2/-		

				Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Тема 1.3.	Содержание:	<i>10/6</i>		
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1. Основные принципы, нормативно-правовая база по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2/-	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	2. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения. Индивидуальные средства защиты. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/-		
	1. Практическое занятие №1 Основные задачи эвакуационной комиссии объекта экономики. Организация эвакуационных	2/2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18	

	<p>мероприятий при возникновении ЧС мирного и военного времени.</p> <p>2. Практическое занятие № 2 Назначение, устройство, основные данные и порядок применения СИЗ в чрезвычайных ситуациях. Приборы радиационного и химического контроля.</p> <p>3. Практическое занятие № 3 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.</p>	2/2		Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03, Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Тема 1.4.	Содержание:	2/2		
Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Практические занятия №3 Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР1, ЛР3,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

			ЛР 9, ЛР 10. ЛР 18	3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 Yo 03.01, 3o 03.01, Yo 03.02, 3o 03.02 Yo 03.03 , 3o 03.03, Yo 04.01 Yo 04.02 3o 04.01 3o 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02 Yo 06.01 Yo 06.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 Yo 08.01 Yo 08.02 Yo 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04 Yo 09.01, 3o 09.01 Yo 09.02
Раздел 2 Основы военной службы, медицинских знаний и здорового образа жизни.		49/40		
	Содержание:	15/8		

Тема 2.1. Основы обороны государства. Принципы оказания ПП.	1. Основы обороны государства. Принципы оказания ПП. В том числе практических и лабораторных занятий	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 70, ОК 08, ОК 09 ЛР1, ЛР3, ЛР 9, ЛР 10. ЛР 18	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02 Уо 03.03, Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
	1. Практическое занятие № 3 Национальная безопасность и национальные интересы России. Правовая основа противодействия терроризму.	2/2		
	2. Практическое занятие № 4 Российские вооруженные силы на современном этапе развития. Обеспечение военной безопасности РФ.	2/2		
	3. Практическое занятие № 5 ФЗ РФ «Об обороне». Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение.	2/2		
	4. Практическое занятие № 6 Другие войска, их состав и предназначение.	2/2		
	<i>Самостоятельная работа №1</i> Основные требования, предъявляемые Конституцией РФ, ФЗ «Об обороне» к гражданам, проходящим военную службу. Основные положения ФЗ «Об обороне».	2/-		
<i>Самостоятельная работа №2</i> Сущность и требования ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» Консультации	2/-			

Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание:	16/16		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР1, ЛР3, ЛР 9, ЛР 10. ЛР 18	Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Zo 01.01 Zo 01.02 Zo 01.03 Zo 01.04 Zo 01.05 Zo 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Zo 02.01 Zo 02.02 Zo 02.03 Yo 03.01, Zo 03.01, Yo 03.02, Zo 03.02 Yo 03.03, Zo 03.03, Yo 04.01 Yo 04.02 Zo 04.01 Zo 04.02 Yo 05.01 Zo 05.01 Zo 05.02 Yo 06.01 Yo 06.02 Zo 06.01 Zo 06.02 Zo 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 Zo 07.01 Zo 07.02 Zo 07.03 Yo 08.01 Yo 08.02 Yo 08.03 Zo 08.01 Zo 08.02 Zo 08.03 Zo 08.03 Yo 09.01, Zo 09.01
	1. Практическое занятие № 7 Правовые основы военной службы. Конституция и нормативно-правовые акты, определяющие прохождение военной службы.	2/2		
	2. Практическое занятие № 8 Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.	2/2		
	3. Практическое занятие № 9 Воинская обязанность, её основные составляющие Общие должностные и специальные обязанности военнослужащего.	2/2		
	4. Практическое занятие № 10 Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	2/2		
	5. Практическое занятие № 11 Обеспечение безопасности военной службы. Воинская дисциплина, её сущность и значение.	2/2		
	6. Практическое занятие № 12 Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	2/2		
	7. Практическое занятие № 13 Основные виды вооружений, боевой техники, состоящих на вооружении в воинских под-разделениях.	2/2		
8. Практическое занятие № 14 Изучение стрелкового оружия. Неполная разборка – сборка АК – 74.	2/2			

Уо 09.02

Тема 2.3 Строевая подготовка.

Содержание:

4/4

- 1. Практическое занятие №15 Строевая подготовка. Отработка строевых навыков одиночно в движении и на месте.
- 2. Практическое занятие №16 Строевая подготовка. Отработка строевых навыков в строю отделения и взвода.

2/2

2/2

**ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06,
ОК 07, ОК 08,
ОК 09
ЛР1,ЛР3,
ЛР 9, ЛР 10.
ЛР 18**

Уо 01.01
Уо 01.02
Уо 01.03
Уо 01.04
Уо 01.05
Уо 01.06
Уо 01.07
Уо 01.08
Уо 01.09
Зо 01.01
Зо 01.02
Зо 01.03
Зо 01.04
Зо 01.05
Зо 01.06
Уо 02.01
Уо 02.02
Уо 02.03
Уо 02.04
Уо 02.05
Уо 02.06
Уо 02.07
Зо 02.01
Зо 02.02
Зо 02.03
Уо 03.01,
Зо 03.01,
Уо 03.02,
Зо 03.02
Уо 03.03 ,
Зо 03.03,
Уо 04.01
Уо 04.02
Зо 04.01
Зо 04.02
Уо 05.01
Зо 05.01
Зо 05.02
Уо 06.01
Уо 06.02
Зо 06.01
Зо 06.02
Зо 06.03
Уо 07.01
Уо 07.02
Зо 07.01
Зо 07.02
Зо 07.03

				Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02
Тема 2.4 Основы военно-патриотического воспитания.	Содержание:	14/12		
	1. Практическое занятие № 17 Боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации 2. Практическое занятие № 18 Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений 3. Практическое занятие № 19 Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы 4. Практическое занятие № 20 Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации 5. Практическое занятие № 21 Правила приема гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования 6. Практическое занятие № 22 Действия при угрозе теракта. Действия при обнаружении взрывчатого устройства. Действия заложников при захвате террористами. <i>Самостоятельная работа №3</i> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника отечества.	2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР1, ЛР3, ЛР 9, ЛР 10. ЛР 18	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 03.02, Зо 03.02, Уо 03.03 , Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02

3o 07.01
3o 07.02
3o 07.03
Yo 08.01
Yo 08.02
Yo 08.03
3o 08.01
3o 08.02
3o 08.03
3o 08.04
Yo 09.01,
3o 09.01
Yo 09.02

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<i>1</i>		
Всего		68/48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Кабинет Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

1.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.

3. Методические пособия для выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

4. Методические пособия для выполнения практических занятий по дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>Перечень знаний:</p> <p>1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Способен:</p> <p>Способен сформулировать мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать чрезвычайные ситуации; - Дать определение национальной безопасности и терроризму. - Определить угрозы национальной безопасности; - Определять вероятные угрозы в профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - тестирование. <p>Промежуточная аттестация – зачет.</p>
<p>2. Основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать определения военной безопасности, военной опасности, военной угрозе, военному конфликту, вооруженному конфликту, локальной, региональной и крупномасштабным войнам, военной политике, мобилизационной готовности РФ; - Понимать структуру МО РФ и ВС РФ в целом; - Сформулировать задачи ВС РФ; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - тестирование. <p>Промежуточная аттестация – зачет.</p>
<p>3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулировать задачи гражданской обороны в области защиты населения и территорий от воздействия чрезвычайных ситуаций 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - тестирование. <p>Промежуточная аттестация – зачет.</p>

	<p>как в мирное, так и военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно и по назначению использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; - Понимать и применять на практике нормативно-правовые акты в области гражданской обороны и пожарной безопасности; - Определить назначение и устройство первичных средств пожаротушения. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулировать задачи гражданской обороны в области защиты населения и территорий от воздействия чрезвычайных ситуаций как в мирное, так и военное время; - Правильно и по назначению использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; - Понимать и применять на практике нормативно-правовые акты в области гражданской обороны и пожарной безопасности; - Определить назначение и устройство первичных средств пожаротушения 	
<p>4. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить основные пра вила воинского учета, прохождения медицинской комиссии; - Сформулировать положения федерального за-кона «О воинской обязанности и военной службе»; - Перечислить виды вооружения и военной техники состоящих на вооружении воинских 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - тестирование. <p>Промежуточная аттестация – зачет.</p>

<p>профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>частей, есть родственные ВУС по полученной профессии; - Определить родственную ВУС.</p>	
<p>5.Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Способен: - Перечислить основные составляющие здорового образа жизни; - Оказать первую помощь при кровотечении, потере сознания, переломах, укусах насекомых и животных, ожогах, отравлении, поражении электрическим током, в туристических походах; - Объяснить правила им- мобилизации. Способен: - Перечислить основные составляющие здорового образа жизни; - Оказать первую помощь при кровотечении, потере сознания, переломах, укусах насекомых и животных, ожогах, отравлении, поражении электрическим током, в туристических походах; - Объяснить правила им- мобилизации.</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос; - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - тестирование. Промежуточная аттестация – зачет.</p>
<p>Перечень умений: 1.Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций ;предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>Способен - Составлять планы мероприятий по защите персонала от ЧС; - Действовать в условиях применения ОМП; - Проводить расчеты параметров движения ядовитого облака; - Пользоваться приборами радиационного и химического наблюдения и разведки; - Применять СИЗ; - Применять производственные средства безопасности в части касающейся своей специальности;</p>	<p>Текущий контроль: - оценка выполнения и защита практического занятия; -- проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; - работа на интерактивном занятии; Промежуточная аттестация – зачет.</p>

	- Применять первичные средства пожаротушения;	
2 Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Способен: - Подбирать ВУС и определять среди них родственные; - Применять в период военной службы, в родственной ВУС, полученные в колледже знания по своей специальности; - Способность к бесконфликтному общению в экстремальных условиях в воинском коллективе	Текущий контроль: - оценка выполнения и защита практического занятия; -- проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; - работа на интерактивном занятии; Промежуточная аттестация – зачет.
3. Оказывать первую помощь пострадавшим.	Способен: Способен: - Безошибочно определять состояние пострадавшего для оказания ПП; - Соблюдать меры предосторожности до оказания ПП при ЧС; - Оказать ПП пострадавшим при отморожении, ожогах, переломах, утоплении, укусах насекомых и животных, кровотечениях, при поражении эл. током; - Безопасно выполнять мероприятия по освобождению пострадавшего из-под напряжения; - Применять подручные средства для оказания ПП.	Текущий контроль: - оценка выполнения и защита практического занятия; -- проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; - работа на интерактивном занятии; Промежуточная аттестация – зачет.

Приложение 3.26
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Налоги и налогообложение

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Налоги и налогообложение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 07 Налоги и налогообложение является обязательной частью обязательной частью обязательного профессионального блока, общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК3.1.	У 3.1.01	определять виды и порядок налогообложения;	З 3.1.01	виды и порядок налогообложения;
	У 3.1.02	ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	З 3.1.02	систему налогов Российской Федерации;
	У 3.1.03	выделять элементы налогообложения;	З 3.1.03	элементы налогообложения;
	У 3.1.04	определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;	З 3.1.04	источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
	У 3.1.05	оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	З 3.1.05	оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
	У 3.1.06	организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".	З 3.1.06	аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".
ПК 3.2.	У 3.2.01	заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;	З 3.2.01	порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;
	У 3.2.02	выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;	З 3.2.02	коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;
	У 3.2.03	выбирать коды бюджетной классификации для	З 3.2.03	образец заполнения платежных поручений по

		определенных налогов, штрафов и пени;		перечислению налогов, сборов и пошлин
	У 3.2.04	пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;	З 3.2.04	порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;
ПК 3.3.	У 3.3.01	проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	З 3.3.01	учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
	У 3.3.02	определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;	З 3.3.02	аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";
	У 3.3.03	применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды.	З 3.3.03	сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды;
	У 3.3.04	оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;	З 3.3.05	порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;
	У 3.3.05	осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";	З 3.3.06	порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;

	У 3.3.06	проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;		
	У 3.3.07	использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;		
ПК.3.4.	У 3.4.01	осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;	З 3.4.01	особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
	У 3.4.02	заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;	З 3.4.02	оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;
	У 3.4.03	выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;	З 3.4.03	начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
	У 3.4.04	оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;	З 3.4.04	использование средств внебюджетных фондов;
	У 3.4.05	пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению	З 3.4.05	процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с

		страховых взносов во внебюджетные фонды;		использованием выписок банка;
	У 3.4.06	заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа.	З 3.4.06	порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
			З 3.4.07	образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
			З 3.4.08	процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		

	Уо 01 08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

		толерантность в рабочем коллективе		
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ЛР 21	Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме.
ЛР 23	Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации
ЛР 25	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы налогообложения		2/-		
Тема 1.1 Становление и развитие системы налогообложения	Содержание:	2/-		
	1. Система налогов и сборов в России. Понятие налога его признаки, функции Классификация налогов.	2/-	ПК 3.1 ОК01;ОК02 ЛР 1-ЛР 16	У 3.1.01 З 3.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01
Раздел 2. Государственное регулирование налоговых правоотношений		4/2		
Тема 2.1. Налоговые правоотношения	Содержание:	4/2		
	1. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц. В том числе практических занятий и лабораторных работ: 1. Практическое занятие №1.. Налоговая деятельность государства. Правовое регулирование изменения сроков уплаты налогов и сборов в бюджет	2/- 2/2	ПК 3.2 ОК 01-ОК 05; ОК 09 ЛР 1-ЛР 16 ЛР 21, ЛР23, ЛР25	У 3.2.01 З 3.2.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.09.01 Зо.09.01

Раздел 3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства		10/8		
	Содержание:	<i>10/8</i>		

<p>Тема 3.1 Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством</p>	<p>1. Специальные меры воздействия, стимулирующие надлежащее исполнение налогоплательщиком (плательщиком сборов) или иным обязанным лицом обязанностей по уплате налогов и сборов. Порядок и условия применения способов обеспечения обязанности по уплате налогов и сборов установлен главой 11 НК РФ.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Практическое занятие № 2. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов в соответствии с нормами налогового законодательства</p> <p>2. Практическое занятие № 3 Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм обязательных платежей в бюджет</p> <p>3. Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач. «Расчет платежей при предоставлении отсрочки по уплате налога».</p> <p>4. Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач. «Расчет платежей при предоставлении рассрочки по уплате налога».</p>	<p>2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК01-ОК 05; ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.2</p> <p>ЛР 1-ЛР 16 ЛР 21, ЛР23, ЛР25</p>	<p>У 3.1.04 З 3.1.04 У 3.2.01 З 3.2.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.09.01 Зо.09.01 У 3.1.04 З 3.1.04 У 3.2.01 З 3.2.01</p>
<p>Раздел 4. Налоговый контроль</p>		<p>4/2</p>		
	<p>Содержание:</p>	<p>4/2</p>		

<p>Тема 4.1 Сущность налогового контроля. Учет налогоплательщиков в налоговых органах</p>	<p>1.Налоговый контроль как одна из функций государственного управления представляет собой систему наблюдения за финансово-хозяйственной деятельностью налогоплательщиков с целью ее оптимизации для качественного исполнения законодательства о налогах и сборах.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. №6 Камеральные проверки. Выездные проверки</p>	<p>2/-</p> <p>2/2</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.2</p> <p>ОК 01-ОК 05; ОК 09</p> <p>ЛР 1-ЛР 16 ЛР 21, ЛР23,ЛР25</p>	<p>У 3.1.04 З 3.1.04 У 3.2.01 З 3.2.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.09.01 Зо.09.01</p>
<p>Раздел 5. Порядок принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов</p>		<p>10/4</p>		
<p>Тема 5.1. Налоговая ответственность. Налоговое правонарушение</p>	<p>Содержание:</p> <p>1.Порядок применения мер гос. принудит, воздействия на налогоплательщика, 2.Нарушившим нормы законодательного права</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ 1.Практическое занятие. №7 Решение ситуационных задач. 2.Практическое занятие. №8 Расчет штрафных санкций за налоговое правонарушение Решение ситуационных задач. Исчисление суммы пени</p>	<p>10/4</p> <p>2/</p> <p>4/-</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ПК 3.1 –ПК 3.4</p> <p>ОК 01-ОК 05; ОК 09</p> <p>ЛР 1-ЛР 16 ЛР 21, ЛР23,ЛР25</p>	<p>У 3.1.04 З 3.1.04 У 3.2.01 З 3.2.01 У 3.3.01 З 3.3.01 У 3.4.01 З 3.4.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.09.01 Зо.09.01</p>
<p>Раздел 6. Экономическая сущность налогов.</p>		<p>14/12</p>		

<p>Тема 6.1 Экономическая сущность и основные элементы налогообложения федеральных, региональных и местных налогов. Страховые взносы</p>	<p>Содержание: 1. Экономическая сущность и основные элементы налогообложения федеральных, региональных и местных налогов. Страховые взносы В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие. №9. Решение ситуационных задач. Заполнение платежных поручений для перечисления налогов, сборов, страховых взносов Практическое занятие. №10. Решение ситуационных задач. Заполнение платежных поручений для перечисления налогов, сборов, страховых взносов Практическое занятие. №11. Решение ситуационных задач. Заполнение платежных поручений для перечисления налогов, сборов, страховых взносов Практическое занятие. №12. Решение ситуационных задач. Заполнение платежных поручений для перечисления налогов, сборов, страховых взносов Практическое занятие. №13. Решение ситуационных задач. Заполнение платежных поручений для перечисления налогов, сборов, страховых взносов Практическое занятие. №14. Решение ситуационных задач. Заполнение платежных поручений для перечисления налогов, сборов, страховых взносов</p>	<p>14/12</p> <p>2/-</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК01-ОК 05; ОК 09</p> <p>ЛР 1-ЛР 16 ЛР 21, ЛР23, ЛР25</p>	<p>У 3.1.04 З 3.1.04 У 3.2.01 З 3.2.01 У 3.3.01 З 3.3.01 У 3.4.01 З 3.4.01 У 3.4.02 З 3.4.02 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.09.01 Зо.09.01</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>18</p>		
<p>Всего:</p>		<p>62/28</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.3. Основные печатные издания

1. Бондарева, Н. А. Финансы, налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник для студентов СПО / Н. А. Бондарева. – Москва : КноРус, 2021. – 240 on-line : ил. – (Среднее проф. образование).
2. Ильина, В. Н. Налоги и налогообложение + eПриложение: тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для сред. Проф. образования / В. Н. Ильина. – Москва: КноРус, 2020. – 221 on-line. – (Среднее проф. образование).
3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник / Л. И. Гончаренко [и др.]; ред. Л. И. Гончаренко. – Электрон. Текстовые дан. – Москва: КноРус, 2020. – 239 on-line. – (Среднее проф. образование).
4. Орешкина, Н. А. Осуществление налогового учета и налогового планирования [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н. А. Орешкина. – Москва : КноРус, 2021. – 373 on-line
5. Чернопяттов, А. М. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Чернопяттов. – Москва; Берлин: ДИРЕКТ-МЕДИА, 2019. - on-line
6. Шакирова, А. Г. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Шакирова. – Москва ; Берлин : ДИРЕКТ-МЕДИА, 2020. – 102 on-line : ил., табл. – (Среднее проф. образование).

1.4. Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

1.5. Дополнительные источники

1. Налоговый кодекс Российской Федерации: ч. 1 и 2; . – Москва : Эксмо, 2021. (в редакции последующих изменений).
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» (ФЗ-402) от 06.12.2011г.(в редакции последующих изменений)
3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению, утв. приказом Минфина России от 31 октября 2000г. № 94н (в ред. приказов Минфина России от 07.05.2003 № 38н, от 18.09.2006 № 115н. от 08.11.2010г. №142н).
4. Методические пособия и рекомендации для выполнения практических занятий и самостоятельных работ

1.6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>Нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения</p> <p>Налоговый кодекс Российской Федерации</p> <p>Экономическую сущность налогов;</p> <p>принципы построения и элементы налоговых систем</p> <p>виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</p> <p>- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <p>- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий;</p> <p>- умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами;</p> <p>-рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>Устный опрос по темам дисциплины;</p> <p>-тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация –экзамен</p>
<p>Умеет ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации</p> <p>Понимать сущность и порядок расчетов налогов.</p>	<p>Способен определять:</p> <p>-составы правонарушений;</p> <p>-сроки исковой давности;</p> <p>- излишне уплаченных и излишне взысканных сумм;</p> <p>-применять ограничения относительно выездных налоговых проверок;</p> <p>составлять:</p> <p>- возражения по акту проверки налоговых органов и их порядок.</p> <p>Способен определять</p> <p>- пеню за просрочку уплаты налогов;</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ</p> <p>-тестирование;</p> <p>-работа на интерактивных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>–экзамен</p>

	<p>- сумм возврата налога, пени и штрафа; Составлять: - платежные поручения пени по налогам, страховым взносам</p>	
--	--	--

Приложение 3.27
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы бухгалтерского учета

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы бухгалтерского учета»

1.7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы бухгалтерского учета является обязательной частью обязательной частью обязательного профессионального блока, общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

1.8. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	З 1.1.01	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
	У 1.1.02	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;	З 1.1.02	понятие первичной бухгалтерской документации;
	У 1.1.03	проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов	З 1.1.03	определение первичных бухгалтерских документов;
	У 1.1.04	проводить формальную	З 1.1.04	формы первичных бухгалтерских

	проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;		документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
У 1.1.05	проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;	З 1.1.05	порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;
У 1.1.06	проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;	З 1.1.06	принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
У 1.1.07	организовывать документооборот;	З 1.1.07	порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
У 1.1.08	разбираться в номенклатуре дел;	З 1.1.08	порядок составления регистров бухгалтерского учета;
У 1.1.09	заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	З 1.1.09	правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
У 1.1.10	передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;		
У 1.1.11	передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения		
У 1.1.12	исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах		

ПК 1.2.	У 1.2.01	анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	З 1.2.01	сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
	У 1.2.02	обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;	З 1.2.02	теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
	У 1.2.03	конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	З 1.2.03	инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
			З 1.2.04	принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
			З 1.2.05	классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
			З 1.2.06	два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов – автономии финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.
ПК 1.3.	У 1.3.01	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	З 1.3.01	учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
	У 1.3.02	проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	З 1.3.02	учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
	У 1.3.03	учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;	З 1.3.03	особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
	У 1.3.04	оформлять денежные и кассовые документы;	З 1.3.04	порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;

	У 1.3.05	заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	З 1.3.05	правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.
ПК 1.4.	У 1.4.01	проводить учет основных средств;	З 1.4.01	понятие и классификацию основных средств
	У 1.4.02	проводить учет нематериальных активов;	З 1.4.02	оценку и переоценку основных средств;
	У 1.4.03	проводить учет долгосрочных инвестиций;	З 1.4.03	учет поступления основных средств;
	У 1.4.04	проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;	З 1.4.04	учет выбытия и аренды основных средств;
	У 1.4.05	проводить учет материально-производственных запасов;	З 1.4.05	учет амортизации основных средств;
	У 1.4.06	проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	З 1.4.06	особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
	У 1.4.07	проводить учет готовой продукции и ее реализации;	З 1.4.07	понятие и классификацию нематериальных активов;
	У 1.4.08	проводить учет текущих операций и расчетов;	З 1.4.08	учет поступления и выбытия нематериальных активов;
	У 1.4.09	проводить учет труда и заработной платы;	З 1.4.09	амортизацию нематериальных активов;
	У 1.4.10	проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;	З 1.4.10	учет долгосрочных инвестиций;
	У 1.4.11	проводить учет собственного капитала;	З 1.4.11	учет финансовых вложений и ценных бумаг;
	У 1.4.12	проводить учет кредитов и займов.	З 1.4.12	учет материально-производственных запасов;
			З 1.4.13	понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;
			З 1.4.14	документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов
		З 1.4.15	учет материалов на складе и в бухгалтерии;	

			3 1.4.16	синтетический учет движения материалов;
			3 1.4.17	учет транспортно-заготовительных расходов;
			3 1.4.18	учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
			3 1.4.19	систему учета производственных затрат и их классификацию;
			3 1.4.20	сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
			3 1.4.21	особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;
			3 1.4.22	учет потерь и непроизводственных расходов;
			3 1.4.23	учет и оценку незавершенного производства;
			3 1.4.24	калькуляцию себестоимости продукции;
			3 1.4.25	характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;
			3 1.4.26	технологии реализации готовой продукции (работ, услуг);
			3 1.4.27	учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
			3 1.4.28	учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
			3 1.4.29	учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;
			3 1.4.30	учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		

	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты

	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

		профессиональные темы.		
--	--	------------------------	--	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

<i>Код</i>	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением

	принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 21	Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме.
ЛР 22	Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе
ЛР 23	Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации организации
ЛР 25	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ЛР 26	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Бухгалтерский учет: его объекты и задачи		20/4		
Тема 1.1. Сущность и содержание бухгалтерского учета.	Содержание:	6/-		
	1.Хозяйственный учет и его виды. Основные задачи, цель и функции бухгалтерского учета, требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. Пользователи бухгалтерской информации Постановка бухгалтерского учета на предприятии.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2 ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26	У 1.2.01 , У 1.2.02 З 1.2.01, З 1.2.02 Уо 01.01, Уо 01.03. Уо 01.07, Зо 01.01, Зо 01.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Зо 02.02 Уо 03.01, Уо 03.02 Зо 03.01 , Зо 05.02
Тема 1.2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета Российской Федерации.	Содержание:	4/-		
	1.Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации	2/- 2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2	У 1.2.01 , У 1.2.02 З 1.2.01, З 1.2.02 Уо 01.01, Уо 01.03. Уо 01.07,

	2.Стандарты бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности		ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26	Зо 01.01, Зо 01.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Зо 02.02 Уо 03.01, Уо 03.02 Зо 03.01 , Зо 05.02
Тема 1.3. Объекты и методы бухгалтерского учета.	Содержание:	10/4		
	1.Активы организации по составу и размещению.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4 ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26	У 1.4.01 У 1.4.08 , З 1.4.01 З 1.4.02
	2.Активы организации по источникам формирования	2/-/-		Уо 01.07, Уо 01.09
	3.Хозяйственные операции в сферах капитальных вложений, снабжения, производства, продаж. Методы бухгалтерского учета.	2/-		Зо 01.03, Зо 01.04 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 03.01, Уо 03.02 Зо 03.01 , Уо 04.02 Зо 05.02 ,
В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие №1. Решение ситуационных задач по теме «Имущество организации по составу и размещению, по источникам формирования»	2/2			
Практическое занятие №2. Решение ситуационных задач по теме «Имущество организации по составу и размещению, по источникам формирования»	2/2			
Раздел 2. Балансовый метод отражения информации.		8/4		
	Содержание:	8/4		

Тема 2.1. Бухгалтерский баланс	1.Значение, функции, структура бухгалтерского баланса. Классификация балансов. 2. Изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций В том числе: Практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие №3: Решение ситуационных задач по теме «Бухгалтерский баланс» Практическое занятие №4: Решение ситуационных задач по теме «Бухгалтерский баланс»	2/- 2/- 2/2 2/2	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26	У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.4.01 З 1.4.07 З 1.4.13 Уо 01.01 Уо 01.08 Зо 01.03 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 05.02
Раздел 3. Счета и двойная запись		18/8		
	Содержание:	14/8		

Тема 3.1. Система счетов бухгалтерского учета.	<p>1.Счета бухгалтерского учета, их показатели и структура. Синтетические и аналитические счета, их взаимосвязь</p> <p>2.Двойная запись. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам</p> <p>3. Составление оборотных ведомостей</p> <p>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №5: Решение ситуационных задач по теме «Счета бухгалтерского учета»</p> <p>Практическое занятие №6: Решение ситуационных задач по теме «Двойная запись» (ведение журнала регистрации хозяйственных операций)</p> <p>Практическое занятие №7: Решение ситуационных задач по теме «Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам».</p> <p>Практическое занятие №8: Решение ситуационных задач по теме «Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам».</p>	<p>2/-</p> <p>2/-</p> <p>2/-</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26</p>	<p>У 1.1.01 У 1.1.05 У 1.1.08 У 1.1.11 З 1.1.08 У 1.4.01 У 1.4.05 У 1.4.06 У 1.4.08 З 1.4.03 З 1.4.08 З 1.4. 18 Уо 01.07 Зо 01.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.01 Зо 09.02</p>
	Содержание:	4/-		

Тема 3.2. Классификация счетов бухгалтерского учета.	Классификация счетов по экономическому содержанию, структуре и назначению Классификация счетов по структуре и назначению План счетов бухгалтерского учета	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26	У 1.2.01, У 1.2.03 З 1.2.01, З 1.2.03 , З 1.2.05 , Уо 01.07, Зо 01.04 Уо 02.05, Уо 02.06 Уо 03.02, Зо 05.02 Уо 09.01, Уо 09.02 Зо 09.01, Зо 09.02
Раздел 4. Принципы учета основных хозяйственных процессов		24/12		
Тема 4.1. Учет процесса снабжения	Содержание: Отражение операций по учету процесса снабжения на счетах бухгалтерского учета. Учет НДС по приобретенным товарно-материальным ценностям Транспортно-заготовительные расходы, порядок их распределения В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №9: Решение ситуационных задач по усвоению учета поступления материально-производственных запасов Практическое занятие №10: Решение ситуационных задач по усвоению учета поступления материально-производственных запасов	8/4 2/- 2/- 2/2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4 ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 , У 1.1.04 З 1.1.01, З 1.1.02 З 1.1.03, З 1.1.04 З 1.1.05, У 1.4.05 У 1.4.06, У 1.4.07 У 1.4.09, З 1.4.12 З 1.4.13, З 1.4.14 З 1.4.15, З 1.4.16 З 1.4.17, З 1.4.18 З 1.4.19, З 1.4.20 З 1.4.21, З 1.4.22 З 1.4.21, З 1.4.22

				З 1.4.23 Уо 01.07, Зо 01.04 Уо 02.05, Уо 02.06 Уо 03.02, Зо 05.02 Уо 09.01, Уо 09.02 Зо 09.01, Зо 09.02
Тема 4.2. Учет процесса производства	Содержание:	6/4		
	Группировка и классификация затрат на производство. Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса производства В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/-		
	Практическое занятие №11: Решение ситуационных задач по усвоению учета затрат на производство	2/2		
	Практическое занятие №12: Решение ситуационных задач по усвоению учета затрат на производство	2/2		
	Содержание:	6/4		

<p>Тема 4.3. Учет процесса продаж, финансовых результатов</p>	<p>1.Учет доходов и расходов по обычным видам деятельности. Учет прибылей и убытков В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №13: Решение ситуационных задач по усвоению учета доходов и расходов по обычным видам деятельности, прочих доходов и расходов, учета нераспределенной прибыли Практическое занятие №14: Решение ситуационных задач по усвоению учета прочих доходов и расходов, учета нераспределенной прибыли</p>	<p>2/- 2/2 2/2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01- ОК 05, ОК 09 ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26</p>	<p>У 1.1.01, У 1.1.03 З 1.1.01, У 1.3.01 З 1.3.01, У 1.4.10 З 1.4.24, З 1.4.25 З 1.4.26 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Зо 03.01, Уо 04.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02, Зо 09.02</p>
<p>Тема 4.4 Оценка хозяйственных средств и калькуляция себестоимости продукции</p>	<p>Содержание: 1.Оценка хозяйственных средств. Способы оценки хозяйственных средств Калькуляция. Виды калькуляции. 2. Выполнение задания по теме: Оценка хозяйственных средств в зависимости от способа поступления</p>	<p>4/- 2/- 2/-</p>	<p>ОК 01- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26</p>	<p>У 1.1.01, У 1.1.03 З 1.1.01, У 1.3.01 З 1.3.01, У 1.4. 10 З 1.4.24 З 1.4.25 З 1.4.26 Уо 01.03 Зо 01.03, Уо 02.04, Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.02</p>

Раздел 5. Документация и инвентаризация		12/4		
Тема 5.1 Документация хозяйственных операций.	Содержание:	6/2		
	<p>1.Классификация бухгалтерских документов. Бухгалтерская обработка документов. Требования, предъявляемые к первичным документам.</p> <p>2. Документооборот. Порядок разработки графика документооборота</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие №15: Решение задач по усвоению порядка оформления и обработки бухгалтерских документов</p>	<p>2/-</p> <p>2/-</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 01- ОК 05, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.4</p> <p>ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23,</p>	<p>У 1.1.01, У 1.1.03 З 1.1.01, У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.010 З 1.4.24 З 1.4.25 З 1.4.26 Уо 01.03. Зо 01.03, Уо 02.04, Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.02</p>
Тема 5.2 Инвентаризация.	Содержание:	6/2		

	<p>1.Цель, объекты, время и правила проведения инвентаризации.</p> <p>2.Документальное оформление и отражение результатов инвентаризации</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие №16: Решение ситуационной задачи по усвоению порядка оформления и обработки результатов инвентаризации</p>	<p>2/-</p> <p>2/-</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 01- ОК 05, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.4</p> <p>ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26</p>	<p>У 1.1.01, У 1.1.03 З 1.1.01, У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.010 З 1.4.24 З 1.4.25 З 1.4.26 Уо 01.03. Зо 01.03, Уо 02.04, Уо 03.02 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.02</p>
Раздел 6. Технология обработки учетной информации		8/4		
Тема 6.1 Учетные регистры, формы и техника бухгалтерского учета	Содержание:	4/2		
	<p>1.Регистры бухгалтерского учета, их классификация. Порядок записи в учетные регистры. Методы исправления ошибок в первичных документах.</p> <p>Формы организации бухгалтерского учета</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ;</p> <p>Практическое занятие №17: Решение задач по усвоению порядка оформления и обработки регистров бухгалтерского учета.</p>	<p>2/-</p> <p>2/2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2</p> <p>ОК 01,ОК 2,ОК 03, ОК 05</p> <p>ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26</p>	<p>У 1.1.01 У 1.1.05 У 1.1.08 У 1.1.11 З 1.1.08 У 1.2.01 У 1.2.02 З 1.2.01 З 1.2.02 Уо 01.01, Уо 01.03. Уо 01.07, Зо 01.01, Зо 01.02, Уо 02.03 Уо 02.04, Зо 02.02 Уо 03.01, Уо 03.02 Зо 03.01</p>

				Зо 05.02
Тема 6.2 Учетная политика организации	Содержание:	4/2		
	1.Формирование учетной политики. Раскрытие учетной политики. Изменения учетной политики. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №18. Разбор ситуации по составлению учетной политики.	2/- 2/2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01,ОК 2,ОК 03, ОК 05 ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26	У 1.1.01 У 1.1.05 У 1.1.08 У 1.1.11 З 1.1.08 У 1.2.01 У 1.2.02 З 1.2.01 З 1.2.02 Уо 01.01, Уо 01.03. Уо 01.07, Зо 01.01, Зо 01.02, Уо 02.03 Уо 02.04, Зо 02.02 Уо 03.01, Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 05.02
Раздел 7. Бухгалтерская отчётность		2/-		
	Содержание:	2/-		

Тема 7.1 Технология составления бухгалтерской отчетности	1.Отчетность, ее классификация, виды. Состав и содержание бухгалтерской отчетности. Порядок составления и представления бухгалтерской отчетности	2/-	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01- ОК05, ОК 09 ЛР 1- ЛР 15, ЛР 21- ЛР23, ЛР25, ЛР26	У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 У 1.4.10 З 1.4.24 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 04.01 Зо 05.02 Уо 09.02 Зо 09.02
Промежуточная аттестация		6		
Всего:		<i>102 /36</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стексова, Ю. В. Основы бухгалтерского учета в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Стексова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КНОРУС, 2018. - on-line. - (Среднее проф. образование)
2. Костюкова Е.И. Организация бухгалтерского учета в банках [Электронный ресурс]: учебник. – М.: КноРус, 2019. – on-line
3. Осипова, И. В. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : сборник задач / М. В. Осипова. - Москва : КноРус, 2018. - on-line.
4. 1С: Бухгалтерия предприятия 8.2 [Электронный ресурс] : практическое пособие / ред. Н. В. Селищев. - Москва : КноРус, 2020. - 385 on-line
5. Сапожникова, Н. Г. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Сапожникова. - Москва : КноРус, 2020. - 451 on-line.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Налоговый кодекс Российской Федерации: ч. 1 и 2; . - Москва : Эксмо, 2021. (в редакции последующих изменений).
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» (ФЗ-402) от 06.12.2011г.(в редакции последующих изменений)
3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению, утв. приказом Минфина России от 31 октября 2000г. № 94н (в ред. приказов Минфина России от 07.05.2003 № 38н, от 18.09.2006 № 115н. от 08.11.2010г. №142н).
4. Методические пособия и рекомендации для выполнения практических занятий и самостоятельных работ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>Знает нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности</p> <p>Национальную систему нормативного регулирования</p> <p>Международные стандарты финансовой отчетности;</p> <p>Понятие бухгалтерского учета;</p> <p>Сущность и значение бухгалтерского учета</p> <p>Историю бухгалтерского учета</p> <p>Основные требования к ведению бухгалтерского учета</p> <p>Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета</p> <p>План счетов бухгалтерского учета</p> <p>Формы бухгалтерского учета</p>	<p>Знает: - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности</p> <p>- национальную систему нормативного регулирования,</p> <p>- международные стандарты финансовой отчетности,</p> <p>- понятие бухгалтерского учета</p> <p>- историю развития бухгалтерского учета</p> <p>- основные требования к ведению бухгалтерского учета,</p> <p>- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- план счетов бухгалтерского учета;</p> <p>- счета бухгалтерского учёта</p>	<p>Устный опрос по темам дисциплины;</p> <p>-тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация –экзамен</p>
<p>Умеет применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;</p> <p>Ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;</p> <p>Соблюдать требования к бухгалтерскому учету;</p> <p>Следовать методам и принципам бухгалтерского учета;</p> <p>Использовать формы и счета бухгалтерского учета.</p>	<p>Способен применять нормативные документы на любых видах носителей;</p> <p>- осуществлять оформление хозяйственных операций в соответствии с требованиями к бухгалтерскому учету</p> <p>-применять элементы метода бухгалтерского учета при оформлении хозяйственных операций в соответствии с требованиями к бухгалтерскому учету</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ</p> <p>-тестирование;</p> <p>-работа на интерактивных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: –экзамен</p>

Приложение 3.28
к ООП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Аудит

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Аудит»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09Аудит» является обязательной частью обязательной частью обязательного профессионального блока, общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.4; ПК2.1-ПК 2.7; ПК 3.1-ПК 3.4; ПК 4.1-ПК 4.7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	З 1.1.01	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
	У 1.1.02	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;	З 1.1.02	понятие первичной бухгалтерской документации;
	У 1.1.03	проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов	З 1.1.03	определение первичных бухгалтерских документов;
	У 1.1.04	проводить формальную проверку документов,	З 1.1.04	формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты

	проверку по существу, арифметическую проверку;		первичного учетного документа;
У 1.1.05	проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;	З 1.1.05	порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;
У 1.1.06	проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;	З 1.1.06	принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
У 1.1.07	организовывать документооборот;	З 1.1.07	порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
У 1.1.08	разбираться в номенклатуре дел;	З 1.1.08	порядок составления регистров бухгалтерского учета;
У 1.1.09	вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	З 1.1.09	правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
У 1.1.10	передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;		
У 1.1.11	передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения		
У 1.1.12	исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах		

ПК 1.2.	У 1.2.01	анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	З 1.2.01	сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
	У 1.2.02	обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;	З 1.2.02	теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
	У 1.2.03	конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	З 1.2.03	инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
			З 1.2.04	принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
			З 1.2.05	классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
			З 1.2.06	два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономии финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.
ПК 1.3.	У 1.3.01	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	З 1.3.01	учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
	У 1.3.02	проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	З 1.3.02	учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
	У 1.3.03	учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;	З 1.3.03	особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;

	У 1.3.04	оформлять денежные и кассовые документы;	З 1.3.04	порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
	У 1.3.05	заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	З 1.3.05	правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.
ПК 1.4.	У 1.4.01	проводить учет основных средств;	З 1.4.01	понятие и классификацию основных средств
	У 1.4.02	проводить учет нематериальных активов;	З 1.4.02	оценку и переоценку основных средств;
	У 1.4.03	проводить учет долгосрочных инвестиций;	З 1.4.03	учет поступления основных средств;
	У 1.4.04	проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;	З 1.4.04	учет выбытия и аренды основных средств;
	У 1.4.05	проводить учет материально-производственных запасов;	З 1.4.05	учет амортизации основных средств;
	У 1.4.06	проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	З 1.4.06	особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
	У 1.4.07	проводить учет готовой продукции и ее реализации;	З 1.4.07	понятие и классификацию нематериальных активов;
	У 1.4.08	проводить учет текущих операций и расчетов;	З 1.4.08	учет поступления и выбытия нематериальных активов;
	У 1.4.09	проводить учет труда и заработной платы;	З 1.4.09	амортизацию нематериальных активов;
	У 1.4.10	проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;	З 1.4.10	учет долгосрочных инвестиций;
	У 1.4.11	проводить учет собственного капитала;	З 1.4.11	учет финансовых вложений и ценных бумаг;
	У 1.4.12	проводить учет кредитов и займов.	З 1.4.12	учет материально-производственных запасов;
				З 1.4.13
			З 1.4.14	документальное оформление поступления и расхода материально-

			производственных запасов
		3 1.4.15	учет материалов на складе и в бухгалтерии;
		3 1.4.16	синтетический учет движения материалов;
		3 1.4.17	учет транспортно-заготовительных расходов;
		3 1.4.18	учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
		3 1.4.19	систему учета производственных затрат и их классификацию;
		3 1.4.20	сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
		3 1.4.21	особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;
		3 1.4.22	учет потерь и непроизводственных расходов;
		3 1.4.23	учет и оценку незавершенного производства;
		3 1.4.24	калькуляцию себестоимости продукции;
		3 1.4.25	характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;
		3 1.4.26	технологии реализации готовой продукции (работ, услуг);
		3 1.4.27	учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
		3 1.4.28	учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
		3 1.4.29	учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;
		3 1.4.30	учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.

ПК 2.1.	У 2.1.01	рассчитывать заработную плату сотрудников;	З 2.1.01	учет труда и его оплаты;
	У 2.1.02	определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;	З 2.1.02	учет удержаний из заработной платы работников;
	У 2.1.03	определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;	З 2.1.03	учет финансовых результатов и использования прибыли;
	У 2.1.04	определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;	З 2.1.04	учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;
	У 2.1.05	проводить учет нераспределенной прибыли;	З 2.1.05	учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;
	У 2.1.06	проводить учет собственного капитала;	З 2.1.06	учет нераспределенной прибыли;
	У 2.1.07	проводить учет уставного капитала;	З 2.1.07	учет собственного капитала
	У 2.1.08	проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;	З 2.1.08	учет уставного капитала;
	У 2.1.09	проводить учет кредитов и займов.	З 2.1.09	учет резервного капитала и целевого финансирования;
			З 2.1.10	учет кредитов и займов;
ПК 2.2.	У 2.2.01	определять цели и периодичность проведения инвентаризации;	З 2.2.01	нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;
	У 2.2.02	руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;	З 2.2.02	основные понятия инвентаризации активов;
	У 2.2.03	пользоваться специальной терминологией при проведении	З 2.2.03	характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;

		инвентаризации активов;		
	У 2.2.04	давать характеристику активов организации.	З 2.2.04	цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
			З 2.2.05	задачи и состав инвентаризационной комиссии;
			З 2.2.06	процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;
			З 2.2.07	перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации.
ПК 2.3.	У 2.3.01	готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;	З 2.3.01	приемы физического подсчета активов;
	У 2.3.02	составлять инвентаризационные описи;	З 2.3.02	порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;
	У 2.3.03	проводить физический подсчет активов.	З 2.3.03	порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
			З 2.3.04	порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
			З 2.3.05	порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

ПК 2.4.	У 2.4.01	формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";	З 2.4.01	формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
	У 2.4.02	формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения.	З 2.4.02	формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения.
ПК 2.5.	У 2.5.01	выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	З 2.5.01	порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
	У 2.5.02	выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	З 2.5.02	порядок инвентаризации расчетов;
	У 2.5.03	выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках	З 2.5.03	технология определения реального состояния расчетов;
	У 2.5.04	проводить выверку финансовых обязательств;	З 2.5.04	порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;

	У 2.5.05	участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;	З 2.5.05	порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;
	У 2.5.06	проводить инвентаризацию расчетов;	З 2.5.06	порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;
	У 2.5.07	определять реальное состояние расчетов;	З 2.5.07	порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств.
	У 2.5.08	выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;		
	У 2.5.09	проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).		
ПК 2.6	У 2.6.01	проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	З 2.6.01	методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
ПК 2.7.	У 2.7.01	составлять акт по результатам инвентаризации;	З 2.7.01	порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
	У 2.7.02	У 2.7.02 составлять сличительные ведомости и устанавливать	З 2.7.02	процедуру составления акта по результатам инвентаризации.

		соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;		
	У 2.7.03	У 2.7.03 выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.		
ПК 2.7.	У 2.7.01	составлять акт по результатам инвентаризации;	З 2.7.01	порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
	У 2.7.02	У 2.7.02 составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;	З 2.7.02	процедуру составления акта по результатам инвентаризации.
	У 2.7.03	У 2.7.03 выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.		
ПК3.1.	У 3.1.01	определять виды и порядок налогообложения;	З 3.1.01	виды и порядок налогообложения;
	У 3.1.02	ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	З 3.1.02	систему налогов Российской Федерации;
	У 3.1.03	выделять элементы налогообложения;	З 3.1.03	элементы налогообложения;

	У 3.1.04	определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;	З 3.1.04	источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
	У 3.1.05	оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	З 3.1.05	оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
	У 3.1.06	организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".	З 3.1.06	аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".
ПК 3.2.	У 3.2.01	заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;	З 3.2.01	порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;
	У 3.2.02	выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;	З 3.2.02	коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;
	У 3.2.03	выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;	З 3.2.03	образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин
	У 3.2.04	пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;	З 3.2.04	порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;
ПК 3.3.	У 3.3.01	проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	З 3.3.01	учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
	У 3.3.02	определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;	З 3.3.02	аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";
	У 3.3.03	применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные	З 3.3.03	сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и

		внебюджетные фонды.		государственные внебюджетные фонды;
	У 3.3.04	оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;	З 3.3.05	порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;
	У 3.3.05	осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";	З 3.3.06	порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;;
	У 3.3.06	проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;		
	У 3.3.07	использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;		
ПК.3.4.	У 3.4.01	осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;	З 3.4.01	особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
	У 3.4.02	заполнять платежные поручения по	З 3.4.02	оформление бухгалтерскими

		перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;		проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;
	У 3.4.03	выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;	З 3.4.03	начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
	У 3.4.04	оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;	З 3.4.04	использование средств внебюджетных фондов;
	У 3.4.05	пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;	З 3.4.05	процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
	У 3.4.06	заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа.	З 3.4.06	порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
			З 3.4.07	образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
			З 3.4.08	процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с

				использованием выписок банка.
ПК 4.1.	У 4.1.01	использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем;	З 4.1.01	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;
	У 4.1.02	определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля.	З 4.1.02	гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;
			З 4.1.03	определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;

			3 4.1.04	теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
			3 4.1.05	механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;
			3 4.1.06	методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;
			3 4.1.07	порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
			3 4.1.08	методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.
ПК 4.2.	У 4.2.01	отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;	3 4.2.01	требования к бухгалтерской отчетности организации;
	У 4.2.02	определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; отчетности.	3 4.2.02	состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;
	У 4.2.03	закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;	3 4.2.03	бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;
	У 4.2.04	устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;	3 4.2.04	методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;

	У 4.2.05	осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;	З 4.2.05	процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;
	У 4.2.06	адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.	З 4.2.06	порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;
			З 4.2.07	порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;
			З 4.2.08	сроки представления бухгалтерской отчетности;
			З 4.2.09	правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;
			З 4.2.10	международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.
ПК 4.3.	У 4.3.01	выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;	З 4.3.01	формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;
	У 4.3.02	анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки	З 4.3.02	форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и

		налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;		инструкцию по ее заполнению;
			3 4.3.03	форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;
			3 4.3.04	сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;
			3 4.3.05	содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению.
ПК 4.4.	У 4.4.01	применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);	3 4.4.01	методы финансового анализа;
	У 4.4.02	выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;	3 4.4.02	виды и приемы финансового анализа;
	У 4.4.03	оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе.	3 4.4.03	процедуры анализа бухгалтерского баланса:
			3 4.4.04	порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;
			3 4.4.05	порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;

			3 4.4.06	процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;
			3 4.4.07	порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;
			3 4.4.08	состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;
			3 4.4.09	процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;
			3 4.4.10	процедуры анализа отчета о финансовых результатах.
ПК 4.5.	У 4.5.01	составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;	3 4.5.01	принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.
		У 4.5.02 вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы).		
ПК 4.6.	У 4.6.01	определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-	3 4.6.01	принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла;

		технических ресурсах;		
У 4.6.02		определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;	З 4.6.02	процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;
У 4.6.03		планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;	З 4.6.03	процедуры анализа влияния факторов на прибыль.
У 4.6.04		распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);		
У 4.6.05		проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;		
У 4.6.06		формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;		
У 4.6.07		координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;		
У 4.6.08		оценивать и анализировать финансовый потенциал,		

		ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;		
	У 4.6.09	формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;		
	У 4.6.10	разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;		
	У 4.6.11	применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками		
ПК 4.7.	У 4.7.01	формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков.	З 4.7.01	основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.
ПК 6.1	У 6.1.01	эксплуатировать контрольно-кассовую технику (ККТ) и выполнять расчетные операции с клиентами.;	З 6.1.01	правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с клиентами;
	У 6.1.02	владеть приемами работы с табличными данными;	З 6.1.02	основные методы и средства обработки, хранения передачи и накопления информации;

	У 6.1.03	владеть методикой создания эффективных презентаций;	З 6.1.03	назначение, состав, основные характеристики компьютерной и организационной техники;
	У 6.1.04	владеть приемами работы с электронной почтой и телеконференциями;	З 6.1.04	основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
	У 6.1.05	применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации;	З 6.1.05	технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	У 6.1.06	пользоваться автоматизированным и системами делопроизводства.	З 6.1.06	основные понятия автоматизированной обработки информации;
			З 6.1.07	назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в		

		профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01 08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

		документации в профессиональной деятельности;		
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

		государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от

	групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 21	Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации организации в полном объеме.
ЛР 26	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Введение		2/-		
Раздел 1. Основы аудита		14/4		
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание аудита	Содержание:	2/-		
	1.Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы в РФ. Ассоциация бухгалтеров и аудиторов в РФ.	2/-	ОК 01,ОК 02, ОК 05,ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3,ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ЛР1-ЛР15	У 1.1.01 У1.1.02 У2.5.01 У2.6.01 У3.1.01 У4.1.01 З 1.1.02 З 2.3.01 З 2.6.01 З 3.1.01 З 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02
Тема 1.2 Виды аудита	Содержание:	4/-		

	<p>1.Внутренний, внешний, обязательный, инициативный аудит, аудит по заданию государственных органов</p> <p>2.Сравнение аудита и ревизии, внешнего и внутреннего аудита</p>	<p>2/-</p> <p>2/-</p>	<p>ОК 01,ОК 02, ОК 05;ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3,ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ЛР1-ЛР15</p>	<p>У 1.1.01 У1.1.02 У2.5.01 У2.6.01 У3.1.01 У4.1.01 З 1.1.02 З 2.3.01 З 2.6.01 З 3.1.01 З 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02</p>
Тема 1.3 Законодательная и нормативная база аудита	Содержание:	4/2		
	<p>1.ФЗ «Об аудиторской деятельности», аудиторские стандарты, отраслевые и нормативные документы и материалы В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие №1: изучение структуры ФЗ «Об аудиторской деятельности»</p>	<p>2/-</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 01,ОК 02, ОК 05;ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3,ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ЛР15. ЛР17</p>	<p>У 1.1.01 У1.1.02 У2.5.01 У2.6.01 У3.1.01 У4.1.01 З 1.1.02 З 2.3.01 З 2.6.01 З 3.1.01 З 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02</p>
	1.Содержание:	4/2		

<p>Тема 1.4 Права, обязанности и ответственность аудитора</p>	<p>1.Правовые основы аудиторской деятельности. Права, обязанности и ответственность аудитора. В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие №2. Решение задач по сущности аудиторской деятельности.</p>	<p>2/- 2/2</p>	<p>ОК 01,ОК 02, ОК 05;ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3,ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ЛР15. ЛР 17, ЛР21, ЛР 26</p>	<p>У 1.1.01 У1.1.02 У2.5.01 У2.6.01 У3.1.01 У4.1.01 З 1.1.02 З 2.3.01 З 2.6.01 З 3.1.01 З 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02</p>
<p>Раздел 2. Методология аудита</p>		<p>14/8</p>		
<p>Тема 2.1 Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности</p>	<p>Содержание: 1.Общие понятия о методах аудиторской деятельности при внутренних и внешних проверках.. Аналитические процедуры. Опрос с целью перепроверки учетных данных, представленных службами клиента. В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие №3. Расчет уровня существенности.</p>	<p>4/2 2/- 2/2</p>	<p>ОК 01,ОК 02, ОК 05;ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3,ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ЛР15. ЛР 17, ЛР21, ЛР 26</p>	<p>У 1.1.01 У1.1.02 У2.5.01 У2.6.01 У3.1.01 У4.1.01 З 1.1.02 З 2.3.01 З 2.6.01 З 3.1.01 З 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02</p>
<p>Содержание:</p>		<p>6/4</p>		

Тема 2.2 Технологические основы аудита				
	Основные этапы аудиторской проверки. Рабочие документы аудитора. Обобщение полученной информации и формирование выводов и рекомендаций В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие №4: Составление договора на оказание аудиторских услуг	2/- 2/2 2/2	ОК 01,ОК 02, ОК 05;ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3,ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ЛР1-ЛР15. ЛР 17, ЛР21, ЛР 26	У 1.1.01 У1.1.02 У2.5.01 У2.6.01 У3.1.01 У4.1.01 З 1.1.02 З 2.3.01 З 2.6.01 З 3.1.01 З 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02
	Практическое занятие №5: Разработка программы аудиторской проверки.			
Тема 2.3 Аудиторское заключение	Содержание:	4/2		
	Документальное оформление результатов проверки деятельности организации. Содержание и формы аудиторских заключений. В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие №6: изучение аудиторских заключений по итогам аудиторских проверок экономических субъектов различных отраслей и организационно-правовых форм	2/- 2/2	ОК 01,ОК 02, ОК 05;ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3,ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ЛР15. ЛР 17, ЛР21, ЛР 26	У 1.1.01 У1.1.02 У2.5.01 У2.6.01 У3.1.01 У4.1.01 З 1.1.02 З 2.3.01 З 2.6.01 З 3.1.01 З 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02

				Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02
Тема 3.3 Аудиторская проверка операций с производственными запасами	Содержание:	4/2		
	1.Цели проверки, источники информации по приобретению и движению материально-производственных запасов В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие №9. Проверка операций по учету материально-производственных запасов	2/- 2/2	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05;ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3,ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ЛР15. ЛР 17, ЛР21, ЛР 26	У 1.1.01 У1.1.02 У2.5.01 У2.6.01 У3.1.01 У4.1.01 З 1.1.02 З 2.3.01 З 2.6.01 З 3.1.01 З 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02
Тема 3.4 Аудиторская проверка собственных средств организации	Содержание:	6/2		
	1.Цели проверки и источники информации по формированию капитала и резервов. Методы проверки, выводы и предложения. 2.Проверка расчетов с персоналом по оплате труда. В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2/- 2/-	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05;ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3,ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ЛР15. ЛР 17, ЛР21, ЛР 26	У 1.1.01 У1.1.02 У2.5.01 У2.6.01 У3.1.01 У4.1.01 З 1.1.02 З 2.3.01 З 2.6.01 З 3.1.01 З 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02

	Практическое занятие № 10. Проверка учредительных документов и формирование уставного капитала при проведении аудита. Итоговое занятие. Консультации	2/2 2		Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего:		50/20		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мамаева, У. З. Аудит коммерческих организаций [Электронный ресурс] : практикум / У. З. Мамаева. - Москва ; Берлин : ДИРЕКТ-МЕДИА, 2020. - 65 on-line : табл. - ISBN 978-5-4499-1872-7
2. Пислегина, Н. В. Аудит [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Пислегина, Д. Ю. Филипьев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : ДИРЕКТ-МЕДИА, 2020. - 279 on-line : ил., табл.
3. Аудит [Электронный ресурс] : учебник / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин ; ред. А. Е. Суглобов. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 374 on-line : ил. - ISBN 978-5-394-03454-1
4. Суйц, В. П. Аудит [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Суйц. - Москва: КноРус, 2021. - on-line

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (с изм. и доп.)
4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011г. № 402-ФЗ(с изм. и доп.)
5. Журналы «Бухгалтерский учет», «Главбух».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
- основные принципы аудиторской деятельности;	Демонстрация знаний функций и задач аудиторской деятельности	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, работа на интерактивных занятиях
- нормативное правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;	Демонстрация знаний правового регулирования аудиторской деятельности	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, работа на интерактивных занятиях
- основные процедуры аудиторской проверки;	Демонстрация знаний аудиторских процедур, применяемых при проведении проверок	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, работа на интерактивных занятиях
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.	Знание роли систем внутреннего и внешнего контроля	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, работа на интерактивных занятиях
- ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;	определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации	Оценка выполнения практических заданий. Защита практических занятий №2-3
- выполнять работы по проведению аудиторских проверок;	проводить и оформлять аудиторские процедуры	Оценка выполнения практических заданий. Защита практических занятий №8-10
- выполнять работы по составлению аудиторских заключений.	оформлять результаты аудиторских проверок.	Оценка выполнения практических заданий. Защита практических занятий №6