



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
**Калининградский морской рыбопромышленный колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника колледжа по  
учебно-методической работе  
М.С. Агеева

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации по дисциплине  
специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**МО – 43.02.15.ОГСЭ.03.ФОС**

РАЗРАБОТЧИК

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Судьбина Н.А.

ГОД РАЗРАБОТКИ

2023



Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 и Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации колледжа.

## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Результаты освоения .....	4
1.3 Сводные данные о формах и средствах контроля, основных показателях и критериях оценивания результатов обучения .....	6
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА .....	8
2.1. Критерии оценивания промежуточного контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....	8
2.2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 3 семестре .....	10
2.3. Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 4 семестре .....	12
2.4. Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 5 семестре .....	13
2.5. Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 6 семестре .....	14
2.6. Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 7 семестре .....	14
2.7. Перечень вопросов к экзамену в 8 семестре .....	16

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.2 Результаты освоения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка частичного освоения следующих *общих компетенций*:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка освоения следующих умений и знаний:

#### *Умения:*

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

– понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

#### *Знания:*

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

-особенности произношения

-правила чтения текстов профессиональной направленности

### 1.3 Сводные данные о формах и средствах контроля, основных показателях и критериях оценивания результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля на уроках, практических занятиях, во время выполнения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточная аттестация.

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
<b>УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ:</b>				
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>ОК 02,</p> <p>ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-диктант;</p> <p>--оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>-ролевые игры;</p> <p>-экспертное наблюдение за выполнением практических занятий.</p> <p><b>-тестирование.</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета/ экзамена</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Способен:</p> <p>Владеет лексикой и грамматикой в соответствии с грамматическими нормами и английского языка в указанном лексическом объеме;</p> <p>-правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-в речи употребляет основные общепотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;</p> <p>-знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-соблюдает особенности правильного произношения;</p> <p>-свободно читает тексты профессиональной направленности</p>

Продолжение

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
<b>ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ:</b>				
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>ОК 02,</p> <p>ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-диктант;</li> <li>--оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</li> <li>-ролевые игры;</li> <li>-экспертное наблюдение за выполнением практических занятий.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета/ экзамена:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</li> <li>Владение лексическим и грамматическим минимумом</li> <li>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</li> <li>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</li> <li>- точность и скорость чтения технологических карт;</li> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>- аргументация и теоретическое обоснование выполняемых операций на иностранном языке;</li> <li>-планирование деятельности ;</li> <li>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых операций;</li> <li>-планирование действий;</li> <li>- - точность и скорость чтения технологических карт;</li> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>- аргументация и теоретическое обоснование выполняемых операций на иностранном языке;</li> </ul>	<p>Способен :</p> <p>Владеет лексикой и грамматикой в соответствии с грамматическими нормами и английского языка в указанном лексическом объеме</p> <p>:</p> <p>Владеет лексикой и грамматикой в соответствии с грамматическими нормами и английского языка в указанном лексическом объеме</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас самостоятельно</li> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности – дифференцированный зачет в 3, 4, 5, 6, 7 семестре, экзамен в 8 семестре

Дифференцированный зачет, экзамен может проводиться в форме устного ответа, выполнения практического задания или в форме тестирования

Общая оценка за зачет выставляется как среднеарифметическое значение оценок за текущий контроль (семестровая оценка) и промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) в 3, 4, 5, 6, 7 семестре, общая оценка за зачет выставляется как среднеарифметическое значение оценок за текущий контроль (семестровая оценка) и промежуточную аттестацию (экзамен) 8 семестр .

При проведении промежуточной аттестации возможно использование электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Промежуточная аттестация обучающихся с использованием ЭО и ДОТ может проводиться на сайте dokmrk.ru в режиме тестирования, в режиме видеоконференции на платформе GoogleMeet (при необходимости – другими способами).

Вопросы для тестирования с применением ЭО и ДОТ разрабатываются в соответствии с разделами тематического плана рабочей программы учебной дисциплины и размещаются на образовательной платформе Moodle специалистом лаборатории образовательного аудита. Для получения положительной оценки по итогам промежуточной аттестации, организованной в форме тестирования, необходимо правильно ответить не менее чем на 71% вопросов.

2.1. Критерии оценивания промежуточного контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

*-Критерии оценивания теоретических знаний:*

«Отлично» - ставится, если обучающийся:

- а) точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;
- б) дает правильные формулировки понятий и терминов по изученной дисциплине;
- в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;
- г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;
- д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;



е) свободно владеет речью (демонстрирует связанность и последовательность в изложении) и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,

что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает неточные формулировки понятий и терминов;

в) затрудняется обосновать свой ответ;

г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;

д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;

е) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

*- критерии оценивания практических умений:*

«Отлично» ставится, если обучающийся:

а) умеет подтвердить на примерах свое умение по выполнению полученного практического задания;

б) умеет аргументировать свои действия при выполнении практического задания;

в) целесообразно использует теоретический материал для выполнения задания;

г) правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы;

д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;

е) грамотное составление документов, относящихся к профессиональной деятельности и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся демонстрирует практические умения, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные негрубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает практические умения, но:

а) затрудняется привести примеры, подтверждающие его умения, использованные в процессе выполнения практического задания;

б) непоследовательно аргументирует свои действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания; аргументы, объясняющие его действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания;

в) нецелесообразно использует теоретический материал для составления плана выполнения практического задания;

г) излагает материал недостаточно связано и с последовательно с частыми заминками и перерывами;

д) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся допускает грубые нарушения алгоритма действия или ошибки, влекущие за собой возникновение отрицательных последствий для оборудования, окружающей среды и экипажа судна, или (и) отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях, или (и) демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания промежуточного контроля по учебной дисциплине в форме тестирования будут следующими:

«Отлично» - 100-91% правильных ответов;

«Хорошо» - 90-81% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 80-71% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70-0% правильных ответов.

## 2.2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 3 семестре

1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Фонетический материал

- основные звуки и интонаемы английского языка;

- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;
- совершенствование орфографических навыков.
- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);
- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;
- безличные предложения;
- понятие глагола-связки .

## 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
- модальные глаголы, их эквиваленты;
- предложения с оборотом there is/are;
- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.
- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite

## 3. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

## 4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

- числительные;
- система модальности.;
- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.

## 5. Город, деревня, инфраструктура

Грамматический материал:

- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.

## 6. Досуг

Грамматический материал:

- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,
- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в

будущем

- придаточные предложения времени и условия (if, when).

#### 7.Новости, средства массовой информации

Грамматический материал:

- образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;

- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;

#### 8.Природа и человек (климат, погода, экология)

Грамматический материал:

- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;

- понятие согласования времен и косвенная речь.

- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every

#### 2.3. Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 4 семестре

##### 9 Времена года. Конструкция there is|are

1. Какие слова по теме вы знаете (перечислить).

2. Какие прилагательные, характеризующие времена года, вы знаете (перечислить).

3. Употребление конструкции there is|are.

4. Составление вопросительных предложений и кратких ответов с конструкцией there is|are.

5. Составление отрицательных предложений с конструкцией there is|are.

6. Ответьте на вопросы по теме «Времена года».

7. Опишите свое любимое время года.

##### 10 Обед. Настоящее продолженное время

1. Какие слова и фразы по теме вы знаете (перечислить).

2. Образование и употребление настоящего продолженного времени.

3. Составление вопросительных предложений и кратких ответов.

4. Ответьте на вопросы по теме «Обед».

5. Расскажите диалог по теме «Обед».

6. Перескажите тему «Обед».

11 Званный обед. Прошедшее неопределенное время

1.Какие слова и фразы по теме вы знаете (перечислить).

2.Образование и употребление прошедшего неопределенного времени.

3.Составление вопросительных предложений и ответов на вопросы.

4.Расскажите диалог по теме «Званный обед».

2.4. Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 5 семестре

12.Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образова-

ние

Грамматический материал:

- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.

- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.

- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций

13. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Грамматический материал:

- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;

- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;

- предложения союзами neither...nor, either...or;

- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;

- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке

14. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Грамматический материал:

- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;

-сложноподчиненные предложения придаточным типа If I were you, I would do English, instead of French.

## 15. Научно-технический прогресс

Грамматический материал:

- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;
- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;
- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;

Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.

## 2.5. Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 6 семестре

### 16. Профессии, карьера

Грамматический материал для продуктивного усвоения:

- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)

### 17. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Грамматический материал:

- дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;
- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

### 18. Искусство и развлечения

Грамматический материал:

- глаголы в страдательном залоге.

### 19. Государственное устройство, правовые институты

Грамматический материал:

- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.

## 2.6. Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 7 семестре

Тема 3.10 Еда в Англии. Простые времена.

1. Какую специальную лексику по теме вы знаете (перечислить).
2. Прочитайте и переведите текст «Еда в Англии».

3. Ответьте на вопросы по тексту.

Тема 3.11 Лондонские рестораны. Конструкция there is/are.

1. Какую специальную лексику по теме вы знаете (перечислить).
2. Образование и употребление конструкции there is/are.
3. Прочитайте и переведите текст «Лондонские рестораны».
4. Ответьте на вопросы по тексту.

Тема 3.12 Правила поведения за столом. Повелительное наклонение.

1. Какие слова и фразы по теме вы знаете (перечислить).
2. Образование и употребление повелительного наклонения.
3. Прочитайте и переведите текст «Правила поведения за столом».
4. Ответьте на вопросы по тексту.

Тема 3.13 Еда. Простые времена

1. Какую лексику по теме вы знаете (перечислить).
2. Прочитайте и переведите текст «Еда».
3. Ответьте на вопросы по тексту.

Тема 3.14 Закусочные. Предлоги места

1. Какую лексику и фразы по теме вы знаете (перечислить).
2. Почему закусочные популярны в наше время?
3. Какими способами крупные компании привлекают клиентов?
4. Полезна ли еда, предлагаемая в закусочных?

Тема 3.15 Пабы. Предлоги места.

1. Какую лексику и фразы по теме вы знаете (перечислить).
2. Почему пабы популярны в Великобритании?
3. Какую еду и напитки вы можете заказать в пабе?
4. Какой самый популярный напиток в пабе?

Тема 3.16 Меню

1. Какую лексику по теме вы знаете (перечислить).
2. Прочитайте и переведите текст «Меню».
3. Ответьте на вопросы по тексту.

Тема 3.17 Закуски. Страдательный залог

1. Какую лексику по теме вы знаете (перечислить).
2. Какие популярные закуски вы знаете (перечислить).
3. Какие натуральные продукты предпочитают люди в наше время (перечислить).

4. Почему закуски стали популярны?
5. Образование и употребление страдательного залога.

Тема 3.18 Приглашение на американский обед. Модальные глаголы

1. Какую лексику по теме вы знаете (перечислить).
2. Правила употребления модальных глаголов.
3. В какое время нужно прибыть на обед?
4. Что гости произносят перед началом обеда?
5. Как правильно вести себя за столом?
6. Что нужно отправить хозяевам после посещения обеда?

Тема 3.19 История появления чая в Англии. Прошедшее неопределенное время

1. Какие слова по теме вы знаете (перечислить).
2. Образование и употребление прошедшего неопределенного времени.
3. Какой напиток был популярным в Англии до появления чая?
4. В каком году появился чай?
5. Сколько стоил фунт чая?
6. Почему производство фарфоровой посуды в Англии начало быстро развиваться?

Тема 3.20 Булочки с разной начинкой

1. Какие слова по теме вы знаете (перечислить)
2. Из каких ингредиентов готовят булочки?
3. Как появились булочки с разной начинкой в США?
4. Почему булочки очень популярны среди населения?

2.7. Перечень вопросов к экзамену в 8 семестре

Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания

1. Продукты питания и способы кулинарной обработки
2. Типы организаций питания и работа персонала
3. Составление меню, названия блюд
4. Кухня, производственные помещения, оборудование
5. Кухонная столовая и барная посуда
6. Обслуживание посетителей в ресторане
7. Система закупок продуктов и их хранения
8. Организация работы официанта и бармена
9. Кухня народов мира