



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника колледжа по
учебно-методической работе

М.С. Агеева

ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа учебного предмета

специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

МО – 43.02.15.ОУП.02.РП

РАЗРАБОТЧИК

Гвоздинская С.В.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ


Судьбина Н.А.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
Файл: МО-43.02.15.ОУП.02.РП	ЛИТЕРАТУРА	С.3/33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

ОУП.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы ОУП.02 «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02. «Литература» на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- 3) приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
- 4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Метапредметные результаты:

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

3. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

4. Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

5. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные

Документ управляется программными средствами ИС: Колледж

Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в ИС: Колледж

нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных

произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта

деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

1.2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и

	<ul style="list-style-type: none">- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none">а) самоорганизация:<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль:<ul style="list-style-type: none">использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<ul style="list-style-type: none">сокровищам мировой культуры;- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
--	---	--

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none">- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<ul style="list-style-type: none">- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none">- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;В области ценности научного познания:<ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none">б) базовые исследовательские действия:<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	---	---

В ходе изучения учебного предмета формируются следующие личностные результаты:

*Документ управляется программными средствами ИС: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в ИС: Колледж*



Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	90
в т.ч.	
1. Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
консультации	2
самостоятельная работа	6
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем учебного предмета	общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий											
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации	Промежуточная аттестация						
	1 Семестр	34	34											
	Раздел 1													
	Введение. История создания русской литературы в первой половине 19 века.	4												
	Раздел 1.													
1	Тема 1.1. Повторение творчества А.С. Пушкина М.Ю. Лермонтов, Н.В Гоголь.	2/2	2/2						ПК, учебник и произведения	Заполнить таблицу с указанием основных произведений. А.С.Пушкина, М.Ю Лермонто-		ОК 01 ЛР 1,4		



											ва, Н.В. Гоголя			
	Раздел 2													
2	Тема 2.1 Творчество А.Н.Островского.	2/4								Заполнить хронологическую таблицу	Выписать из литературоведческого словаря определения понятий: реализм, историзм, романтизм, идеализм;			ОК 02 ЛР 4, ЛР5
3	Тема 2.2. А.Н.Островский: Судьба, личность, литературно-театральное творчество. История создания пьесы «Гроза»	2/6								ПК, статья учебника (хрестоматия)	Подготовить презентацию			ОК 02 ЛР 4, ЛР5
4	Тема 2.3. А. Н. Островский. «Гроза» Город Калинов и его обитатели . Изображение жестоких нравов «темного царства» . «Отчего люди не летают?» (Образ Катерины в пьесе А.Н.Островского «Гроза». Символика имен в пьесе А.Н.Островского	2/8								Чтение по ролям и анализ сцен пьесы. Составление сравнительной таблицы Катерины и	Выучить наизусть монолог Кулигина (д.1,явл.3). Составить таблицу в тетради «Что привело к трагедии Катерину»			ОК 02 ЛР 4, ЛР5



										Кабани- хи.				
5	Тема 2.4. Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов» - как роман о любви. Женские образы в романе.	2/10								Чтение романа. Сост.сравн-ой табл.-образ Ильинской и Агафьи	Сравнительная характеристика образов: Штольц-Обломов Закончить таблицу..			ОК 02 ЛР 4, ЛР5
6	Тема 2.5. Творчество И.С.Тургенева. Жизнь и творчество. История создания романа « Отцы и дети»	2/12								ПК, презентация Чит.роман (гл.выборочно).	Ист.созд. романа « Отцы и дети» сообщение . сообщ. « Базаров-герой своего времени»			ОК 03 ЛР-8,11
7	Тема 2.6. Характеры героев. Сложные взаимоотношения и конфликт Базарова со старшим поколением. Любовь и счастье в романе. « Отцы и дети» Смерть Базарова.	2/14								ПК, смотреть отрывки х/ф.«Отцы и дети» Раб.с таблицей	Чтение отрывков Написать сочинение эссе. Роль эпизода смерти Базарова в романе..			ОК 03 ЛР-8,11



										Картина Перова «Стапики на могиле сына».			
8	Тема 2.7. Творчество Н.Г.Чернышевского (обзор жизнь, творчество, судьба).Борьба за свободу народа. «Что делать?» Разрушение старого мира.	2/16								ПК, презентация.	Сост.табл. » новые люди» в романе, анализ.		ОК 03 ЛР-8,11
9	Тема 2.8. Система образов в романе. Рахметов - главный герой романа.	2/18								ПК, презентация.	Сост.табл. » новые люди» в романе, анализ.		ОК 03 ЛР-8,11
10	Тема 2.9. Н.С.Лесков. Жизнь и творчество .Необычность судеб и обстоятельств. Тема 6.1. Нравственный смысл названия рассказа «Леди Макбет Мценского уезда»	2/20								Учебник , текст повести « Леди Макбет Мценского уезда»	Проследить ступень движения героинь к гибели.Меняется ли при этом их нравственный облик? Катерина Кабанова- Катерина Измайлова		ОК 03 ЛР-8,11



11	Тема 2.10. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Этапы биографии и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Гротеск в сказке «Как один мужик двух генералов прокормил»	2/22									Читать сказку «Как один мужик двух генералов прокормил»			ОК 04 ЛР-4,11
12	Тема 2.11. Ф.И. Тютчев. Единство мира и философия природы в лирике поэта.	2/24								Сборник стихов	Выраз.чт Ф.И. «Silentium», «Не то, что мните вы, природа» «Осенний вечер» и др.			ОК 04 ЛР-4,11
13	Тема 2.12. А.А .Фет. жизнь творчество, судьба. Жизнеутверждающее начало в лирике природы.	2/26								Проектор, презентация.	Выраз.чт. «Цицерон», «Умом Россию не понять», «Над этой темною толпой»			ОК 04 ЛР-4,7
14	Тема 2.13. Н.А. Некрасов. Жизнь, творчество, судьба. Судьба народа как предмет лирических переживаний поэта .Подготовить сообщение о замысле и истории создания поэмы «Размышления у парадного подъезда» и « Железная дорога»	2/28								Учебник ,тексты стихотворений .	Выразительное чтение стих-й наизусть. Анализ стихотворения			ОК 04 ЛР-4,11



											«Размышления у парадного подъезда»			
15	Тема 2.14. Ф.М.Достоевский; жизнь, судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды История создания, жанр, особенности композиции романа « Преступление и наказание»	2/30								Учебник и презентация. Чтение романа.	Подобрать материал для обсуждения темы (семья Мармеладовых и семья Раскольниковых)			ОК 05 ЛР-7,11
16	Тема 2.15. «Правда» Сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь	2/32								Сост. Табл. по роману	Читать роман.			ОК 05 ЛР-7,11
17	Тема 2.16. Образ Петербурга глазами Достоевского в романе « Преступление и наказание»	2/34								Рефераты.	Презентация, образ Петербурга в произведениях Пушкина, Лермонтова, Гоголя.			ОК 05 ЛР-7,11
Итого за 1 семестр		34					0	0						
Раздел 3														
18	Тема 3.1. Творчество Л.Н. Толстого. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого	2/2								Раздаточный материал	Презентация			ОК 06 ЛР-7,8,11



										риал,учебник.				
19	Тема 3.2. Картины войны 1812 года. Философия войны в романе	2/4								Учебник ,составление таблиц.	Пересмотреть гл.описания Бородинского сражения:			ОК 06 ЛР-7,8,11
20	Тема 3.3. Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир». Осуждение жестокости войны в романе.	2/6								Чит. роман.	Сравнительная таблица образов.			ОК 06 ЛР-7,8,11
21	Тема 3.4 Образ Наташи Ростовской в романе «Война и мир»	2/8												ОК 06 ЛР-7,8,11
22	Тема 3.5. Духовные искания Андрея Балконского и Пьера Безухова.	2/10								Учебник ,раздаточный материал	Сравнительная таблица образа Андрея Балконского и Пьера Безухова.			ОК 06 ЛР-7,8,11
23	Тема 3.6. Мысль семейная в романе «Война и мир»	2/12												ОК 06 ЛР-7,8,11
	Самостоятельная работа								2/2					
24	Тема 3.7. А.П.Чехов « Вишневый сад « Место вишневого сада в системе образов. Символический смысл названия.	2/14								Учебник и выставка книг А.П.Чехова,высказывания	Прочитать пьесу « Вишневый сад «			ОК 07 ЛР 8,11



										А.П.Чехова, портреты писателя				
25	Тема 3.8. А.П.Чехов «Вишневый сад». Место вишневого сада в системе образов. Символический смысл названия.	2/16								Комбинированный урок, Проектор.	Читать пьесу.			ОК 07 ЛР 8,11
26	Тема 3.9. Изменение дворянского общества в пьесе «Вишневый сад».	2/18								Чтение пьесы по-ролям				ОК 07 ЛР 8,11
27	Тема.3.10. Формирование духовных ценностей в пьесе « Вишневый сад «.	2/20								Как с образом вишневого сада связаны герои пьесы.	Традиционные символы в пьесе, составить таблицу.			ОК 07 ЛР 8,11
	Самостоятельная работа								2/4					
	Консультация						2/2							
28	Тема 3.11. Н.А.Некрасов: жизнь, творчество, судьба.	2/22								Учебники	Подготовить выразительное чтение наизусть стихотворений Н.А.Некрасова «Поэт и гражда-			ОК 09 ЛР 4,ЛР 8



											нин», «Вчераш ний день, часу в шестом»			
29	Тема 3.12. Сборники стихов Н.А. Некрасова	2/24								Сб.сти- хов	Выразит. чтение			ОК 09 ЛР 4,ЛР 8
30	Тема 3.13. Судьба народа как предмет лирических переживаний поэта.	2/26								Чтение поэмы «У парад- ного подьез- да»	поэмы «Железная дорога»			ОК 09 ЛР 4,ЛР 8
	Самостоятельная работа								2/6					
31	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	2/28												
32	Тема 4.1 Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна	2/30									Рассказы «Антоновс кие яблоки», «Чистый понедельн ик» (или два рассказа – по выбору учителя) Повесть «Олеся».			ОК 10 ЛР 4,ЛР 11
33	Тема 4.2. Поэзия и культура «Серебряного века».	2/32												ОК 10 ЛР 4, ЛР 11



34	Тема 4.3. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Александр Блок. Личность и творчество	2/34									Лирика, Поэма «Двенадцать»		ОК 10 ЛР 4,ЛР 11
35	Тема 4.4. Акмеизм. Поэзия Н.Гумилёва и Анны Ахматовой	2/36									Сборник стихов Гумилева Н., Ахматовой А.	Выразительно читать	ОК 10 ЛР 7,ЛР 11
36	Тема 4.5. Футуризм. Поэты-футуристы. Владимир Маяковский	2/38									Выр.чт Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»		ОК 10 ЛР 7,ЛР 11
37	Раздел 5. Особенности развития литературы 1930—начала 1940-х годов	2/40											ОК 10 ЛР 7,ЛР 11



38	Тема 5.1. Тема Великой Отечественной войны в публицистике и поэзии.	2/42									учебники			ОК 11 ЛР 8,ЛР 11
39	Итоговое занятие.	2/44												
	Итого за 2 семестр	44					2	4	6					
	Итого	78					2	4	6					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «1111 -кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения:

- Доска классная,

- информационные стенды,

-таблицы и плакаты русскому языку и литературе,

-комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: телевизор.

Мультимедийное оборудование: компьютер.

Технические средства и программное обеспечение обучения согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зинин, С. А. Литература: 10 класс: учебник в 2-х ч. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - М: Русское слово, 2020. - 280 с. - (ФГОС Инновационная школа). ЭБС АЙБУКС

2. Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XIX века учебник / Л. А. Рачеева. - М: КноРус, 2023. - 553 on-line. - (Среднее профессиональное образование)

3.Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. - М: КноРус, 2023. - 638 on-line. - (Среднее профессиональное образование).

4.Реднинская, О. Я. Литература XIX век: учебник / О. Я. Реднинская. - М: КноРус, 2023. - 403 on-line. - (Среднее профессиональное образование).

5.Зинин, С. А. Литература: 10 класс: учебник в 2-х ч. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - М: Русское слово, 2020. - 280 с. - (ФГОС Инновационная школа).

6. Зинин, С. А. Литература: 10 класс: учебник в 2-х ч. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - М: Русское слово, 2020. - 272 с. - (ФГОС Инновационная школа).

7.Зинин, С. А. Литература: 11 класс: учебник в 2-х ч. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - М: Русское слово, 2021. - 512 с. - (ФГОС Инновационная школа).

8.Зинин, С. А. Литература: 11 класс: учебник в 2-х ч. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - М: Русское слово, 2020. - 544 с. - (ФГОС Инновационная школа).

9.Курдинова, Ж. В. История зарубежной литературы XIX века: романтизм [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. В. Курдинова. - 3-е изд. - М: Флинта, 2021. - 206 on-line

10.Лошакова, Т. В. Зарубежная литература XX века (1940-1990) [Электронный ресурс]: практикум / Т. В. Лошакова. - 3-е изд. - М: Флинта, 2021. - 326 on-line

11. Давыдова, Т. Т. История русской литературы XX века: от символизма до постмодернизма [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Т. Давыдова, И. К. Сушилина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Флинта, 2020. - 414 on-line

12. Новейшая хрестоматия по литературе: 11 класс. – М.: Эксмо, 2009

13. Новейшая хрестоматия по литературе: 10 класс. – М.: Эксмо, 2009

14. Зинин, С. А. Литература: 10 класс: учебник в 2-х ч. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - М: Русское слово, 2020. - 272 с. - (ФГОС Инновационная школа). ЭБС АЙБУКС

15. Зинин, С. А. Литература: 11 класс: учебник в 2-х ч. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - М: Русское слово, 2020. - 512 с. - (ФГОС Инновационная школа). ЭБС АЙБУКС

16. Зинин, С. А. Литература: 11 класс: учебник в 2-х ч. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - М: Русское слово, 2020. - 544 с. - (ФГОС Инновационная школа). ЭБС АЙБУКС

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>

3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

Документ управляется программными средствами ИС: Колледж

Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в ИС: Колледж

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р1. Тема 1,1 Р 4, Темы 4,1-4,5	Тестирование
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 2. Темы 2,1-2,4 Р 5, Тема 5,1	Выполнение практических заданий, устный опрос, разноуровневые задания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 2. Темы 2.5-2.10	Устный опрос; разноуровневые задания;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 2. Темы 2,10 -2,13	Деловые игры; кейс-задания; разноуровневые задания;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 2. Темы 2,14-2,16	Устный опрос; деловые игры; кейс-задания; разноуровневые задания; фронтальный опрос; деловая (ролевая) игра
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 3, Темы 3,1-3,2,	Устный опрос; тестирование; лингвистические задачи; деловые игры; кейс-задания; разноуровневые задания; фронтальный опрос; деловая (ролевая) игра;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 3, Темы 3,7-3,10	Устный опрос; лингвистические задачи; деловые игры;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Р 3, Темы 3,11-3,13	Тестирование; лингвистические задачи; деловые игры; кейс-задания; разноуровневые задания; фронтальный опрос; деловая (ролевая) игра;
ОК 01 -09, ОК 09-11	Р 1 –Р5	экзамен

