



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника колледжа  
по учебно-методической работе

М.С. Агеева

**ОУП.05. ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа учебного предмета

специальность

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**МО - 43.02.15. ОУП.05.РП**

РАЗРАБОТЧИК

Леднева С.А.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Судьбина Н.А.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

2023

## Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	3
1.1.	Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:.....	3
1.2.	Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
2.1.	Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	16
2.2.	Тематический план и содержание учебного предмета.....	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебного предмета.....	24
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	24
3.2.	Информационное обеспечение обучения.....	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	25

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

ОУП.05. «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1 Цели учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета ОУП.05.«География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

**В результате изучения у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	<p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li></ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации</li></ul>



	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li></ul>	<p>результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li></ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах</li></ul>



	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--





	<ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li></ul>	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>б) совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li></ul></li><li>Овладение универсальными регулятивными действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>г) принятие себя и других людей:<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li></ul>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li><li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li><li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li><li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li></ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li></ul>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры</li></ul>



<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</li></ul>	<p>проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li></ul>
--	---	--



	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li><li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li></ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li><li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li></ul>	<p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и</li></ul>
--	---	---



		геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	-сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере..		



	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
--	---	---

В рамках программы учебного предмета у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

<b>Код</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 19</b>	Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде
<b>ЛР 23</b>	Способный преобразовывать и оценивать информацию в соответствии с профессиональными нормами и ценностями

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>100</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>88</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>88</b>
практические занятия	
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
консультации	<b>2</b>
самостоятельная работа	<b>6</b>
Индивидуальный проект (да/нет)	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>

Содержание учебного предмета ОУП.05. «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебный предмет «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических мета дисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.



Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

Номер занятия (сквозная нумерация)	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	общий объем образовательной программы, час						Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
		объем образовательной программы в ак. час.	объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий										
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовая работа	консультации						
<b>Семестр 1</b>		<b>94</b>	<b>88</b>				<b>2</b>	<b>4</b>					
	<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>										
1	Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	2/2	2/2						конспект			ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 5	
	<b>Раздел 2. Политическое устройство мира.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>						Задания в Рабочей тетради по заполнению конт. карт и таблиц	1-2			
2	Тема 2.1 Политическое устройство мира.	2/4	2/4					Политическая карта мира	Задания в Рабочей тетради по заполнению			ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 5	



3	Тема 2.2. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты.	2/6	2/6						Методическое пособие	Задания в Рабочей тетради по заполнению	2-3		ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 5
4	Тема 2.3 Классификация и типология стран мира. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Характеристика ППП одной из стран мира	2/8	2/8						Интернет-ресурсы	Задания в Рабочей тетради по заполнению			ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 5
5	Тема 2.4 Международные организации и группировки стран.	2/10	2/10										ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 5
	<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>						Методическое пособие	Задания в Рабочей тетради по заполнению			
6	Тема 3.1. Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими. География мировых природных ресурсов	2/12	2/12						Интернет-ресурсы	Конт. карт и таблиц			ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 7
7	Тема 3.2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2/14	1/14						Методическое пособие	Контурные карты			ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 7
8	Тема 3.3. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы.	2/16	2/16						Интернет-ресурсы	Контурные карты			ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 7
	<b>Раздел 4. География населения мира.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>										
9	Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика.	2/18	2/18						Метод. пособия	Контурные карты			ОК 09-11 ЛР19, ЛР 23
10	Тема 4.2 Состав населения мира. Размещение и плотность населения. Миграционные процессы.	2/20	2/20						Интернет-ресурсы				ОК 09-11 ЛР19, ЛР 23



11	Тема 4.3 Городское и сельское население. Урбанизация. Проблемы населения современного мира. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира	2/22	2/2 2											ОК 09-11 ЛР19, ЛР 23
	<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	<b>12</b>	<b>12</b>						<b>2</b>					
12	Тема 5.1 Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	2/24	2/2 4						Контурные карты, год. пособия	Задания в Рабочей тетради по заполнению конт. карт и таблиц	1-2			ОК 09-11 ЛР19, ЛР 23
13	Тема 5.2 Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.	2/26	2/2 6					Интернет-ресурсы	2-3					ОК 09-11 ЛР19, ЛР 23
14	Тема 5.3 Современные особенности развития мирового хозяйства	2/28	2/2 8					Методическое пособие	Задания в раб. тетради					ОК 09-11 ЛР19, ЛР 23
	Тема 5.4 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства							Учебники						
15	Тема 5.5 Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция».	2/30	2/3 0						Интернет-ресурсы	Задания в раб. тетради				ОК 09-11 ЛР19, ЛР 23
16	Тема 5.6. Мировой транспорт.	2/32	2/3 2						Политическая карта мира					ОК 09-11 ЛР19, ЛР 23
17	Тема 5.7. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	2/34	2/3 4						Интернет-ресурсы					ОК 09-11 ЛР19, ЛР 23
	<b>Раздел 6. Регионы мира.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>											
	Тема 6.1 <b>Зарубежная Европа</b>	10	10											
18	Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира. Особенности территории зарубежной Европы	2/36	2/3 6						Политическая карта мира	Задания в Рабочей тетради по заполнению	1-2			ОК 01-07, ЛР 5, ЛР 7
19	Географические особенности хозяйства и населения	2/38	2/3						Учебники					



	зарубежной Европы.		8								конт. карт и таблиц			
20	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.	2/40	2/40						Учебники					
21	Характеристика отдельных стран Европы.	2/42	2/42						Учебники					
22	Составление сравнительных характеристик 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.	2/44	2/44						Методические рекомендации					
	<b>Тема 6.2 Зарубежная Азия.</b>	10	10											
23	Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы. Население зарубежной Азии	2/46	2/46						Политическая карта мира	Задания в Рабочей тетради по заполнению конт. карт и таблиц	2-3			ОК 01-07, ЛР 5, ЛР 7
24	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Составление экономико-географической характеристики страны.	2/48	2/48						Интернет-ресурсы					
25	Япония – лидер азиатской экономики	2/50	2/50						Интернет-ресурсы					
26	Китай – новый лидер зарубежной Азии.	2/52	2/52						Учебники					
27	Индия – страна традиций и новаций.	2/54	2/54						Учебники					
	<b>Тема 6.3 Африка</b>	<b>6</b>	<b>6</b>						Учебники					
28	Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	2/56	2/56						Политическая карта мира, Атлас	Задания в Рабочей тетради по заполнению конт. карт и таблиц	1-2			ОК 01-07, ЛР 5, ЛР 7
29	Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	2/58	2/58						Интернет-ресурсы					
30	Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР	2/60	2/60						Интернет-ресурсы					
	<b>Тема 6.4. Северная Америка</b>	10	10											
31	Территория и население Северной Америки.	2/62	2/62						Карта промышленности		2-3			ОК 01-07, ЛР 5, ЛР 7



										ости США, Канады.				
32	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.	2/64	2/64							Карта промышленности ости США, Канады.				
33	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	2/66	2/66							Методические рекомендации				
34	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	2/68	2/68							Интернет-ресурсы				
35	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.	2/70	2/70							Учебники				
	<b>Тема 6.5. Латинская Америка</b>	10	10											
36	Состав региона Латинская Америка. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки.	2/72	2/72							Метод.пособия	Задания в Рабочей тетради по заполнению конт. карт и таблиц		ОК 01-07, ЛР 5, ЛР 7	
37	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.	2/74	2/74							Интернет-ресурсы				
83	Экономическое пространство Южной Америки.	2/76	2/76							Интернет-ресурсы				
39	Бразилия.	2/78	2/78							Интернет-ресурсы				
40	Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран.	2/80	2/80											
	<b>Тема 6.6 Австралия</b>	4	2				2							
41	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Австралия и Океания. Составление экономико-географической характеристики страны.	2/82	2/82							Интернет-ресурсы	Конспекты		ОК 01-07, ЛР 5, ЛР 19	
42	Консультация «Региональная характеристика мира».	2/84					2							



	<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>											
43	Тема 7.1 Россия в современном мире. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	2/86	2/8 4							Методическое пособие	Конспект исследования			ОК 09-11, ЛР 5, ЛР 19
	<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>2</b>						
44	Тема 8.1 Современный мир и глобальные проблемы человечества.	2/88	2/8 8							Метод пособия	Заполнение таблицы			ОК 09-11, ЛР 5, ЛР 19
	<b>Промежуточная аттестация.</b>						<b>4</b>	<b>6</b>					ЭО, ДОТ	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>88</b>	<b>88</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>						
	<b>Итого по учебному предмету</b>	<b>100</b>												

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета 1210 «География»

Технические средства обучения и программное обеспечение: согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: 10—11 классов: учебник в 2-х ч. базовый уровень. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: Русское слово, 2020
2. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: 10—11 классов: учебник в 2-х ч. базовый уровень. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е. М.
3. Лукьянова, Н. С. География: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Лукьянова. – М.: КноРус, 2023. - 233 on-line: ил. - (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедия).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Максаковский, В. П. География: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2019.
2. Баранчиков Е.В. География, [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2018. - on-line
3. Российский энциклопедический словарь. - М., 2011.
4. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. - М., 2003.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. - М., 2004.

##### Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р.1. Т.1.1; Р.2. Т.2.1.-2.4; Р.3, Т. 3.1-3.3; Р.6.Т. 6.1-6.6.	Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, выполнение практических заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р.1. Т.1.1; Р.2. Т.2.1-2.4; Р.3, Т. 3.1-3.3; Р.6.Т. 6.1-6.6.	Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, выполнение практических заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р.1. Т.1.1; Р.2. Т.2.1-2.4; Р.3, Т. 3.1-3.3; Р.6.Т. 6.1-6.6.	Выполнение практических заданий. Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы.
ОК 04. Работать в коллективе и	Р.1. Т.1.1; Р.2. Т.2.1-2.4;	Выполнение практических заданий, групповые формы работы. Устный

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р.3, Т. 3.1-3.3; Р.6.Т. 6.1-6.6.	и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р.1. Т.1.1; Р.2. Т.2.1-2.4; Р.3, Т. 3.1-3.3; Р.6.Т. 6.1-6.6.	Выполнение практических заданий. Дифференцированный зачет или экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1. Т.1.1; Р.2. Т.2.1-2.4; Р.3, Т. 3.1-3.3; Р.6.Т. 6.1-6.6.	Выполнение практических заданий, устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р.1. Т.1.1; Р.2. Т.2.1-2.4; Р.3, Т. 3.1-3.3; Р.6.Т. 6.1-6.6.	Выполнение практических заданий. Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Р.4.Т. 4.1-4.3; Р.5. Т.5.1-5.7; Р.7. Т.7.1; Р.8. Т.8.1.	обучающие и проверочные самостоятельные работы.
ОК 01 -07, ОК 09-11		экзамен