



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**  
Профиль подготовки  
**«АУДИТ И КОНТРОЛЛИНГ ПЕРСОНАЛА»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

отраслевой экономики и управления  
кафедра иностранных языков

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2: Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p><u>Знать:</u> - иностранный язык в объёме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников. В результате обучения иностранному языку студент должен на соответствующем уровне (как правило, А2 или В1 - в зависимости от зафиксированного в начале курса стартового уровня владения данным иностранным языком).</p> <p><u>Уметь:</u> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них <i>значимую/запрашиваемую информацию</i>;</p> <p>- в области чтения: понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; <i>детально понимать</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; <i>выделять значимую/запрашиваемую информацию</i> из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать <i>диалог-расспрос</i> об увиденном, прочитанном, <i>диалог-обмен мнениями</i> и <i>диалог интервью/собеседование</i> при приеме на работу, соблюдая нормы речевого</p>

			<p>этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); высказывать свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать <i>сообщения</i> и выстраивать <i>монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</i>;</p> <p>- в области письма:</p> <p>заполнять <i>формуляры и бланки</i> прагматического характера; вести <i>запись основных мыслей и фактов</i> (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также <i>оформлять тезисы</i> устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи <i>электронной почты</i> (писать электронные письма личного характера); оформлять презентации.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</li><li>- навыками профессионального общения на иностранном языке;</li><li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по иностранному языку по проблемам экономики и бизнеса;</li><li>- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке.</li></ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета и дифференцированного зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами всех форм обучения. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 70%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 55%, но не более 70%

3.2 В приложении №2 приведены темы практических занятий и вопросы, рассматриваемые на них. Задания для подготовки к практическим занятиям и материал необходимый для подготовки к ним представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений(нормативы) и рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Незначтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал. 20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал.
		10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.
Хорошо	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал.
		4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
		2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Отлично	5	1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал.
		Отсутствие ошибок на изученный материал

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
1	2	3
I семестр	а/ Умение высказаться в монологической форме по одной из тем, пройденных в течение семестра, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объём высказывания – <b>15-20</b> предложений. Высказывание должно убедительно и полно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики, а также владение грамматикой соответствующего языка, достаточное для успешного общения на данном языке.	Рекомендуемое минимальное количество подготовленных лично, предъявленных преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – <b>8 - 10</b> . Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника по курсу иностранного языка.

	б/ Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать <b>5-7</b> вопросов, согласно поставленной задаче.	В течение семестра студенту рекомендуется регулярно (желательно - на каждом занятии) предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях).
II семестр	<p>а/ Монологическое высказывание по комплексной теме, обобщающей несколько пройденных тем, собственный анализ изученных в курсе иностранного языка проблем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой и обсуждавшимися в течение семестра проблемами. Речь студента должна показывать владение изученными сложными грамматическими формами и структурами иностранного языка, а также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания – <b>15-20</b> предложений.</p> <p>б/ Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме <b>5-7</b> реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество лично подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра - <b>8-10</b>. Тематика речи: повседневная, научно-популярная, страноведческая, общественно-политическая – в соответствии с пройденными темами учебника.</p> <p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с товарищами по группе и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>4-5</b> развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p>

Таблица 4 -Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I	Понимание на слух	В течение семестра – на занятиях и дома -

<p>семестр</p>	<p>монологической и диалогической речи носителей изучаемого иностранного языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании - <b>1-1,5</b> минуты, максимальное количество прослушиваний - 2 раза. Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее <b>7-10</b>. Критерий успешности – выполнение не менее 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте.</p>	<p>рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок. В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание. Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях. Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной речи. Не используйте в своей речи и на письме того, в чем Вы не уверены.</p>
<p>II семестр</p>	<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого, научно-популярного содержания. Длительность звучания при контрольном прослушивании – <b>1,5-2</b> минуты, максимальное количество прослушиваний – <b>2</b> раза. Форма проверки понимания – письменный ответ на вопросы (не менее <b>5</b> вопросов) или краткое письменное изложение на иностранном языке. Критерий успешности – адекватное представление не менее 60 % фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее 35-40 минут. Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок. В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание. Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях. Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной и письменной речи. Не используйте в своей речи того, в чем Вы не уверены.</p>

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного: <b>1000-1200</b> печ. зн. текста повседневной, научно-популярной, общественно-политической или страноведческой тематики за <b>15</b> мин.; выразительное чтение вслух и устный перевод отмеченного отрывка; ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.	Рекомендуемый объём чтения за семестр – <b>19-20</b> тыс. печ. знаков текста. При этом рекомендуется не менее <b>8-10</b> раз выполнить в классе и предъявить преподавателю / группе для проверки нормативные задания по чтению, постепенно доводя время выполнения до <b>15</b> минут и менее.
II семестр	Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, общественно-политического или страноведческого содержания объёмом <b>1200-1500</b> п. зн. за <b>20-25</b> мин., подготовить пересказ текста на иностр. языке и быть готовым выполнить выборочный устный перевод на русский язык <b>2-3-х</b> предложений по выбору преподавателя.	Рекомендуемый объём чтения для каждого студента за семестр – <b>22-26</b> тыс. печ. зн. текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, <b>8-10</b> раз за семестр выполнить данные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам и постоянно улучшая качество пересказа и перевода.

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	1/ В первом семестре следует научиться правильно и быстро заполнять анкету личных данных на иностранном языке. 2/ писать на иностранном языке автобиографию объёмом <b>1-1,5</b> страницы. 3/ писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объёмом <b>0,5-1</b> страницы за <b>25-30</b> минут. 4/ писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания	Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных каждым студентом в течение семестра - <b>8-10</b> : автобиография, частное письмо – не менее <b>4-5</b> писем за семестр; сочинение - по завершении каждой пройденной темы, не менее <b>4-5</b> в течение семестра.

	сочинения к концу семестра - из расчета 1 страница за 30-45 минут.	
II семестр	1/ Умение написать частное письмо, адресованное конкретному лицу, в соответствии с целевым заданием.	Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, - 6-8. Тематика писем: описание, благодарность, приглашение, предложение, впечатления.
	2/ Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета 1 страница за 25-30 минут.	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, - 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. К промежуточной аттестации допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля.

В случае, если обучающийся пропустил более 50% занятий и его знания и умения не соответствуют заявленным компетенциям, то, после соответствующего объема консультаций, проводится зачет. Зачет проводится в два этапа: зачетная письменная работа и устный зачет. Устный зачет может в случае необходимости проводиться в несколько приемов, по отдельным аспектам. В ходе зачета устанавливается соответствие уровня развития умений устной речи, понимания на слух, понимания при чтении и письме на иностранном языке целевому уровню согласно Европейской шкале владения данным языком, а также *оценивается в баллах владение каждым из указанных речевых умений*. Отметка «Зачтено» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий (таблица 7).

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») выставляется с учетом полноты освоения студентом учебного материала семестра (используются критерии этих оценок, описанных в

таблице 7), а также учитывая общий уровень владения иностранным языком и динамику развития речевых умений студента за данный семестр.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 7).

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	него сведений		исследование новые релевантные задаче данные	исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (профиль «Аудит и контроллинг персонала»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 06 от 28.03.2022 г.)

Заведующая кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента (протокол № 07 от 05.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



В. В. Дорофеева

## ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Индикатор достижения компетенции УК-4.2: Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

### Английский язык

#### Вариант 1. TEST A

Choose the best answer:

1. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are      b) Have      c) Do
2. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't      b) hasn't      c) doesn't
3. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where      b) Does      c) Do
4. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a      b) any      c) got
5. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're      b) There      c) There's
6. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go      b) goes      c) went
7. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
a) Swim      b) To swim      c) Swimming
8. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
a) staying      b) stayed      c) stay
9. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
a) would      b) will      c) are
10. Look! The sun \_\_\_\_\_ down.  
a) goes      b) is going      c) go
11. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
a) must      b) would      c) had
12. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look      b) doesn't look      c) isn't look
13. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause      b) were caused      d) were causing

14. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.

- a) has left b) had leave c) had left

15. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.

- a) if I'm not b) if I haven't c) if I don't

16. She never \_\_\_\_\_ the teacher.

- a) listens b) is listening c) listens to

17. \_\_\_\_\_ he like his English studies?

- a) Do b) Is c) Does

18. They \_\_\_\_\_ live in the center of the town.

- a) haven't b) don't c) doesn't

19. \_\_\_\_\_ she study?

- a) Where b) Do c) Does

20. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.

- a) any b) some c) many

### Вариант2. TEST B

**Choose the best answer:**

1. We \_\_\_\_\_ live in a flat.

- a) don't b) hasn't c) doesn't

2. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.

- b) any b) some c) many

3. \_\_\_\_\_ are you from?

- a) What b) Who c) Where

4. Have you \_\_\_\_\_ a car?

- a) any b) have c) got

5. We \_\_\_\_\_ got a garage.

- a) haven't b) hasn't c) don't

6. He has \_\_\_\_\_ breakfast.

- a) ate b) eaten c) eat

7. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.

- a) haven't to b) don't have c) don't have to

8. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.

- a) not like b) want c) enjoy

9. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.

- a) doesn't b) hasn't c) don't

10. 'I'm going to see the doctor tomorrow.'  
'So \_\_\_\_\_',  
a) do I b) am I c) I am
11. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must b) can c) doesn't have to
12. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide b) deciding c) decided
13. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) had b) were having c) are having
14. I can't find my glasses. I \_\_\_\_\_ them at the office.  
a) had to leave b) could leave c) must have left
15. I never \_\_\_\_\_ the radio.  
a) listen b) am listening c) listen to
16. When I told her about it, she \_\_\_\_\_.  
a) just laughed b) has just laughed c) was just laughing
17. Why \_\_\_\_\_ to the party tomorrow?  
a) doesn't they come b) aren't they coming c) won't they to come
18. I tried to persuade her, but she \_\_\_\_\_ listen.  
a) hasn't b) didn't c) hadn't
19. You \_\_\_\_\_ go and see this film: it's fantastic!  
a) must b) can c) may
20. Passengers \_\_\_\_\_ fasten their seat belts.  
a) can b) may c) must

### Вариант 3. TESTC

*Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.*

1. Receptionist: "Savoy Hotel, reception desk. Can I help you?"

Tourist: "\_\_\_\_\_"

1. Would you be so kind to reserve a room for me if you have time?
2. I can offer you a single room equipped with all modern conveniences.
3. I would like to make a reservation for a week.
4. I need a room in an hour or two.

2. Receptionist: "\_\_\_\_\_"

Tourist: "C-h-e-r-n-o-v".

1. I can't hear well, I am sorry. Can you repeat, please?
2. I am sorry, I didn't quite catch your name. Could you spell it, please?

3. What is your name?
4. Can I help you, Mr.....?

3. Guest: “ \_\_\_\_\_ ”

Receptionist: “Both. And you will find all conveniences there.”

1. Can I have a single room with a private bath, not on the top floor?
2. Well... And what conveniences does it have?
3. Is there a shower in the room?
4. Is there a bath or a shower in the room?

4. Visitor: “ \_\_\_\_\_ ”

Clerk: “How would you like the money?”

1. Can you give me £300?
2. I am expecting some money from my bank in London.
3. Can I open a savings account?
4. I'd like to change these pounds, please.

5. Visitor: “Could you cash this traveller’ s cheque, please?”

Clerk: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Would you like to know the current rate for dollars, sir?
2. It’s all the same to me.
3. How would you like it?
4. Shall I change this note for you, sir?

6. Customs officer: “ \_\_\_\_\_ ”

Tourist: “ Sure. Here it is.”

1. Good morning! May I see your passport?
2. Show me your passport!
3. Would you be so kind to give me your passport, if you don’t mind?
4. Do you have any cigarettes or alcohol?

7. Tourist: “ \_\_\_\_\_ ”

Clerk (at the booking office of the airport) “I’ll just see what there is.”

1. Does the coach leave for the airport at 7.45?
2. By the way, when am I supposed to check in?
3. I’d like to book a flight to Munich for Monday the tenth.
4. Where is the plane, I wonder?

8. Passenger: “ \_\_\_\_\_ ”

Taxi driver: “Certainly, madam. Don’t worry!”

1. I would really appreciate if you didn’t drive so fast if it is possible.
2. A turtle goes faster than you!
3. Don’t go so fast!
4. Could you drive not so fast, please?

9. Waiter: “ \_\_\_\_\_ ”

Visitor: “I’ll just take a small salad, please.”

1. Have you seen the menu?
2. May I take your order, madam?
3. What do you want?
4. Are you ready with the order at last?

### Бытовая сфера.

10. Mother: “Dear, you look awful – what's been happening?”

Daughter: “\_\_\_\_\_”

1. Everything is great! I have just returned from a wonderful journey!
2. Well, Ok... Kenny and I have been arguing...
3. You'd better stop asking me.
4. It's not your business.

11. Wife: “\_\_\_\_\_”

Husband: “Paris is so romantic. I can't believe we're here together at last.

1. Why don't you invite me for a cup of coffee?
2. I'm so bored with this journey...
3. What a lovely view! The river's beautiful, isn't it?
4. Give up smoking!

12. Father: “I think you need a coat. It's going to be cold tonight.

Teenager: “\_\_\_\_\_”

1. Dad - nobody wears coats any more! Bye!
2. I will certainly put it on, Mum, and a hat, and warm mittens.
3. Are you cold?
4. Don't shout at me! I am not deaf.

13. You: “I'm going to Edinburgh”.

Fellow-traveller: “\_\_\_\_\_”

1. That's really great! Congratulations!
2. Are you? So am I as it happens.
3. Oh, don't do it. An awful place.
4. Have you? That's interesting!

14. Guest: “Do you mind if I smoke here?”

Hostess: “\_\_\_\_\_”

1. You'd better give up such a bad habit.
2. I'd rather you smoked at your place.
3. Go ahead! Don't be so shy!
4. No, not at all.

15. Boyfriend: “\_\_\_\_\_”

Girlfriend (in a coffee bar): “Yes, I'd like some of that fruit cake.”

1. What can I get you to drink?
2. Do you fancy something to eat?
3. Oh, no! I've forgotten my wallet!
4. Would you care for ham sandwiches and a milk shake?

16. Boyfriend: “\_\_\_\_\_”

Girlfriend: “Are you saying I'm fat?”

1. You look beautiful today!
2. What's happened to you?
3. I'm falling in love with you.
4. Do you know how many calories there are in a bar of chocolate?

### Учебно-социальная сфера

17. Teacher: "Could you help me take these dictionaries back?"

Student: "\_\_\_\_\_"

1. I'm not responsible for the dictionaries today!
2. Oh, with great pleasure!
3. Yes, Mrs Smith. Could you tell me where to take them?
4. I'm in a terrible hurry, I will do it next time.

18. Lecturer: "The highest temperature recorded on Earth is 57 degrees C in Death Valley."

Student: "\_\_\_\_\_"

1. I didn't catch it!
2. Could you repeat that more slowly, please?
3. I'd be really grateful if you repeated that.
4. Say that again!

19. Student: "I am sorry, I am not quite ready to answer today."

Professor: "\_\_\_\_\_"

1. How awful!
2. You never are.
3. I think you still have some time to correct it.
4. Oh, dear, you seem so tired today, have you got any problems?

20. Student 1: "Have you heard? Roy's split up with Mary".

Student 2: "Unbelievable! What's up?"

Teacher: "\_\_\_\_\_"

1. You must be quiet at the lessons.
2. Stop talking! I've told you three times.
3. What's the news?
4. Any troubles with the exercise? Could you be a bit quieter?

### Немецкий язык

#### Test1

**Wählen Sie die richtige Variante:**

1. Ich brauche \_\_\_\_\_ Geschirr

- a) ein neues    b) neues    c) die neue

2. Ich möchte \_\_\_\_\_ Kurs teilnehmen

- a) in diesem    b) an diesen    c) an diesem

3. Das Hotel, \_\_\_\_\_ meine Freundin schon übernachtet hat, kann ich nur empfehlen.

- a) in welchem    b) in dem    c) in welchen

4. Das war das Beste, \_\_\_\_\_ ich gesehen habe

- a) das    b) was    c) die

**Wählen Sie die richtige Form des Präsens:**

5. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

- a) begleitet b) begleitete c) begleite

6. Wir.. den Deutschunterricht.

- a) besucht b) besuche c) besuchen

7 ....du im Garten Astern?

- a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest

8. Die Stunde ... um halb 12.

- a) endet b) ende c) endete

**Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:**

9. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

- a) habe b) hatte c) habt

10. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.

- a) hatte b) hat c) ist

11. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.

- a) hatte b) habe c) bin

**Wählen Sie die richtige Variante:**

12. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

- a) soll b) darf c) kann

13. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

- a) möchte b) soll c) kann

14. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

- a) möchtest b) willst c) darfst

15. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

- a) darf b) soll c) kann

**Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:**

16. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

- a) hat... gearbeitet b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet

17. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse

a) wurde ... gelesen b) ist... gelesen worden c) wird ... gelesen

18. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurden ... geprüft

**Wählen Sie die richtige Variante:**

19. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!

a) wiederholen wir b) wiederhole c) wiederholt

20. ... Sie sich hin!

a) setzen b) setze c) setzen wir

21. ... wir die Vase auf den Tisch!

a) stellten b) stelle c) stellen

22. Ich habe mich noch nicht gekämmt. ... dich!

a) kämmet b) kämmen Sie c) kämme

## Test 2

**Wählen Sie die richtige Variante:**

1. \_\_\_\_\_ du mir bitte helfen?

a) können b) kannst c) kann

2. \_\_\_\_\_ du aus Berlin?

a) bist b) sein c) ist

3. Montag – Dienstag \_\_\_\_\_ Donnerstag.

a) Samstag b) Sonntag c) Mittwoch

4. Mein Sohn ist nicht da. Er ist zu \_\_\_\_\_ Freundin gefahren.

a) zu ihrer b) zu sein c) zu seiner

**Wählen Sie die richtige Form des Präsens:**

5. An wen ... die Kinder ihre Frage?

a) richtet b) richten c) richte

6. In der Pause ... man das Auditorium.

a) lüftet b) lüften c) lüftest

7. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?

a) widmen b) widmet c) widmest

8. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße

- a) suchtet b) sucht c) suchen

**Wählen Sie die richtige Variante:**

9. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ....

- a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

10. Hast du das Gedicht... ?

- a) gelernt b) lernten c) lernte

11. Habt ihr in der Pause ...?

- a) spielen b) gespielt c) spielte

12. Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

- a) turnte b) turnen c) geturnt

**Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:**

13. Die Kinder laufen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.

- a) ist b) war c) hat

14. Die Studenten ... die Prüfung bestanden und gehen in den Park.

- a) hatten b) haben c) sind

15. Das Mädchen weint bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.

- a) hat b) hatte c) ist

**Wählen Sie die richtige Variante:**

16. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

- a) soll b) darf c) kann

17. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

- a) möchte b) soll c) kann

18. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

- a) möchtest b) willst c) darfst

19. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

- a) darf b) soll c) kann

**Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:**

20. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

a) hat... gearbeitet b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet

21. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse ...

a) wurde ... gelesen b) ist... gelesen worden c) wird ... gelesen

22. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurde ... geprüft

### Test 3

#### Wählen Sie die richtige Variante:

1. Was ist falsch?

a) Liest er gern Krimis? b) Liest er gern Romane? c) Früher lese ich nicht so gern.

2. Man fragt Sie : “Ist dieser Platz noch frei?” .Sie antworten: “ Nein, er ist \_\_\_\_\_

a) besetzt b) unfrei c) genommen

3. Was ist richtig? –

a) Wen erwartest du? b) Auf wen erwartest du? c) Auf wem erwartest du?

4. Du musst \_\_\_\_\_ der Zug fährt in 10 Minuten ab.

a) dich zu beeilen b) beeilt werden c) dich beeilen

#### Wählen Sie die richtige Form des Präsens:

5. Wovon ... du überhaupt?

a) redet b) redest c) rede

6. Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?

a) machst? b) macht c) machtest

7. Meine Mutter ... in einer Fabrik,

a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite

8. Am Eingang...ein Plakat: “Willkommen wieder in die Universität!”

a) hängt b) hing c) hängt

#### Wählen Sie die richtige Variante:

9. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?

a) geschneit b) schneite c) schneit

10. Bist du heute früh ... ?

a) erwacht    b) erwachen    c) erwachte

11. Warum hat das Mädchen ... ?

a) weinen    b) geweint    c) weinte

12. Das haben andere Forscher nach ihm ...

a) machten    b) gemacht    c) machte

**Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:**

13. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.

a) hatte    b) hat    c) sein

14. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Schwester.

a) bin    b) habe    c) hat

15. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,

a) habe    b) hat    c) war

**Wählen Sie die richtige Variante:**

16. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

a) soll    b) darf    c) kann

17. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

a) möchte    b) soll    c) kann

18. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

a) möchtest    b) willst    c) darfst

19. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

a) darf    b) soll    c) kann

**Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:**

20. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

a) hat... gearbeitet    b) wird... gearbeitet    c) wurde... gearbeitet

21. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse

a) wurde ... gelesen    b) ist... gelesen worden    c) wird ... gelesen

22. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

a) waren ... geprüft    b) werden ... geprüft    c) wurden ... geprüft

Приложение № 2

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Тема1: Иностранный язык в техническом вузе.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- роль иностранного языка в образовании студентов технического вуза;
- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты освоения дисциплины.

Тема2: Семья, дом, семейные традиции, уклад жизни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- представить свою семью;
- вести диалоги о семье;
- вести дискуссию по прочитанному;
- планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

Тема3: Досуг, увлечения, путешествия, режим жизни в будние и выходные дни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- предпочтения в свободное время;
- описать распорядок дня в выходные дни;
- договориться о встрече в выходной день и посещении места досуга (кино, театр, концерт, музей и т.д.);
- вести диалоги по теме, дискуссию по прочитанному;
- планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

Тема4: Образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз – КГТУ.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- моя учеба (на каком факультете, на каком направлении, на какой ступени, на каком курсе/семестре);
- изучаемые предметы;
- описать по схеме систему высшего образования в России и в стране.

Тема5: Погода, климат. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- описание времен года;
- описание погоды;
- особенности климата в Калининградской области;
- любимое время года.

Тема6: Город, транспорт, как пройти.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- мой город Калининград (немного истории, город сегодня);
- спросить и объяснить, как пройти или проехать куда-либо;
- ответить и описать, где расположен тот или иной городской объект;
- назвать основные городские достопримечательности;
- дать краткую историческую информацию о Калининграде (год основания, о довоенном и послевоенном городе).

Тема7: Путешествия.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- куда я путешествую особенно охотно, на каком транспорте, привести аргументы почему (опасно/безопасно, быстро, свобода передвижения и т.д.), - когда я путешествую особенно охотно (летом/зимой, почему);
- рассказать (устно/письменно, в виде презентации о путешествии мечты).

Тема8: Здоровье. У врача. Здоровый образ жизни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать самые распространенные заболевания;
- вести диалог в больнице, с врачом;
- сказать, что беспокоит, описать симптомы болезни;
- сказать, что, по-вашему, есть здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек, занятие спортом, здоровое питание).

Тема9: Еда, покупки, магазины, посещение ресторана.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать основные продукты питания;
- рассказать, где совершаются ежедневные и еженедельные покупки (в супермаркете, на рынке, в небольших магазинчиках);
- аргументировать почему: удобнее, дешевле, быстрее, качественнее);
- уметь вести диалог в ресторане; заказать еду, расплатиться.

Тема10: Достижения мировой науки и техники. Великие ученые.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- какие достижения науки и техники играют важную роль в вашей жизни (компьютер, мобильный телефон, и т.д.), аргументировать почему;

- уметь вести диалог с консультантом по продажам, запрашивать техническую информацию об аппарате, уметь дискутировать о преимуществах и недостатках гаджета, выразить собственное мнение.

Тема11: Охрана окружающей среды. Экологические движения.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать основные экологические проблемы в мире (загрязнение воздуха, воды, почвы, вымирание лесов, проблема утилизации мусора);
- наиболее актуальные экологические проблемы в Калининградской области, - устно, письменно, в форме презентации представить возможные пути решения экологических проблем на изучаемом языке.

Тема12: СМИ в мире. Информационные технологии XX – XI века. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать известные средства массовой информации (газеты, телевидение, радио, Интернет), сказать об их основных преимуществах и недостатках.

Тема13: История моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- основные вехи в развитии;
- изучаемая профессия в России и за рубежом;
- история, современное состояние и перспективы.

#### Тема 14: Введение в специальность.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- актуальность моей профессии;
- востребованность на рынке;
- обеспеченность отрасли специалистами.

#### Тема 15: Основные виды деятельности в моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- спектр специализаций в рамках профессии;
- основные обязанности и задачи специалистов отрасли;
- локальные и территориальные возможности работы специалистов.

#### Тема 16: Преимущества и недостатки профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- актуальный рейтинг профессии;
- финансовая составляющая работы в отрасли;
- временная составляющая работы в отрасли;
- социальная составляющая работы в отрасли;
- возможности профессионального роста.

#### Тема 17: Будущее моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- современное состояние отрасли;
- прогнозы актуальности и развития отрасли в перспективе;

- анализ востребованности специалистов в отрасли.

#### Тема 18: Инновационные технологии в моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

##### Вопросы для обсуждения:

- оценка современного состояния применения инновационных технологий в профессии;
- конкретизировать, какие инновационные технологии задействованы в отрасли;
- цифровые технологии в отрасли.

#### Тема 19: Деловые коммуникации.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Деловое письмо на заданную тему.

##### Вопросы для обсуждения:

- использование телефона;
- начало и завершение разговора по телефону;
- обмен информацией, назначение встреч, изменение договоренностей;
- деловая переписка;
- стиль делового письма;
- электронная почта;
- стиль электронного сообщения.

#### Тема 20: Устройство на работу.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Написание резюме, сопроводительного письма.

##### Вопросы для обсуждения:

- задачи и обязанности специалистов, работающих в отрасли.
- наиболее востребованные профессии.
- перечень документов, необходимых для приема на работу.
- правильное оформление заявления о приеме на работу;
- типы резюме;
- правила написания резюме при приеме на работу;
- собеседование при приеме на работу;

- правила речевого этикета при собеседовании;
- наиболее часто задаваемые вопросы при собеседовании.

Тема 21: Деловая поездка.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание.

Вопросы для обсуждения:

- прибытие в страну;
- таможенный и паспортный контроль;
- в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт;
- бронирование отеля.