



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

МО–15 02 17-ООД.04.РП

РАЗРАБОТЧИК

Тихонова Е.Ю.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Судьбина Н.А.

ГОД РАЗРАБОТКИ

2024

| | | |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.2/33 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ | 32 |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | С.3/33 |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

| | | |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.4/33 |

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.6/33 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.7/33 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.8/33 |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|--------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.9/33 |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей</p> |
|---|--|--|

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.14/33 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 72 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 72 |
| практические занятия | |
| Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>) | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--------------|------------------------|--|---|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | Консультации | | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | Курсовое проектирование | | | | | | | | | |
| | Раздел 1. Человек в обществе | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества Общество как система. Общественные отношения. Социальные институты. Типы обществ. Постиндустриальное общество. Роль СМИ в информационном обществе | | 2/2 | | | | | | ТСО Презентация | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 | ЭБ | ОК01-ОК 06 ЛР 5 ЛР 11 |
| 2. | ..Многообразие общественного развития. Эволюция. Прогресс и его критерии. Глобализация. Перспективы развития специальности. Цифровизация в специальности Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность | | 2/4 | | | | | | Схема и таблица по итогам на уроке | Выполнить письменное дз в тетрадь- Глобальные проблемы человечества | 1-2 | МШ | ОК01-ОК 06 ЛР 1-ЛР5 |
| 3. | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и | | 2/6 | | | | | | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Выполнить письменное дз в тетрадь- Агенты (институты) социализации | 1-2 | Метод Кейсов | ОК01-ОК 06 ЛР 1-ЛР5 |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--------------|--|--|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | Консультации | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | Курсовое проектирование | | | | | | | | |
| | <i>взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере выбранной специальности</i> | | | | | | | | | | | |
| 4. | Тема.1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание <i>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности выбранной специальности</i> | | 2/8 | | | | | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 | Метод Кейсов | ОК01-ОК 06 ЛР 11 |
| | Раздел 2. Духовная культура | | | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества <i>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контракультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности</i> | | 2/10 | | | | | Схема и таблица по итогам на уроке | Выполнить письменное дз Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности | 1-2 | Метод Кейсов | ОК01-ОК 06 ЛР 4, ЛР 11 |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--------------|--------------------------|--------------------------|--|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | Консультации | Промежуточная аттестация | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | Курсовое проектирование | | | | | | | | | |
| 6. | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Профессиональное образование в сфере. Роль и значение непрерывности образования | | 2/12 | | | | | | Видеофильм Схемы | Индивидуальные доклады по теме занятия. | 1-2 | Метод Кейсов | ОК01- ОК 06 ЛР 1 ЛР 11 |
| 7. | Тема 2.3. Религия Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | 2/14 | | | | | | ТСО Презентация | Индивидуальные доклады по религиям мира: христианство, буддизм, ислам, конфуцианство, иудаизм и тд | 1-2 | Мини-исследования | ОК01- ОК 06 ЛР 2 ЛР 5 |
| 8. | Тема 2.4. Искусство Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Образ профессии/ специальности в искусстве | | 2/16 | | | | | | ТСО Таблицы Лекция | Письменное дз Виды искусств | 1-2 | Мини-исследования | ОК01- ОК 06 ЛР 1 ЛР 3 |
| | Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.19/33 |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--------------|-------------------|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | Консультации | | | | | | Промежуточная аттестация |
| Уроки, лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | Курсовое проектирование | | | | | | | | | |
| 9. | Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере выбранной специальности | | 2/18 | | | | | 6 | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Схемы циклов Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 | Метод Кейсов | ОК 03 ЛР 2 ЛР 5 |
| 10. | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | | 2/20 | | | | | | Схема и таблица по итогам на уроке | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 | Метод Кейсов | ОК 03 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 |
| 11. | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия \ Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | 2/22 | | | | | | Видеофильм Схемы | Письменная дз: Деньги. Виды денег, функции. И тд | 1-2 | ЭБ | ОК 03 ЛР2 ЛР 5 ЛР 11 |
| 12. | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Рынок труда. Заработная плата и стимулирование | | 2/24 | | | | | | ТСО Презентация | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 | Метод Кейсов | ОК 03 ЛР 4 |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.20/33 |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|----------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|--|------------------------|--|---|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | в т. ч. по видам занятий | | | | | | | | | | | |
| Объем образовательной программы в академических часах | Уроки, лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Курсовое проектирование | Консультации | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | <i>труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</i> | | | | | | | | | | | | ЛР 19 |
| 13. | <i>Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки</i> | | 2/26 | | | | | | ТСО Презентация | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 | МШ | ОК 03 ОК9 ЛР 4 ЛР 19 |
| 14. | Тема 3.4. Предприятие в экономике <i>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере выбранной специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере выбранной специальности</i> | | 2/28 | | | | | | ТСО Таблицы Лекция | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 | ЭБ | ОК 03 ЛР 1, ЛР 2 |
| 15. | Тема 3.5. Экономика и государство <i>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.</i> | | 2/30 | | | | | | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Таблица по государственному бюджету: доходы и расходы | 1-2 | Метод Кейсов | ОК 03 ЛР 11 ЛР 19 |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--------------|--------------------------|--|--|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | Консультации | Промежуточная аттестация | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | Курсовое проектирование | | | | | | | | | |
| | <i>Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</i> | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика <i>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</i> Профессионально ориентированное содержание <i>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере выбранной специальности</i> <i>Собственное производство как средство устойчивого развития государства</i> <i>Региональная экономика и её особенности в сфере выбранной специальности. Основные направления развития региональной экономики КО</i> | | 2/32 | | | | | | Схема и таблица по итогам на уроке | Региональная экономика и её особенности в сфере выбранной специальности. Основные направления развития региональной экономики КО Доклад | 1-2 | Дискуссии и дебаты по актуальным темам | ОК 03 ЛР 5 ЛР 11 |
| | Раздел 4. Социальная сфера | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе <i>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</i> <i>Положение индивида в обществе. Социальные статусы</i> | | 2/34 | | | | | | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Пример социальной мобильности (личность из истории нашей страны) <i>Подготовиться к устному ответу на занятии</i> | 1-2 | Дискуссии и дебаты по актуальным темам | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.22/33 |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--------------|--------------------------|---|--|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | Консультации | Промежуточная аттестация | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | Курсовое проектирование | | | | | | | | | |
| | <i>и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</i> | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Тема 4.2. Семья в современном мире <i>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</i> | | 2/36 | | | | | | ТСО Таблицы Лекция | <i>Творческое задание: Происхождение имени и фамилии, герб семьи</i> | 1-2 | ЭБ | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 4 ЛР 19 |
| 19. | Тема 4.3. Этнические общности и нации <i>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</i> | | 2/38 | | | | | | <i>Схема и таблица по итогам на уроке</i> | Таблица Этнические общности Евразии | 1-2 | Метод Кейсов | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 |
| 20. | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения <i>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i> | | 2/40 | | | | | | <i>Схема и таблица по итогам на уроке</i> | <i>Стили поведения в конфликте по К Томасу, (схема, тест)</i> | 1-2 | <i>Ролевые игры, моделирование ситуаций</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 5 ЛР 11 |

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--------------|-------------------|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | Консультации | | | | | | Промежуточная аттестация |
| Уроки, лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | Курсовое проектирование | | | | | | | | | |
| | Раздел 5. Политическая сфера | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | 2/42 | | | | | 6 | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Таблица Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим | 1-2 | МШ | ОК 09 ЛР 11 |
| 22. | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | 2/44 | | | | | | Схема и таблица по итогам на уроке | Структура государства РФ Министерства | 1-2 | Мини-исследования | ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 |
| 23. | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические | | 2/46 | | | | | | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Доклад Политические партии РФ, лидеры Оформление презентаций | 1-2 | Мини-исследования | ОК 09 ЛР 11 |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--------------|------------------------------------|---|------------------------------|---|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | Консультации | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | Курсовое проектирование | | | | | | | | |
| | <p>течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль СМИ в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p> | | | | | | | | | | | |
| | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | | | | | | | | |
| 24. | <p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> | | 2/48 | | | | | 6 ТСО Таблицы Лекция | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 Работа в парах | ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 | |
| 25. | <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p> | | 2/50 | | | | | Схема и таблица по итогам на уроке | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 Мини-исследование | ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11 | |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------|--|---|--------------|--|--|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | Консультации | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | Курсовое проектирование | | | | | | | | |
| 26. | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | 2/52 | | | | | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Поправки в конституцию РФ Выписать в тетрадь | 1-2 | Метод Кейсов | ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 |
| 27. | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | | 2/54 | | | | | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Гражданская дееспособность несовершеннолетних Письменная дз | 1-2 | Ролевые игры, моделирование ситуаций | ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5 ЛР 11 |
| 28. | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере | | 2/56 | | | 4 | 14 | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 | Ролевые игры, моделирование ситуаций | ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--------------|--------------------------|--|--|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | Консультации | Промежуточная аттестация | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | Курсовое проектирование | | | | | | | | | |
| | (название специальности) | | | | | | | | | | | | |
| 29. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2/58 | | | | | | | Схема и таблица по итогам на уроке | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 | МШ | ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11 ЛР 19 |
| 30. | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | 2/60 | | | | | | | ТСО Презентация | Подготовка к фронтальному опросу | 1-2 | Ролевые игры, моделирование ситуаций | ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5 ЛР 11 |
| 31. | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 2/62 | | | | | | | ТСО Презентация | Подготовиться к устному ответу на занятии | 1-2 | МШ | ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| 32. | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2/64 | | | | | | | Интернет | Подготовиться к устному ответу на занятии | 2 | моделирование ситуаций | ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 |
| 33. | Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2/66 | | | | | | | Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций | Письменное дз Налоги и их классификация | 2-3 | | ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5 ЛР 11 |
| 34. | Тема 6.5. Основы процессуального права Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по | 2/68 | | | | | | | ТСО Презентация | Подготовиться к устному ответу на занятии | 2-3 | моделирование ситуаций | ОК 06, ОК 07, ОК 09 |

| Номер занятия (сквозная нумерация) | Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Общий объем образовательной программы, ч | | | | | | | Средства обучения | Внеаудиторная работа (домашнее задание) | Уровень освоения | Используемые активные и интерактивные формы обучения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|--------------|--|--|--------------------------|--------------------|---|------------------|--|--|
| | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | | | |
| | | Объем образовательной программы в академических часах | в т. ч. по видам занятий | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | |
| Уроки, лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | Курсовое проектирование | Консультации | | | | | | | | |
| | делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | | | | | | | | | | | й | ЛР 4 ЛР 19 |
| 35. | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | 2/70 | | | | | | ТСО Презентация | Подготовка к фронтальному опросу | 1-2 | ЭБ | ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 4 ЛР 19 |
| 36. | Итоговое занятие | | 2/72 | | | | | | | | | | |
| | Итого по дисциплине | 72 | 72 | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.28/33 |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения и программное обеспечение: согласно п. 6.1. образовательной программы по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-09-110487-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126362> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.] ; под общ.ред. В. А. Тишкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-09-110485-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126360> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.29/33 |

3.Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

4.Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

5.Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

6.Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

7.Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

8.Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

9.Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» //

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.30/33 |

Российская газета. —1995. — 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ.- 1999. — № 18. — Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. 1996. —18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

22. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2017.

23. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2017.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1) www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3) www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.31/33 |

4) www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5) www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

6) Гуманитарные и социально-экономические науки. База данных Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Общая компетенция | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1., Тема 1.2., Тема.1.3. Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4. Тема 6.5. | Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1., Тема 1.2., Тема.1.3. Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4. | Тестирование на do.kmrk выполнение творческих работ (написание рефератов, докладов, подготовка презентаций, плакатов к памятным датам и тд), |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4. Тема 6.5. | Промежуточная аттестация (тестирование) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1., Тема 1.2., Тема.1.3. Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4. Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4. | Дифференцированный зачет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1., Тема 1.2., Тема.1.3. Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4. Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных | Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1., Тема 1.2., Тема.1.3. Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4. Раздел 4. Социальная сфера | |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.32/33 |

| Общая компетенция | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---------------------------|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4. Тема 6.5. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1., Тема 5.2. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4. Тема 6.5. | |
| ОК 01- ОК 07, ОК 09 | | Дифференцированный зачет |

5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания»

Протокол № 8 от «14» мая 2024 г.

Председатель методической комиссии  /С.А.Ревин/

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| МО-15 02 17-ООД.04.РП | КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» | |
| | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | С.33/33 |