



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КФУ»  
**Калининградский морской рыбопромышленный колледж**

Утверждаю  
Заместитель начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.С. Агеева

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

**26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок**

**МО–26 02 05-ОГСЭ.02. РП**

РАЗРАБОТЧИК	Учебно-методический центр
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	Никишин М.Ю.
ГОД РАЗРАБОТКИ	2024

МО–26 02 05-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.2/14

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..3	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины .....	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3.1 Материально-техническое обеспечение .....	10
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	10
3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания.....	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ .....	14

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла плана ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «История»: установление закономерностей мирового развития, изучение событийной истории России и мировых цивилизаций; формирование исторического мышления, умения определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов.

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приёмов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– возможных траекторий</li> </ul>

МО–26 02 05-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.4/14

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
	профессионального развития и самообразования	профессионального развития и самообразования
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	– описывать значимость своей специальности	– значимости профессиональной деятельности по специальности;
ОК 07 ОК 09	– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	
Практические занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		
<b>Всего</b>	<b>56</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	
		Объем образовательной программы в ак. часах	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий											
			Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовое проектирование	консультации	Промежуточная аттестация						
<b>3 семестр</b>		<b>56</b>	<b>56</b>						<b>Конспект</b>	<b>1-2</b>				
1.	Введение.	2/2	2/2						ООН цель создания, структура, документы			ЛР 1 ОК 01-07,09		
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>											
2.	Тема 1.1.Послевоенное мирное урегулирование в Европе	2/4	2/4						Дидактический материал на до.кмрк, Конспект лекций, презентации, фильм по теме, тестовые задания по разделу	Конспект.	1-2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19 ОК 01-07,09		
	Самостоятельная работа №1.Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран.							Конспект.		1-2				
3.	Тема 1.2.Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	2/6	2/6							Пять кризисов, цель, причины, итог	1-2			
4.	Тема 1.3.Страны «третьего мира»: крах колониальной системы и борьба против отсталости.	2/8	2/8							Таблица стран, годы обретения независимости,.	1-2			
5.	Тема 1.4 Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма-исламистского.	2/10	2/10							Конспект.	1-2		Д	
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.</b>		<b>24</b>	<b>24</b>											
6	Тема 2.1.Крупнейшие страны мира. США.	2/12	2/12						Метод.рек.	Конспект.	1-2	ЛР 1 ЛР 1		
	Самостоятельная работа №2. Нарастание								Дидактический материал	Рефераты.				

МО–26 02 05-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.6/14

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	
		Объем образовательной программы в ак. часах	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий											
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовое проектирование	консультации	Промежуточная аттестация							
	<b>3 семестр</b>	<b>56</b>	<b>56</b>							<b>Конспект</b>	<b>1-2</b>			
	<i>социальных проблем в американском обществе в 60-х.г.г. Антивоенные и студенческие выступления</i>								<i>на do.kmrk, Конспект лекций</i>			<i>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19 ОК 01-07,09</i>		
7	<i>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Англия</i>	2/14	2/14						<i>Метод.рек.</i>	<i>Английские политические качели</i>	1-2			
8	<i>Тема 2.3.Крупнейшие страны мира. Германия.</i>	2/16	2/16						<i>Метод.рек.</i>	<i>Соц.полит, эконгоические процессы ФРГ и ГДР</i>	1-2			
	<i>Самостоятельная работа №3. Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.</i>								<i>Дидактический материал на do.kmrk, Конспект лекций</i>	<i>Конспект</i>	1-2			
9	<i>Тема 2.4. Крупнейшие страны мира Франция</i>	2/18	2/18						<i>Дидактический материал на do.kmrk, Конспект лекций</i>	<i>Шарль де Голь, и голисты</i>	1-2			
	<i>Самостоятельная работа №4. Организация ОВД, СЭВ. НАТО. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, ЧССР. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».</i>								<i>фильм по теме,</i>			<i>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19</i>		
10	<i>Тема 2.5. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы</i>	2/20	2/20						<i>презентации Метод.рек.</i>	<i>Конспект.</i>	1-2	<i>ЭБ</i>		
11	<i>Тема 2.6.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй пол.20 в. Япония.</i>	2/22	2/22						<i>Метод.рек.</i>	<i>Русско –японский территориальный спор</i>	1-2			

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО–26 02 05-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.7/14

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	
		Объем образовательной программы в ак. часах	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий											
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовое проектирование	консультации	Промежуточная аттестация							
	<b>3 семестр</b>	<b>56</b>	<b>56</b>							<b>Конспект</b>	<b>1-2</b>			
	Самостоятельная работа №5. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.								тестовые задания по разделу					
12	Тема 2.7. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии. Китай.	2/24	2/24						Метод. рек.	Русско-китайский территориальный спор	1-2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19 ОК 01-07,09		
	Самостоятельная работа №6. Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.													
13	Тема 2.8 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 в. Индия во второй пол 20 в.	2/26	2/26						Дидактический материал на до.к.т.р.к., Конспект лекций	Конспект.	1-2	ЭБ		
	Самостоятельная работа №7. Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения								Конспект лекций,					
14	Тема 2.9. Оттепель Период 1953-1964 годы СССР	2/28	2/28						Метод. рек.	Конспект.	1-2			
	Самостоятельная работа №8. Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.								Дидактический материал на до.к.т.р.к., Конспект лекций,					
15	Тема 2.91 Период 1964 01982 г. Застой экономики СССР, причины, последствия	2/30	2/30						презентации, фильм по теме, тестовые задания по разделу	ответы на вопросы	1-2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11		

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО–26 02 05-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.8/14

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	
		Объем образовательной программы в ак. часах	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий											
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовое проектирование	консультации	Промежуточная аттестация							
	<b>3 семестр</b>	<b>56</b>	<b>56</b>							<b>Конспект</b>	<b>1-2</b>			
16	Тема 2.92. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине начала. 20 в. Самостоятельная работа №9. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику.	2/32	2/32							ответы на вопросы	1-2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19 ОК 01-07,09		
17	Тема 2.93. Советская концепция «нового политического мышления» Международные отношения во второй половине 20 в. От двухполюсной системы к новой политической модели. Самостоятельная работа №10. Новая расстановка политических сил на международной арене. Новые международные объединения (ЕЭС). Выполнение домашнего задания.	2/34	2/34							Конспект.	1-2	МГ ЛР 19 ОК 01-07,09		
	<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20-нач. 21 в.в.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>											
18	Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура. Самостоятельная работа №11. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. Выполнение домашнего задания	2/36	2/36						Дидактический материал на do.kmrk, Конспект лекций,	Конспект.	1-2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19 ОК 01-		
19	Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	2/38	2/38						Конспект лекций,	Конспект	1-2	МГ		

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж



МО–26 02 05-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.9/14

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	
		Объем образовательной программы в ак. часах	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий											
		Уроки, лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Курсовое проектирование	консультации	Промежуточная аттестация							
	<b>3 семестр</b>	<b>56</b>	<b>56</b>						<b>Конспект</b>	<b>1-2</b>				
20	Тема 3.3. Распад СССР. Либеральные реформы 90 –х	2/40	2/40						презентации,		2-3	07,09		
	<b>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>											
21	Тема 4.1.Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	4/44	4/44						Дидактический материал на do.kmrg, Конспект лекций, презентации, фильм по теме, тестовые задания по разделу	Таблица глобальных проблем	1-2	МШ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19	
	Самостоятельная работа №12. глобализация в политической, социально-экономической и духовных сферах как новый цивилизационный процесс 21 века, достижения. Противоречия(сообщения)									Доклады	1-2		ЛР 19	
22	Тема 4.2.Международные отношения в области национальной. Региональной и глобальной безопасности	4/48	4/48						Дидактический материал на do.kmrg, Конспект лекций, презентации, фильм по теме, тестовые задания по разделу		1-2		ОК 01-07,09	
	Самостоятельная работа №13. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации									Доклады				
23	Тема 4.3.Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и экстремизму.	4/52	4/52						Дидактический материал на do.kmrg, Конспект лекций, презентации, фильм по теме, тестовые задания по разделу		1-2	Д		
	Самостоятельная работа №14: Проблемы разработки нормативно-правовой базы с международным терроризмом (доклады). Выполнение домашнего задания													
24	Тема 4.4. РФ -проблемы социально-экономического и культурного развития	4/56	4/56								1-2	Д		
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>56</b>	<b>56</b>											

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО– 26 02 05-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.10/14

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинета 2204, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1.Семин, В. П. История [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Семин. - Москва : КноРус, 2024. - on-line . - (Среднее проф. образование).

2.История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва : КноРус, 2024. - on-line. - (Среднее проф. образование).

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1.Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: 11 класс : учебник / Н. В. Загладин. - 7-е изд. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - (ФГОС Инновационная школа).

2.Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: 10-11 классы : учебник / Н. В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2022. - 288 с. - (ФГОС Инновационная школа).

3.Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: 10 класс : учебник в 2-х ч. Ч. 1. 1914—1945 / В. А. Никонов, С. В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2022. - 312 с. - (ФГОС Инновационная школа).

4.Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: 10 класс : учебник в 2-х ч. Ч. 2. 1945—2016 / В. А. Никонов, С. В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2022. - 240 с. - (ФГОС Инновационная школа).

5 Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века: 10-11 классы : учебник в 2-х ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : Русское слово, 2022. - 448 с. - (ФГОС Инновационная школа).

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: .1 зачёт .2 дифференцированный

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приёмы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</li> <li>Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</li> <li>Демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>Демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> <li>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</li> <li>Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> <li>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятно.</li> <li>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</li> <li>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</li> <li>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>Структура плана для решения задач понятна.</li> <li>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</li> <li>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</li> <li>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</li> <li>Демонстрация знаний формата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>зачёт</li> <li>.3 экзамен.</li> <li>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</li> <li>.1 дифференцированный зачёт</li> <li>.2 экзамен.</li> </ul>

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или</p>

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>	<p>мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> <p>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.</p> <p>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.</p> <p>Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно.</p> <p>Современная научная профессиональная терминология применяется практически.</p> <p>Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового</p>	<p>нескольких следующих форм:</p> <p>.1 зачёт</p> <p>.2 дифференцированный зачёт</p> <p>.3 экзамен.</p> <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>.1 дифференцированный зачёт</p> <p>.2 экзамен.</p>

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	

## 5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания» (протокол № 9 от «14» мая 2024 г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ /С.А.Ревин/