

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ООП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 1 Русский язык

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования, учебная дисциплина Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре- Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сте-

пени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.

- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 96 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 78 часов; промежуточная аттестация – 18 часов.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография	4
Раздел 2. Лексика и фразеология	8
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография	8
Раздел 4. Морфология и орфография	30
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	26
Итого аудиторная работа	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	28
Консультация	11
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 2 семестр ⁷	
Всего	117

6.2 Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Проблемы экологии языка. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальности СПО. Входной контроль		
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Тема 1.1. Культура звучащей речи. Диалектные и просторечные черты в произношении. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
	Тема 1.2. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Выполнение упражнений с использованием орфоэпического словаря.		
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Изобразительно-выразительные возможности лексики.		
	Тема 2.2. Синонимия и речевая культура речи. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Тема 2.3. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Контрольно-обобщающее занятие по разделу. Сжатое изложение с элементом сочинения-рассуждения		
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Тема 3.1. Морфемный анализ слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в текст.		
	Тема 3.2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Тема 3.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
	Контрольно-обобщающее занятие по разделу. Лингвистический анализ текста (по страницам изученных произведений).		
Раздел 4. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Тема 4.1. Классификация значимых частей речи. Стилистическая роль частей речи. Дифференциация значений существительных в зависимости от родовых окончаний.		
	Тема 4.2. Правописание имён существительных.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
	<p>Тема 4.3. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Тема 4.4. Местоимение и контекст. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Тема 4.5. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Тема 4.6. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление глагольных форм в художественном тексте</p> <p>Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Тема 4.8. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимика деепричастных оборотов. Правописание деепричастий. Употребление наречий в речи.</p> <p>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</p>		
Раздел 4. Морфология и орфография (продолжение)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 4.9. Правописание наречий. НЕ с различными частями речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Тема 4.10. Н-НН в различных частях речи</p> <p>Тема 4.11. Правописание предлогов.</p> <p>Тема 4.12. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов.</p> <p>Тема 4.13. Частица как средство выразительности речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова в речи.</p> <p>Контрольно-обобщающее занятие по разделу. Комплексный анализ текста</p>	12	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Тема 5.2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение. Прямой и обратный</p>	26	ОК 02, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
	<p>порядок слов.</p> <p>Тема 5.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Тема 5.4. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные предложения. Неполные предложения.</p> <p>Тема 5.5. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Тема 5.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями (обособление определений, дополнений и обстоятельств).</p> <p>Тема 5.7. Использование обращения как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Отработка практических навыков пунктуации при обращении.</p> <p>Тема 5.8. Употребление вводных слов и конструкций в речи. Использование вводных конструкций как средства связи предложений в тексте. Отработка практических навыков пунктуации вводных слов и вводных конструкций.</p> <p>Тема 5.9. Приложения. Виды приложений, их обособление и согласование.</p> <p>Тема 5.10. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Тема 5.11. Употребление сложносочиненных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в сложносочиненном предложении.</p> <p>Тема 5.12. Употребление сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Тема 5.13. Употребление бессоюзных сложных предложений в разных типах и стилях речи. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Тема 5.14. Сложные синтаксические конструкции. Корректурa текста</p> <p>Контрольно-обобщающее занятие по разделу 5.</p>		
Итого		78	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> – Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, ис-

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
	пользуя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; – познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Фонетика, орфоэпия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукозапись)
Морфемика, словообразование, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
	<ul style="list-style-type: none"> – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация.	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие помещений: № 1315 кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, таблицы и плакаты русскому языку и литературе, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон.

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17ЕО-200318-123656-

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов:

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 3-е изд. – М.: Кнорус, 2019.
2. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. – М.: Кнорус, 2019. – on-line
3. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2020.
4. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2021.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Черняк [и др.]. – М.: Кнорус, 2018.
6. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2019. - 368 с.
7. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Рябкова. – М.: Берлин: Директ-медиа, 2020. – 312 с.
8. Русский язык: 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020
9. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Кнорус, 2021. - 274 on-line
10. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / И. Б. Голуб. - М.: Кнорус, 2020

9.2 Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации по-

лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» - контракт № 6 от 18.03.2019 г. на оказание услуг по организации доступа к базовой коллекции ЭБС. <https://biblioclub.ru/cadem>
2. ЭБС Академия ООО «ОИЦ «Академия» - (Лицензионный договор № 000431/ЭБ-19 от 09.04.2019) на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям. - <https://www.academia-moscow.ru>
3. ЭБС Кнорус ООО «КноРус медиа» Договор № 18499443 от 013.01.2020 г. на использование электронной библиотечной системы ВООК.ru. - <https://www.book.ru/>

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
Уметь:		
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 02, ОК 05, ОК 09 (Уо 02.04, Зо 02.02, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 09.01, Зо 09.01)	-устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация –экзамен
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 02, ОК 05, ОК 09 (Уо 02.04, Зо 02.02, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 09.01, Зо 09.01)	Текущий контроль: -устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация –экзамен
Писать изложения с элементами сочинения; уметь раскрывать тему; уметь использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдать языковые нормы и правила правописания.	ОК 02, ОК 05, ОК09 (Уо 02.04, Зо 02.02, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 09.01, Зо 09.01)	Текущий контроль: -устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен
разные жанры научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи	ОК 02, ОК 05, ОК09 (Уо 02.04, Зо 02.02, Уо 05.01, Зо	Текущий контроль: -устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
<p>экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций</p> <p>Понятия: Синонимия и речевая культура речи. Фразеологизмы и крылатые выражения в речи. Орфоэпические нормы языка</p>	<p>05.01, Уо 09.01, Зо 09.01)</p>	<p>-тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен</p>
<p>Классификацию значимых частей речи. Стилистическую роль частей речи. Правописание частей речи Правила пунктуации при однородных членах. Использование обращения как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при прямой речи. Пунктуационные правила в сложном предложении.</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09 (Уо 02.04, Зо 02.02, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 09.01, Зо 09.01)</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 2 Родной язык

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	25
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	27
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	32
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	37
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык предназначена для изучения родного русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины Родной язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины Родной язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей

нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины Родной язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Родной язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы Содержание учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Родной язык является обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Родной язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Родной язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Национальный русский язык

Язык и речь. Функции языка. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка). Выдающиеся писатели и общественные деятели о русском языке, его богатстве, силе и выразительности.

Практические занятия

Коллективное составление схемы “Структура языка”. Работа с толковыми словарями русского языка. Выполнение упражнений по культуре речи

Культура речи родного языка.

Характеристика понятия “культура речи”. Три составляющих компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность. Как взаимодействуют язык и культура?

Практические занятия

Диагностирующий тест по нормам русского языка.

Языковая норма, её динамика и вариативность.

Наличие норм – важнейший признак литературного языка. Языковая норма – явление историческое. Виды норм: орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая.

Формирование норм литературного языка. Три степени нормативности.

Экология языка. Статьи и публикации “в защиту слова”. От кого следует “защищать” и “охранять” язык?

Практические занятия

Выступления учащихся с докладами: “Историческая смена норм литературного языка”, “Источники установления языковой нормы”

Выполнение упражнений по культуре речи.

Орфоэпические нормы языка.

Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности. Фонетические средства языковой выразительности. Звук в поэтической речи. Звукопись как художественный приём. Звукоподражание, аллитерация и ассонанс.

Практические занятия

Работа с орфоэпическими словарями.

Типы орфоэпических ошибок (твёрдое\мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетания чн и т.д.)

Лексика. Фразеология. Лексические нормы.

Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов)

Особенности заимствованных слов в русском языке. Признаки иноязычного происхождения слов.

Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения.

Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм)

Практические занятия

Лексический анализ текстов. Работа со словарями и справочниками. Выполнение упражнений по устранению лексических ошибок.

Морфемика: словообразовательные нормы

Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество. Словообразовательные модели.

Практические занятия

Работа с этимологическими и словообразовательными словарями.

Выполнение упражнений по культуре речи

Морфология. Морфологические нормы

Понятие морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.

Морфологические нормы.

Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных.

Имя прилагательное: употребление степеней сравнения.

Имя числительное: ошибки в образовании форм.

Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость.

Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов.

Наречие: трудности в образовании и употреблении.

Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

Практические занятия

Нахождение морфологических ошибок (род заимствованных существительных и аббревиатур; формы мн. ч. именительного и родительного падежей; склонение числительных)

Коррекция текстов.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

Практические занятия

Синтаксический анализ текстов, их коррекция. Выполнение упражнений по устранению синтаксических ошибок (согласование подлежащего и сказуемого; употребление деепричастного оборота; ошибки в построении словосочетаний; ошибки в структуре сложных предложений)

Общение. Основы психологии общения

Проявление индивидуальных особенностей личности в общении. Восприятие и понимание в процессе общения

Невербальные и вербальные средства общения. Способы понимания общения

Нормы поведения в типичных ситуациях. (Общение в группе и «тет-а-тет» Конфликт и методы урегулирования конфликта)

Практические занятия

Собирание фактов и языкового материала. Подготовка сообщений, рефератов

Этика общения

Этика и этикет. Нравственная культура общения. Разговорный стиль. Тенденции развития разговорного стиля. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века.

Назначение речевого этикета

Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете

Этические нормы разговора (в том числе и телефонного), беседы.

Практические занятия

Выступления учащихся с докладами:

Ролевая игра.

Основные направления совершенствования навыков говорения

Культура устной речи на современном этапе.

Борьба с негативными явлениями, нарушающими требования простоты, чистоты, языковой точности речи. Заимствования. "Американизация" русского языка и проблема чистоты языка. Жаргоны. Типы современного жаргона. "Вирус канцелярита". Его проявления в речи. Речевые штампы. Слова-спутники. Многословие. Его разновидности. Тавтология. Неправильное словоупотребление. Лексические и грамматические ошибки. Индивидуальное словотворчество. Неправильное расположение слов. Низкий уровень речевой культуры. Бедность словаря. Слова-"паразиты", сокращения. Орфоэпические ошибки.

Практические занятия

Нахождение ошибок

Коррекция текстов.

Деловая игра «Экзамен для редактора»

Речевые нормы научного стиля речи: реферат

Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список источников литературы.

Оформление ссылок: сносок и примечаний.

Оформление цитат. Общие и языковые правила цитирования.

Практические занятия

Составление плана реферата. Оформление реферата

Деловая письменная речь

Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи

Официально-деловой стиль.

Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.

Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.

Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.

Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.

Практические занятия

Оформление деловых бумаг

Реклама в деловой речи

История рекламы. Три разновидности рекламы по форме выражения: устная, изобразительная и письменная.

Общая характеристика рекламы. Цели, функции типы рекламы. Структура рекламы. Язык рекламы.

Как не надо делать рекламу: неэтичная, скучная реклама.

Социокультурная роль рекламы.

Практические занятия

Составление (конструирование) рекламы

Проблемы эффективной коммуникации

Риторика

Понятие об ораторском искусстве в наши дни. Оратор и его аудитория. Три уровня ораторского искусства (три условия успеха оратора).

Публицистический стиль.

Владение материалом ("что говорить") как главное условие публичной речи. Грамотная речь. Словарный запас (общие сведения). Композиция речи: вступление, основная часть и заключение. Их назначение.

Оратор и его аудитория.

Классификация выступлений

Владение собой ("как говорить"). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.

Образ оратора ("кто говорит").

Факторы, создающие облик оратора.

Классификация выступлений

Практические занятия

Собирание фактов материала.

Деловая игра «Образ оратора»

Подготовка публичного выступления

Деловой этикет

Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. "Разметка" текста. Репетиция выступления.

Понятие этикет. Этикет делового общения. Искусство полемики

Деловая беседа и ее структура. Факторы, способствующие успеху деловой беседы.

Деловая беседа по телефону. Этикетно-речевые формулы общения по телефону.

Деловые переговоры. Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика ведения переговоров

Практические занятия. Проектная работа

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По специальностям СПО технологического профиля профессионального образования —36 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся,—36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 13 часов, консультации - 2 часа.

6.1 Тематический план по дисциплине

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Национальный русский язык	2
Культура речи родного языка.	6
Морфология. Морфологические нормы	2
Синтаксис. Синтаксические нормы	2
Общение. Основы психологии общения	6
Основные направления совершенствования навыков говорения. Культура устной речи на современном этапе	4
Деловая письменная речь. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи	4
Проблемы эффективной коммуникации. Риторика	6
Итого аудиторная работа	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	13
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	
Консультации	2
Всего	51

6.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Русский язык в современном мире. Язык и культура.		
Тема 1. Национальный русский язык	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Тема 1 Национальный русский язык		
Тема 2. Культура речи родного языка.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05
	Тема 2.1. Качества хорошей речи. Орфоэпические нормы языка.		
	Тема 2.2. Лексические нормы.		
	Тема 2.3. Морфемика: словообразовательные нормы		
	Самостоятельная работа №1. Культура речи родного языка.		
Тема 3. Морфология. Морфологические нормы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Тема 3.1. Понятие морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические нормы.		
Тема 4. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Тема 4.1. Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов.		
Тема 5. Общение. Основы психологии общения	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05
	Тема 5.1 Проявление индивидуальных особенностей личности в общении. Восприятие и понимание в процессе общения. Невербальные и вербальные средства общения.		
	Тема 5.2. Этика и этикет. Нравственная культура общения.		
	Тема 5.3. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. Этические нормы разговора (в том числе и телефонного), беседы		
	Самостоятельная работа №2. Общение. Основы психологии общения		
Тема 6. Основные направления совершенствования навыков говорения. Культура устной речи на современном этапе.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05
	Тема 6.1 Борьба с негативными явлениями, нарушающими требования простоты, чистоты, языковой точности речи.		
	Тема 6.2 Индивидуальное словотворчество. Неправильное расположение слов. Низкий уровень речевой культуры		
	Самостоятельная работа №3. Основные направления совершенствования навыков говорения. Культура уст-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
	ной речи на современном этапе.		
Тема 7. Деловая письменная речь Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05
	Тема 7.1. Официально-деловой стиль. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.		
	Тема 7.2. Реклама в деловой речи		
	Самостоятельная работа №4. Деловая письменная речь. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи		
Тема 8. Проблемы эффективной коммуникации. Риторика	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05
	Тема 8.1. Понятие об ораторском искусстве в наши дни. Оратор и его аудитория. Три уровня ораторского искусства (три условия успеха оратора).		
	Тема 8.2. Образ оратора ("кто говорит"). Факторы, создающие облик оратора. Классификация выступлений		
	Тема 8.3 Подготовка к проектной зачетной работе		
	Консультация по выполнению проектной работы Самостоятельная работа №5. Проблемы эффективной коммуникации. Риторика		
Итого		36	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
Национальный русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, – указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; – определять эмоциональный настрой текста; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
Культура речи родного языка	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование норм литературного языка. Три степени нормативности. – Выступления учащихся с докладами – Работа с орфоэпическими словарями
Морфология. Морфологические нормы	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую • – тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис. Синтаксические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографи-

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	ческий, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
Общение. Основы психологии общения	Проявление индивидуальных особенностей личности в общении. Восприятие и понимание в процессе общения Собирание фактов и языкового материала. Подготовка сообщений, рефератов Выступления учащихся с докладами
Основные направления совершенствования навыков говорения Культура устной речи на современном этапе.	Борьба с негативными явлениями, нарушающими требования простоты, чистоты, языковой точности речи. Нахождение ошибок. Коррекция текстов. Составление плана реферата. Оформление реферата.
Деловая письменная речь Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи	Знать понятия: История рекламы. Три разновидности рекламы по форме выражения: устная, изобразительная и письменная. Общая характеристика рекламы. Цели, функции типы рекламы. Структура рекламы. Язык рекламы. Как не надо делать рекламу: неэтичная, скучная реклама. Социокультурная роль рекламы. Оформление деловых бумаг
Проблемы эффективной коммуникации. Риторика	Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. "Разметка" текста. Репетиция выступления. Ораторские выступления

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие помещений: № 2105 кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, таблицы и плакаты русскому языку и литературе, комплект учебно-наглядных пособий.

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17EO-200318-123656-303-2678 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03.2018 по 26.03.2022.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Черняк [и др.]. – М.: Кнорус, 2019.
2. Сергеева, Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Сергеева. – М.: Кнорус, 2017. - on-line.
3. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное

пособие / В. Н. Руднев. – М.: КноРус, 2016. - on-line.

4. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Рябкова. – М.; Берлин: Директ-медиа, 2020. - 312 с. - on-line.

9.2 Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р.

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Кнорус». ООО «Кнорус медиа» Договор № 18499443 от 013.01.2020 г. на использование электронной библиотечной системы BOOK.ru. - <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Академия». ООО «ОИЦ «Академия» - (Лицензионный договор № 000431/ЭБ-19 от 09.04.2019) на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям. - <https://www.academia-moscow.ru>

3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» - контракт № 6 от 18.03.2019 г. на оказание услуг по организации доступа к базовой коллекции ЭБС. <https://biblioclub.ru/c>

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
Уметь:		
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 02, ОК 05 (Уо 02.04, Зо 02.02, Уо05.01, Зо 05.01)	-устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 02, ОК 05 (Уо 02.04, Зо 02.02, Уо05.01, Зо 05.01)	Текущий контроль: -устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен
Писать изложения с элементами сочинения; уметь раскрывать тему; уметь использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдать языковые нормы и правила правописания.	ОК 02, ОК 05 (Уо 02.04, Зо 02.02, Уо 05.01, Зо 05.01)	Текущий контроль: -устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен
разные жанры научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций Понятия: Синонимия и речевая культура речи. Фразеологизмы и крылатые выражения в речи. Орфоэпические нормы языка	ОК 02, ОК 05 (Уо 02.04, Зо 02.02, Уо 05.01, Зо 05.01)	Текущий контроль: -устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен
Классификацию значимых частей речи. Стилистическую роль частей речи. Правописание частей речи Правила пунктуации при однородных членах. Использование обращения как средства характеристики адресата и	ОК 02, ОК 05 (Уо 02.04, Зо 02.02, Уо 05.01, Зо 05.01)	Текущий контроль: -устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
<p>передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при прямой речи. Пунктуационные правила в сложном предложении.</p>		<p>Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – экзамен</p>

Приложение 3.3
к ООП-П специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 3 Литература

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	43
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	45
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	60
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	66
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	67
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	67
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	68

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Литература, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы Литература направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого

поколения.

Основой содержания учебной дисциплины Литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебно-

го материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Литература является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия.

дия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А.Н.Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго

ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова»

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические

образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы » (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действии; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова,

В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я.Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений

Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов)

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М.Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в

руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И.Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в «Конармии» И.Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы»,

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К. Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональ-

ность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А.Ахматовой «Реквием»». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова.

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А.Вампилова

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?»
- Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского «Что делать?».
- Праведники в творчестве Н.С.Лескова.
- Особенности зарубежной литературы.
- О. Бальзак «Евгения Гранде».
- Творческая судьба Ф.И.Тютчева.
- Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.
- Основные мотивы лирики А.А.Фета.
- Творческая судьба А.К.Толстого
- Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне.
- А.А.Фет — переводчик
- Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А.Фета
- Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве
- А.К.Толстой — прозаик,
- А.К.Толстой — драматург

- Некрасовский «Современник»
- Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)
- Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова,
- Поэмы Н.А.Некрасова.
- И.А.Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.
- Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина.
- Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».
- Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»)
- Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя.
- Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия М.Цветаевой как напряженный монолог-исповедь.
- М.И.Цветаева в воспоминаниях современников.
- Образы-символы в повести «Котлован» А.П.Платонова
- Проблематика и особенности поэтики И.Э.Бабеля.
- Многоплановость романа «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова.
- Воланд и его окружение в романе «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова.
- Любовь и судьба Мастера в романе «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова
- Роман «Петр Первый» А.Н.Толстого — художественная история России XVIII века
- Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. Поэма «Реквием».
- Творческая судьба В.М.Шукшина. Обзор рассказов.
- Художественные особенности романа В.Дудинцева «Не хлебом единым».
- Проза Ю. Домбровского. «Факультет ненужных вещей».
- Лирика Н.Заболоцкого.
- Лирика Р.Гамзатова.
- Лирика И.Бродского.
- Проза Д.Гранина.
- Фантастика в прозе Ч.Айтматова.
- Проза К.Паустовского.
- Три волны эмиграции русских писателей
- Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья.
- Своеобразие художественной манеры В.Маканина в рассказе «Где сходилось небо с холмами».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) общий объем образовательной программы составляет по специальностям СПО технического профиля — 118 часов.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2

Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	13
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	52
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	23
Раздел 4. Литература 20 века	28
Итого аудиторной работы	118
Самостоятельная работа	47
Консультации	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 1-2 семестры	
Всего	176

6.2 Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК	
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Значение литературы при освоении специальностей СПО.			
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 05	
	Тема 1.1. А.С. Пушкин А.С. Пушкин: личность, судьба, этапы творческого пути. Лирический герой и лирический сюжет.			
	Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов М. Ю. Лермонтов: личность, судьба, этапы творческого пути.			
	Тема 1.3. Н. В. Гоголь Н. В. Гоголь: личность, жизненный и творческий путь. Значение творчества в русской литературе.			
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		52	ОК 1, ОК 5	
Тема 2.1. Творчество А.Н. Островского	Содержание учебного материала			
	А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество. История создания пьесы «Гроза»			
	Город Калинов и его обитатели. Быт и нравы «темного царства» Протест Катерины против «темного царства». Система образов, приемы раскрытия характеров героев драмы «Гроза».			
Тема 2.2. Творчество И.А. Гончарова	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 05
	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Замысел романа «Обломов»			
	«Один день из жизни Обломова». Сон Обломова: его место и значение в романе.			
	Обломов и Штольц – два характера, две жизненные позиции. Любовь в жизни Обломова.			
Тема 2.3. Творчество И.С. Тургенева	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 05
	Тургенев: жизнь, судьба, творчество. История создания романа «Отцы и дети». Связь с эпохой. Смысл названия произведения. Идеино-художественное своеобразие			
	Взаимоотношения Базарова с Н.П. Кирсановым и П.П. Кирсановым			
	Испытание любовью. Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.			
Тема 2.4. Творчество Н.Г. Чернышевского (обзор)	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 05		
	Сведения из биографии. Обзор произведений.			
	Особенности жанра и композиции романа «Что делать». Утопические идеи в романе.			
Тема 2.5. Творчество Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 05		
	Художественный мир произведений Н.С. Лескова. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Художественное своеобразие произведения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК	
1	2	3	4	
Тема 2.6. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества. Литературный практикум – анализ сказки.		ОК 01, ОК 05	
Тема 2.7. Творчество Ф.М. Достоевского	Содержание учебного материала Ф.М. Достоевский: жизнь, судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Роман «Преступление и наказание». В Петербург Достоевского. Образ Петербурга в русской литературе 19 века. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Семья Мармеладовых. «Правда» Сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь Итоговое занятие		ОК 01, ОК 05	
Тема 2.8. Творчество Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Творческая история романа «Война и мир». Жанр, проблематика, композиция, смысл названия. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе. Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Картины войны 1812 года. Философия войны в романе. Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир». Осуждение жестокости войны в романе. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Философский смысл образа Платона Каратаева Женские образы в романе «Война и мир». Мысль семейная в романе. Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных. Эпилог романа.		ОК 01, ОК 05	
Тема 2.9. Творчество А.П. Чехова	Содержание учебного материала Этапы биографии и творчества А.П. Чехова. Идеино-художественный анализ рассказов «Студент», «Палата №6», «Дом с мезонином». Трилогия «Человек в фугляре», «Крыжовник», «О любви». Отрицание автором бездуховной жизни. Комедия «Вишневый сад» - вершина драматургии А.П. Чехова.		ОК 01, ОК 05	
Тема 2.10. Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала Творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Литературный практикум – анализ стихотворений Н.А. Некрасов: жизнь, творчество, судьба. Русская жизнь в изображении поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Литературный практикум – характеристика эпизодов поэмы.		23	ОК 01, ОК 05
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	Содержание учебного материала Тема 3.1. Творчество И. А. Бунина и А.И. Куприна			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	<p>Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Идеино-художественное своеобразие рассказа «Господин из Сан-Франциско».</p> <p>Тема «естественного человека» в творчестве Куприна. Идеино-художественное своеобразие повести «Олеся».</p> <p>Тема 3.2. Поэзия и культура «Серебряного века»</p> <p>Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Александр Блок. Личность и творчество. Литературный практикум – анализ стихов.</p> <p>Акмеизм. В мире удивительных характеров и судеб Н. Гумилёва и А. Ахматовой. Литературный практикум – анализ стихов.</p> <p>Футуризм. Поэты-футуристы. Владимир Маяковский. Литературный практикум – анализ стихов.</p> <p>Новокрестьянские поэты. Н. Алексеевич Клюев и С. Есенин. Литературный практикум – анализ стихов.</p>		
Раздел 4. Литература 20 века		28	
Тема 4.1. Особенности развития литературы 1920-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Литературный процесс 1920-х годов Тема революции и Гражданской войны в литературе. А.А. Фадеев. Роман «Разгром».</p>		ОК 01, ОК 05
Тема 4.2. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.</p> <p>М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» М. Шолохова. Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Литературный практикум – работа с текстом романа, поиск информации о герое.</p> <p>М.. А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Гражданская война в романе «Белая гвардия».</p> <p>А. Платонов. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Рассказ «Неодушевленный враг», «По небу полуночи».</p>		
Тема 4.3. Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор литературы о ВОВ. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Тема Великой Отечественной войны в публицистике.</p> <p>«Чудовищная нелепица войны» в рассказе М. Шолохова «Судьба человека». Литературный практикум – анализ эпизода.</p>		ОК 01, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Тема 4.4. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 05
	Литература периода «оттепели». «Колымские рассказы» В.Т. Шаламова.		
	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»		
Обзор творчества А. Т. Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики	ОК 01, ОК 05		
Тема 4.5. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов			Содержание учебного материала
Многообразие художественно-стилевых поисков в поэзии 70-90-х годов 20 века (Вознесенский А., Евтушенко Е., Рубцов Н., Бродский И. и др.). Авторская песня.	ОК 01, ОК 05		
Тема 4.6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		Содержание учебного материала	
		Духовная ценность писателей русского зарубежья	
Итоговое занятие	118		
Итого			

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие помещений: № 1315 кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, таблицы и плакаты русскому языку и литературе, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: телевизор, видеоманитфон.

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022 г.; Лицензионный сертификат №17ЕО-200318-123656-303-2678 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03.2018 по 26.03.2022.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов

1. Литература русского зарубежья: 1920-1990 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Баранов, С. С. Васильева, С. Ю. Воробьева; ред. А. И. Смирнова. - 3-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 639 on-line.

2. Обернихина, Г. А. Литература. 11 класс: углублённый уровень: [Электронный ресурс]: учебник для общеобразоват. учреждений; в 2-х ч. / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. – М.: Русское слово. Ч. 2. - 2015.

3. Обернихина, Г. А. Литература. 11 класс: углублённый уровень: [Электронный ресурс]: учебник для общеобразовательных учреждений; в 2-х ч. / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. – М.: Русское слово. Ч. 1. – 2015.

4. Русская литература XIX века: 1850-1870 [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред.: Л. П. Кременцова, С. А. Джанумова. - 4-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 287 on-line

5. Русская литература XIX века: 1880-1890 [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред.: Л. П. Кременцова, С. А. Джанумова. - 4-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 383 on-line.

6. Литература XIX века: 10 класс [Электронный ресурс]: хрестоматия в 2-х ч. Ч. 1 / сост.: С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 6-е изд. – М.: Русское слово, 2015.

7. Литература XIX века: 10 класс [Электронный ресурс]: хрестоматия в 2-х ч. Ч. 2 / сост.: С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 6-е изд. – М.: Русское слово, 2015.

9.2 Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» - контракт № 6 от 18.03.2019 г. на оказание услуг по организации доступа к базовой коллекции ЭБС. <https://biblioclub.ru/cadem>
2. ЭБС Академия. ООО «ОИЦ «Академия» - (Лицензионный договор № 000431/ЭБ-19 от 09.04.2019) на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям. - <https://www.academia-moscow.ru>
3. ЭБС Кнорус. ООО «Кнорус медиа» Договор № 18499443 от 013.01.2020 г. на использование электронной библиотечной системы BOOK.ru. - <https://www.book.ru/>

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Мегапредметные личностные	
1	2	3
Уметь:		

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные личностные	
1	2	3
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 01, ОК 05 (Уо 01.01, Зо 01.02, Уо 05.01, Зо 05.01)	-устный опрос: -проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Выполнение упражнений. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 01, ОК 05 (Уо 01.01, Зо 01.02, Уо05.01, Зо 05.01)	Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Выполнение упражнений. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
писать изложения с элементами сочинения - уметь раскрывать тему; - уметь использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; - соблюдать языковые нормы и правила правописания.	ОК 01, ОК 05 (Уо 01.01, Зо 01.02, Уо 05.01, Зо 05.01)	Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	ОК 01, ОК 05 (Уо 01.01, Зо 01.02, Уо 05.01, Зо 05.01)	Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - тестирование. Комплексный анализ текста. Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	ОК 01, ОК 05 (Уо 01.01, Зо 01.02, Уо 05.01, Зо 05.01)	Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения. Творческая письменная работа. Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные личностные	
1	2	3
Учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним.	ОК 01, ОК 05 (Уо 01.01, Зо 01.02, Уо 05.01, Зо 05.01)	Текущий контроль: - устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Знать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия	ОК 01, ОК 05 (Уо 01.01, Зо 01.02, Уо 05.01, Зо 05.01)	Текущий контроль: -устный опрос: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -тестирование. Комплексный анализ текста Изложения и сочинения Творческая письменная работа Выполнение упражнений Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Приложение 3.4
к ООП-П специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 4 Иностранный язык

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	73
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	73
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	75
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	76
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	76
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	77
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	83
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	86
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	86
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	88

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетание языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как цель, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической-расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в со-

ответствии с нормами иностранного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обо-

значения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводить не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями в предложениях с оборотом *there+to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.*).

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...?* и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык ФГОС среднего общего образования».

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Иностранный язык изучается в базовом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

В учебных планах, ППСЗ место учебной дисциплины Иностранный язык - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение курсантами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения дисциплины Иностранный (английский) язык . Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

– Английский язык делового общения. Цели и задачи изучения английского языка, роль самостоятельной работы.

- Общие сведения об английских буквах и звуках
- Знакомство. Вступление в разговор. Представление себя.
- Классная комната
- Семья моего друга.
- Наше жилище
- На уроке английского языка
- Традиции приёма пищи в нашей стране, Англии.
- Время. Дни недели, месяцы. Праздники.
- Времена года
- Моя семья. Распорядок дня.
- На уроке английского языка
- Морской колледж

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (освоенные умения, усвоенные знания)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 170 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 46 часов, консультации – 7 часов.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы		Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
1	Английский язык делового общения. Цели и задачи изучения английского языка, роль самостоятельной работы.	2
2	Общие сведения об английских буквах и звуках	6
3	Знакомство. Вступление в разговор. Представление себя.	10
4	Классная комната	8
5	Семья моего друга.	12
6	Наше жилище	8
7	На уроке английского языка	5
8	Традиции приёма пищи в нашей стране, Англии.	8
9	Время. Дни недели, месяцы. Праздники.	8
10	Времена года	12
11	Моя семья. Распорядок дня.	14
12	На уроке английского языка	10
13	Морской колледж	14

Вид учебной работы	Количество часов
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	46
Консультации	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	
Всего	170

6.2 Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 09
	Тема 1.1 Английский язык делового общения. Цели и задачи изучения английского языка, роль самостоятельной работы.		
Тема 1.1 Общие сведения об английских буквах и звуках.	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 09
	Алфавит. Гласные, согласные звуки. Понятие о транскрипции.		
	Правила чтения, интонация, ударение. Понятие об артикле.		
	Лексика по теме. Глагол to be		
	Самостоятельная работа № 1 выучить фразы по теме		
Тема 1.2 Знакомство	Содержание учебного материала	10	
	Артикли. Глагол to be. Местоимение it. Правила чтения. Общие вопросы		
	Вступление в разговор. Представление себя.		
	Повелительное наклонение. Работа с лексикой. Правила чтения		
	Работа с лексикой .Правила чтения. Место прилагательного в предложении.		
	Предлоги местонахождения. Работа с лексикой. Правила чтения.		
	Предлоги места и направления. Правила чтения. Работа с лексикой Обучение чтению.		
Самостоятельная работа № 2 Выучить правила чтения согласных, буквосочетаний. Выучить слова и выражения по теме			
Тема 1.3 Классная комната	Содержание учебного материала	8	
	Правила чтения согласных и буквосочетаний. Лексика по теме .Множественное число существительных.		
	Указательные местоимения		
	Специальные и альтернативные вопросы. Работа с лексикой.		
	Работа с текстом. Вопросо-ответные упражнения.		
	Знакомство с новой лексикой по теме. Обучение аудированию		
	Самостоятельная работа №3 Выучить слова по теме.		
Самостоятельная работа №4:Подготовить рассказ о классной комнате.			
Тема 1.4 Семья моего друга.	Содержание учебного материала	12	
	Правила чтения гласных в третьем типе слога и буквосочетаний. Личные местоимения. Притяжательные местоимения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	Личные местоимения. Притяжательные местоимения Грамматические упражнения на закрепление материала. Притяжательный падеж существительных. Лексика по теме. Вопросы к подлежащему. Работа с текстом ст.35 упр.15 №1 Устная речь по теме. Грамматические упражнения		
	Знакомство с новой лексикой. Работа с текстом «Good friends» Консультация: правила чтения, местоимения Самостоятельная работа №5: выучить личные и притяжательные местоимения самостоятельная работа №6 Составить рассказ о семье своего друга.		ОК 03, ОК 09
Тема 1.5 Наше жилище	Содержание учебного материала Правила чтения гласных в четвёртом типе чтения. Личные местоимения в объектном падеже. Работа с лексикой по теме (№2 ст.27) Прямое и косвенное дополнение. оборот there is/are Неопределённые местоимения some, any, no. Работа с лексикой по теме. Работа с текстом “So Many Men so Many Minds” (упр. 7, 8, 9, 10) Описание жилья в Британии. Работа с текстом ” British Homes” (упр. 16, 17, 18, 19) Консультация: составление диалогов по теме Самостоятельная работа №7: выучить правила по теме, личные местоимения Самостоятельная работа №8 Подготовить рассказ о интерьере своей квартиры, комнаты	8	
Тема 1.6 На уроке английского языка	Содержание учебного материала Введение лексики по теме. Работа с текстом «At the English lesson» Устная речь учащихся по теме. Итоговое занятие Самостоятельная работа №9: выучить рапорт дежурного	5	ОК 03, ОК 09
Тема 1.7. Традиции приема пищи в нашей стране, Англии.	Содержание учебного материала Чтение буквосочетаний. Ударение. Местоимения little, much, few, many. Глагол to have. Грамматические упражнения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Продукты питания (новые слова) Прием пищи в Британии Работа с текстом « British Meals» (упр. 6, 7, 8, 10,12)	8	ОК 03, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	Традиции питания в твоей семье Самостоятельная работа №10: подготовить высказывание на тему: Мое любимое блюдо (упр. 11, 17)		
Тема 1.8 Время. Дни недели, месяцы. Праздники.	Содержание учебного материала Порядковые и количественные числительные. Знакомство с новой лексикой. Время по часам. Предлоги времени. Самостоятельная работа №11 выучить числительные, время по часам Работа с текстом “Round the year” Грамматические упражнения. Контроль лексики по теме. Беседа по теме. Диалогическая речь по теме. Самостоятельная работа №12: прочитать и перевести текст «Round the year»; выучить название дней недели, месяцев	8	
Тема 1.9 Времена года	Содержание учебного материала Правила чтения буквосочетаний. Степени сравнения прилагательных Сравнительные предложения Самостоятельная работа №13: выучить правило образования степеней сравнения прилагательных Степени сравнения наречий. Притяжательные местоимения-существительные Безличные предложения. Введение новой лексики Чтение , перевод текста “Seasons”. Работа с лексикой. Чтение, перевод текста по теме. Грамматические упражнения. Вопросно-ответные упражнения по тексту Устная речь учащихся по теме. самостоятельная работа №14: составить диалог по теме «Погода в моем городе»; составить прогноз погоды на неделю Консультация: образование степеней сравнения прилагательных	12	ОК 03, ОК 09
Тема 1.10 Моя семья. Распорядок дня.	Содержание учебного материала Правила чтения буквосочетаний. Настоящее простое время. Образование. Наречия простого времени. Вопросительные и отрицательные формы глаголов в Present simple. Введение новой лексики по теме. Вопросы к подлежащему. Глагол to have в Present Simple. Работа с лексикой по теме. Самостоятельная работа №15: выучить правило образования Present Simple Глагол to let в повелительном наклонении. Отработка лексики в речи учащихся. Работа с текстом “The Novikovs” Вопросы-ответные упражнения по тексту.	14	ОК 03, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	<p>Рабочий день Александра. Новая лексика.</p> <p>Устная речь учащихся по теме "My working day" Контроль лексики по теме</p> <p>Самостоятельная работа № 16: выучить правила темы, наречия простого времени. Составить рассказ по теме «Мой рабочий день»</p> <p>Консультация: употребление глаголов в Present simple</p>		
Раздел 2 Основной курс	Содержание учебного материала	24	ОК 03,
Тема 2.1 На уроке английского языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причастие настоящего времени. Настоящее длительное время.</p> <p>Знакомство с новой лексикой по теме.</p> <p>Выражение to be going (to do)</p> <p>Работа с лексикой по теме. Обучение переводу с использованием нового грамматического материала.</p> <p>Работа с текстом: чтение, перевод. Грамматические упражнения на употребления глаголов в Present Simple, Present Progressive</p> <p>Беседа по теме с использованием нового лексического материал. Контроль лексики.</p> <p>Самостоятельная работа №17 Подготовить сообщение по теме «Мой урок английского языка»</p> <p>Консультация: употребление глаголов в Present Progressive</p>	10	ОК 09
Тема 2.2 Морской колледж	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Местоимения, производные от some, any, no, every. Лексика по теме</p> <p>Существительные, употребляемые только в единственном, множественном числе. Работа с лексикой по теме.</p> <p>Работа с текстом "At the maritime college" Вопросо-ответные упражнения.</p> <p>Работа с текстом "Beyond our dreams". Введение новой лексики.</p> <p>Работа с лексикой по теме. Аудирование текстов по теме.</p> <p>Экскурсия в Музей колледжа. Контроль лексики. Грамматические упражнения по изученным темам.</p> <p>Рассказ об истории колледжа, его повседневной жизни, праздниках</p> <p>самостоятельная работа № 18 Подготовить сообщение по теме «Наш колледж»</p>	14	ОК 03, ОК 09
Итого		117	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Приводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p>
Чтение просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять описание вакансий.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy- ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие IIи сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he’s и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчини-</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	тельные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование учебного кабинета №1303, 1410 Иностранного языка:

№1303 кабинет Иностранного языка

Комплекты мебели для учебного процесса.

Средства обучения: - грамматические таблицы и плакаты по английскому языку, комплект учебно - наглядных пособий.

№1410 кабинет Иностранного языка

Комплекты мебели для учебного процесса.

Средства обучения: - комплект учебно-наглядных пособий «Коррективный курс английского языка»; -грамматические плакаты на английском языке

Технические средства обучения:

№1303 кабинет Иностранного языка

Мультимедийное оборудование, компьютер, телевизор

№1410 кабинет Иностранного языка

Мультимедийное оборудование, - ноутбук «Samsung» с лицензионным программным обеспечением.

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17EO-200318-123656-303-2678 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03.2018 по 26.03.2022.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов

1. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков; Моск.гос. акад. вод. транспорта.- 7-е изд. – М: Рконсульт, 2017

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. А. Карпова. - 15-е изд. - Москва : КноРус, 2019.

3. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская , М. В. Мельничук. - Москва : КНОРУС, 2018

4. Planet of English [Электронный ресурс] : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная. - 4-е изд. - Электрон. дан. - СПб. : Академия, 2017. - on-line. - (Среднее проф. образование).

9.2 Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9.3 Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

9.4 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Мегапредметные, личностные	
1	2	3
Освоенные умения		
<p>говoreние</p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>ОК 03, ОК 09 (Уо 03.02, Зо 03.02; Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05)</p>	<p>– умеет задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- составлять диалоги с использованием изученной лексики.</p> <p>– применять лексический минимум в монологической речи;</p> <p>- составлять устные высказывания;</p> <p>– вести беседу по теме</p>
<p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>ОК 03, ОК 09 (Уо 03.02, Зо 03.02; Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05)</p>	<p>– умеет задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- составлять диалоги с использованием изученной лексики.</p> <p>– применять лексический минимум в монологической речи;</p> <p>- составлять устные высказывания;</p> <p>- вести беседу по теме</p>
<p>аудирование</p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	<p>ОК 03, ОК 09 (Уо 03.02, Зо 03.02; Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05)</p>	<p>- произносить правильно слова после прослушивания аудиозаписи;</p> <p>- понимать сообщения монологического характера или диалоги в аудиозаписи;</p> <p>- выполнять задания после прослушивания аудиозаписи</p>
<p>чтение</p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>ОК 03, ОК 09 (Уо 03.02, Зо 03.02; Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05)</p>	<p>- извлекать информацию со словарем и без словаря при чтении текстов;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- составлять план для пересказа текста с использованием ключевых слов и опорных предложений;</p> <p>- пересказывать текст</p>
<p>письменная речь</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;</p> <p>–сообщать сведения о себе в форме, приня-</p>	<p>ОК 03, ОК 09 (Уо 03.02, Зо 03.02; Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04,</p>	<p>- использовать необходимую лексику в письме личного характера;</p> <p>- правильно построить предло-</p>

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
1	2	3
той в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05)	жения в соответствии с грамматическими нормами английского языка; - правильно написать личное письмо с соблюдением этикетных форм письменной речи; - составить сообщение о себе; - заполнить анкету
Усвоенные знания		
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	ОК 03, ОК 09 (Уо 03.02, Зо 03.02; Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05)	- необходимый лексический минимум; - единицы речевого этикета;
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	ОК 03, ОК 09 (Уо 03.02, Зо 03.02; Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05)	- применяет необходимый лексический минимум в диалогической и монологической речи
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	ОК03, ОК 09 (Уо 03.02, Зо 03.02; Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05)	- необходимый грамматический минимум
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	ОК 03, ОК 09 (Уо 03.02, Зо 03.02; Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05)	- необходимый лексический минимум; - необходимую социокультурную и страноведческую информацию, используемую в речевом общении;
– тексты, построенные на языковом материале повседневного общения	ОК 03, ОК 09 (Уо 03.02, Зо 03.02; Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05)	- переводит тексты с извлечением информации со словарем и без словаря, используя языковой материал повседневного общения; - составляет планы и тезисы, пересказывает текст.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 5 История

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	92
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	93
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	94
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	94
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	97
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	113
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	123
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	134
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	134
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ	137

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в

различных сферах общественной жизни.

- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей; отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины История — в составе базовых учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

- стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Часть 1

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Древнейшая стадия истории человечества.

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Развитие науки.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и по-

следствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение

Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литератур. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков).

Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, совершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения ев-

ропейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты. Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Куль-

тура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А.Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии

1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведе-

ния (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Эконо-

мический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Со-

здание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. спехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.

Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Феде-

рация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Часть 2

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Человек. Человек в системе общественных отношений Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Экономика

экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Основные проблемы экономики России

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

Социальные отношения

Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

Политика

Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

Право

Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.

- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 224 часа.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения Часть I	
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Цивилизации Древнего мира	6
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	10
От Древней Руси к Российскому государству	10
Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	6
Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	8
Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	6
Становление индустриальной цивилизации	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Российская империя в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	10
Межвоенный период (1918-1939)	10
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Соревнование социальных систем. Современный мир.	8
Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	8
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	4
Итого	116
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Вид учебной работы	Количество часов
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	42
Консультации по разделам	8
Итого по Часть 1	166
Содержание обучения Часть2	
Введение	2
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	20
. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	6
1.2. Духовная культура личности и общества	2
1.3. Наука и образование в современном мире	8
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4
2.Общество как сложная динамическая система	4
3. Экономика	26
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	10
3.3. Рынок труда и безработица	6
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
4. Социальные отношения	16
4.1. Социальная роль и стратификация	4
4.2. Социальные нормы и конфликты	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6
5. Политика	12
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	6
5.2. Участники политического процесса	6
6. Право	28
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	6
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	10
6.3. Отрасли российского права	12
Итого	108
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	37
Консультации	6
Итого по Часть 2	151
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	
Итого	317

6.2 Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Часть 1			
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Введение. Основы исторического знания.		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Тема 1.1. Происхождение и развитие древнего человека.		
	Самостоятельная работа: №1 Люди эпохи палеолита		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Тема 2.1. Древнейшие государства		
	Тема 2.2. Великие державы древнего Востока.		
	Тема 2.3. Древняя Греция. Древний Рим		
	Самостоятельная работа: №2 «Культура и религия Древнего мира».		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе		
	Тема 3.2. Возникновение Ислама. Арабские завоевания.		
	Тема 3.3. Византийская империя		
	Тема 3.4. Восток в Средние века.		
	Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе		
	Самостоятельная работа: №3. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		
	Самостоятельная работа: №4 «Средневековая культура Западной Европы. Начало ренессанса».		
	Консультация по разделам 1-3		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.		
	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.		
	Самостоятельная работа: №5 «Общество Древней Руси».		
	Тема 4.3. Раздробленность на Руси.		
	Самостоятельная работа №6 «Древнерусская культура».		
	Тема 4.4. Монгольское завоевания и его последствия.		
	Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	<p>Самостоятельная работа: №7 «Преобразования Ивана III»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 5.1.Россия в правление Ивана Грозного</p> <p>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века</p> <p>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</p> <p>Самостоятельная работа №8 «Народные движения».</p> <p>Самостоятельная работа №9 «Культура России конца XIII- XVII веков»</p> <p>Тема 6.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p> <p>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.</p> <p>Самостоятельная работа: №10 «Возрождение и гуманизм в Западной Европе».</p> <p>Тема 6.3. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Тема 6.4. Страны Востока в XVI - XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.</p> <p>Самостоятельная работа № 11 «Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха просвещения».</p>	6	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Раздел 7 Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 7.1.Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> <p>Самостоятельная работа № 12 «Русская культура XVIII века».</p> <p>Консультация по разделам 4-7</p> <p>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Тестирование по разделам 1-7</p>	6	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 8.1.Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>Тема 8.2. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Самостоятельная работа №13 «Развитие западноевропейской культуры».</p>	4	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Раздел 9. Процесс модернизация в традиционных обществах востока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония</p>	2	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 10.1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p> <p>Тема 10.2. Движение декабристов.</p>	12	ОК 01, ОК 04- ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Самостоятельная работа № 14 «Общественное движение во второй четверти XIX века». Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х годов XIX века. Самостоятельная работа № 15 «Общественное движение во второй половине XIX века». Тема 10.6. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Самостоятельная работа №16 «Русская культура XIX века».		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала Тема 11.1. Мир в начале XX века. Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века. Тема 11.3. Россия на рубеже XIX – XX веков. Тема 11.4. Революция 1905 – 1907 годов в России. Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ Самостоятельная работа №17 «Серебряный век русской культуры» Самостоятельная работа №18 «Первая мировая война и общество». Самостоятельная работа №19 «Октябрьская революция в России и ее последствия».	10	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)	Содержание учебного материала Тема 12.1. Европа и США. Тема 12.2. Недемократические режимы. Самостоятельная работа №20 «Турция, Китай, Индия, Япония» Тема 12.3. Международные отношения. Самостоятельная работа № 21 «Культура в первой половине XX века». Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Самостоятельная работа № 22 «Советская культура в 1920 – 1930-е годы».	10	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Раздел 13. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала Тема 13.1. Накануне мировой войны. Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Тема 13.3. Второй период второй мировой войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	8	ОК 01, ОК 04- ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	Самостоятельная работа №23. Подготовка проекта «Война в памяти народа».		
	Консультация по теме «Вторая мировая война»		
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	Содержание учебного материала Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Тема 14.4. Крушение колониальной системы. Самостоятельная работа № 24 «Индия, Пакистан, Китай». Тема 14.5. Международные отношения. Самостоятельная работа № 25 «Развитие культуры».	8	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы.	Содержание учебного материала Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Тема 15.2. СССР в 1950 – начале 1960-х годов. Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Самостоятельная работа № 26 «Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)».	8	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала Тема 16.1. Россия в конце XX века. Тема 16.2. Россия в начале XXI века. Самостоятельная работа № 27 «Ключевые события политической истории современной России в XXI веке». Консультация по разделам 8 -16.	4	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Часть 2			
Введение	Содержание учебного материала Введение. Понятие общества, предмет обществознания.	2	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала Человек, индивид, личность. Проблема познаваемости мира. Человек в группе. Многообразие мира общения. Самостоятельная работа № 1 Выполнение домашнего задания по теме 1.1. Тематика самостоятельной работы: 1. «Мир увлечений».	6	ОК 01, ОК 04- ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	2. «Самопознание. В чем смысл жизни?».		
Тема.1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Тема.1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки		
	Образование как способ передачи знаний и опыта.		
	Роль образования в жизни человека и общества.		
	Система образования в Российской Федерации.		
Тема.1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Искусство и его роль в жизни общества.		
	Взаимосвязь морали, религии и культуры в современном обществе.		
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение домашнего задания по разделу 1. Тематика самостоятельной работы: 1. «Виды народного творчества».		
	Консультация по разделу 1.		
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.			
Тема 2.1 Представление об обществе как сложной динамичной системе.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Особенности современного мира.		
	Самостоятельная работа № 3 Выполнение домашнего задания по разделу 2. Тематика самостоятельной работы: 1. «Глобальные проблемы человечества».		
	Консультация по разделу 2.		
Раздел 3. Экономика.			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.		
	Факторы современного производства.		
	Типы экономических систем.		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Сущность и основные факторы рынка.		
	Макроэкономическое регулирование.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	<p>Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.</p> <p>Экономический рост в обществе.</p> <p>Самостоятельная работа № 4 Выполнение домашнего задания по теме 3.1, и 3.2. Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «История денег». 2. «Достижения НТР». <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.</p>		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</p> <p>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</p> <p>Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.</p> <p>Самостоятельная работа № 5 Выполнение домашнего задания по теме 3.3. Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Экономические и социальные особенности стран». 2. «Знакомство с международными и национальными валютами мира». 	6	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности современной экономики России, ее экономические институты</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Самостоятельная работа № 6 Выполнение домашнего задания по разделу 3. Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Экономические и социальные особенности стран». 2. «Россия в мировой экономике». <p>Консультация по разделу 3.</p>	4	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Раздел 4 Социальные отношения.			
Тема 4.1. Социальная структура и стратификация.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальные общности и группы. Социальная стратификация.</p> <p>Социальная роль и статус</p>	4	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Тема 4.2. Социальные нормы	Содержание учебного материала	6	ОК 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
и конфликты.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальные конфликты и пути их решений. Самостоятельная работа № 7 Выполнение домашнего задания по теме 4.1 и 4.2. Тематика самостоятельной работы: 1. «Социальные конфликты и пути их решения». 2. «Социальное законодательство и политика».		ОК 04- ОК 06
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Самостоятельная работа № 8 Выполнение домашнего задания по разделу 4. Тематика самостоятельной работы: 1. «Виды молодежных субкультур» 2. «Особенности национального менталитета». Консультация по разделу 4.	6	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Раздел 5 Политика.			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала Политическая система и ее структура. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	6	ОК 01, ОК 04- ОК 06
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала Личность и государство. Политическое участие и его типы. Гражданское общество и государство. Политические партии и движения, их классификация. Самостоятельная работа № 9 Выполнение домашнего задания по разделу 5. Тематика самостоятельной работы: 1. «Политические партии современной России и их участие в жизни общества». 2. «Гражданское общество и государство. Участие молодого гражданина в жизни современного общества России». Консультация по разделу 5.	6	ОК 01, ОК 04- ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 6 Право.			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Юриспруденция как общественная наука.		
	Правовые и моральные нормы современного общества.		
	Основные формы права. Юридическая ответственность и ее задачи.		
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Система государственных органов РФ. Местное самоуправление		
	Правоохранительные органы Российской Федерации.		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Самостоятельная работа № 10 Выполнение домашнего задания по теме 6.2. Тематика самостоятельной работы: 1. «Современные изменения в Конституции России с 1993 года». 2. «Знакомство с современными Конституциями разных стран мира» (по выбору курсантов).		
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04- ОК 06
	Гражданское право и гражданские правоотношения.		
	Личные имущественные права граждан РФ		
	Трудовое право и трудовые правоотношения.		
	Самостоятельная работа № 11 Выполнение домашнего задания по теме 6.3.		
	Тематика самостоятельной работы		
	1. «Трудовой кодекс РФ. Составление трудового гражданского и морского контракта».		
	2. «Семейный кодекс РФ. Права ребенка в современном мире».		
	Административное право и административные правоотношения.		
	Уголовное право. Уголовная ответственность.		
	Самостоятельная работа № 12. Выполнение домашнего задания по разделу 6. Тема самостоятельной работы: 1. «Декларация прав человека». 2. «Основные международные документы по правам человека».		
Консультация по разделу 6.			
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.			
Итого		224	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Часть I	
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в истор. контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	особ. его различных течений. Хар-ка основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке,

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей
ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.
ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905 — 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хро-

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	ники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века
МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Ин-	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модерниза-

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
дия, Япония	ции в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, осн. содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советская культура в 1920 — 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания
	антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм».
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Ха-

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада
Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров,
Часть 2	
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.
ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
Духовная культура личности и общества	Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
ЭКОНОМИКА	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
ПОЛИТИКА	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
ПРАВО	
Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие помещений: № 210 кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: доска классная, комплект учебно-наглядных пособий.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17ЕО-171225-104450-377-871 Kaspersky Endpoint Security с 26.12.2017 по 13.03.2020 г.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) (6-е изд.) Москва : Академия, 2017. – on-line.
2. Семин, В.П. История: Россия и мир [Электронный ресурс]: учебник / В. П.Семин. - М.: КНОРУС, 2016;
3. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев. - М.: КНОРУС, 2016.
4. Дворниченко, А. Ю. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Москва : КноРус, 2018 ЭБС КНОРУС
5. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. - Москва : КноРус, 2018 ЭБС КНОРУС
6. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебник / А.Г.Важенин. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Академия, 2017
7. Губин, В. Д. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. Р. Филатов. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2018 ЭБС КНОРУС
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
10. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического,

- естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
11. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
 12. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.
 13. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
 14. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
 15. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
 16. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
 17. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
 18. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
 19. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
 20. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
 21. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
 22. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
 23. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
 24. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
 25. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. Ст. 823.
 26. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
 27. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
 28. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
 29. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. — № 2. — Ст. 133.
 30. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
 31. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
 32. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. 1996. — 18 мая.
 33. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

34. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2017.
35. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2017.

9.2 Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

9.4 Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекар.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

9. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
10. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
11. Гуманитарные и социально-экономические науки. База данных Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Мегапредметные, личностные	
1	2	3
Часть 1		
Освоенные умения		
Характеризовать и различать исторические описания и факты, выделять их существенные признаки, закономерности развития и устанавливать причинно-следственные связи между событиями	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	- Составление сравнительных характеристик, опрос-соревнование по рядам; - Самостоятельная проверочная работа. - Составление таблиц; - Написание рефератов
Анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках и проводить её поиск; Участвовать в дискуссиях	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	- Составление текстов по заданной теме; - Тестовая проверка знаний
Усвоенные знания		
Основные факты и явления характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Написание эссе. Беседа. Дискуссия.
Особенности исторического пути России, её в мировом сообществе;	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Устный опрос или беседа.
Основные исторические термины и даты, и периодизацию всемирной и отечественной истории;	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Составление сравнительных таблиц, схем, сравнительных характеристик.
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Дискуссия, беседа. Устный опрос. Сравнительная характеристика.
Часть 2		
Освоенные умения		

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
1	2	
Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Написание эссе.
- участия в диалоге или дискуссии;	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Устный опрос или беседа.
- использование навыков общественного и исторического анализа при критическом восприятии информации;	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Составление сравнительных таблиц, схем, сравнительных характеристик.
- осознание себя гражданином России.	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Участие в общественных мероприятиях колледжа, посвященных историческим датам и событиям.
- использование навыков общественного анализа при критическом восприятии информации;	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Тестирование, письменный опрос.
Усвоенные знания		
- Знать и воспринимать общероссийскую идентичность гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Написание эссе.
-Развивать и знать личность в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Участие в общественных мероприятиях колледжа, посвященных историческим датам и событиям.
- Знать и осваивать систему знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Составление электронных презентаций и рефератов, докладов.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
1	2	3
- Знать и овладевать умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Участие в общественных мероприятиях колледжа, посвященных историческим датам и событиям, общественно значимым делам и памятным датам в честь рыбного морского флота России.
-Знать и формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;	ОК 01, ОК 04- ОК 06 (Уо 01.01, Зо 01.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 05.01, Зо 05.01, Уо 06.02, Зо 06.02)	Участие в общественных мероприятиях колледжа, посвященных историческим датам и событиям. Составление электронных презентаций и рефератов, докладов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 6 Физическая культура

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	142
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	142
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	144
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	144
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	146
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	149
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	154
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	156
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	157
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	159

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Физическая культура, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня №2/16-з).

Содержание программы Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины Физическая культура в преимуществах с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины Физическая культура представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организаци-

ях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I (ГТО).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость,

координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движе-

ний, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 234 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	44
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ – ВОЛЕЙБОЛ	14
ГИМНАСТИКА СПОРТИВНАЯ И АТЛЕТИЧЕСКАЯ	41
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ – БАСКЕТБОЛ	16
Теоретическое занятие	2
Итого аудиторных	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	117
Промежуточная аттестация в форме зачета, 1 семестр дифференцированного зачета, 2 семестр	
Всего	234

6.2 Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Теоретические сведения: техника безопасности, гигиена, режим дня, самоконтроль, требования программы		
	Самостоятельная работа: написание реферата по теме «ЗОЖ»		
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Содержание учебного материала	44	ОК 08
	Бег на коротких отрезках: с высокого старта, с ходу 3-5х30-60 метров. Специальные упр. спринтера. Техника низкого старта.		
	Бег на короткие дистанции. 100-200 м., низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Подвижные игры		
	Контр.норм в беге на 100 м. Специальные беговые упр.		
	Эстафеты встречные или по кругу. Заминочный бег 600 м.		
	Кросс 15 минут. Специальные упр. бегуна, прыгуна в длину Повторный бег с низкого старта 3х100 метров. Эстафеты		
	Контр.норм. в беге на 400 м. Упр. на гибкость и прыжковые Подводящие упр. для прыгуна: подбор разбега, выталкивание		
	Самостоятельная работа подготовка реферата на тему: «Средства и методы развития быстроты»		
	Кросс 20 минут. Челночный бег 6х10. Прыжковые упражнения. Подтягивание на перекладине – к/н		
	Контр. норм. в беге на 1000 метров. Специальные упр. прыгун Подбор разбега, выталкивание, приземление. Спорт.игра		
	Сам.работа: участие в соревнованиях по легкой атлетике		
	Специальные упр. стайера. Кросс 2000-2500 м. Подвижные и спортивные игры		
	Бег по различному грунту в горку и под уклон. Высокий старт группой – особенности старта ОФП с прыжковыми упражнениями		
	Сам. работа: Реферат «Методы контроля и самоконтроля в процессе занятий легкой атлетикой»		
	К/н в беге на 3000 м. ОФП, спортивная игра Упражнения на гибкость		
	Теорет. сведения, правила поведения на занятиях л/а		
	Кроссовая подготовка, бег по различному грунту 20 мин. ОФП с прыжковыми упр-ями		
Кросс равномерный 20-25 мин. Высокий старт группой Эстафеты встречные или по кругу			
К/н в беге на 5000 метров без учета времени ОФП, спортивная игра			
Повторный бег на длинных отрезках 3 х 1000 м. ОФП на гимнастическом ядре. Спортивная игра			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
	<p>Сам. работа: судейство соревнований по легкой атлетике</p> <p>Кросс переменный по пересеченной местности 30 мин Прыжковые упр-я, спортивная игра</p> <p>К/н в беге на 3000 метров. Общефизическая подготовка на гимнастическом ядре</p> <p>Повторный бег на средних отрезках 3-4 x 500-600 метр. Ознакомить с техникой передачи эстафетной палочки</p> <p>Сам. работа: посещение секции, участие в соревновании</p> <p>Техника низкого старта. Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спортивная игра</p> <p>К/н в беге на 1000 метров. Низкие старты и стартовый разбег. Спортивная игра</p> <p>Сам. работа: написание реферата «средства и методы развития выносливости»</p> <p>Кросс до 3000м. Низкий старт, стартовый разбег, финиширование в повторном беге 3-4x80-100 м.</p> <p>К/н в беге на 100 метров Упр-я на гибкость и силу.</p> <p>Досдача нормативов по легкой атлетике Упражнения на гибкость</p> <p>Сам. работа: судейство соревнований по легкой атлетике</p>		
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ - ВОЛЕЙБОЛ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теор. свед. Правила поведения на занятиях волейболом стойки, перемещения, подводящие упр. для приема и перед. сверху двумя руками стоя на месте и в движении</p> <p>Сам. работа: изучение правил по волейболу</p> <p>Удержание мяча сверху над собой. Подача нижняя прямая Прием мяча с подачи. Учебная игра</p> <p>Сам. работа: «Роль физических упражнений в профилактике заболеваний</p> <p>к/н- удержание в/б мяча над собой. Прием мяча с подачи. Ознакомление с верхней прямой подачей. Учебная игра</p> <p>Встречная передача и прием мяча сверху и снизу. Верхняя прямая подача, прием с подачи, розыгрыш в учебной игре</p> <p>Сам. работа: «Восстановление организма после физических и умственных нагрузок»</p> <p>к/н- прием и передача мяча сверху и снизу в движении. Прием мяча от сетки. Розыгрыш мяча после подачи в учебной игре мячом. Прием у верхнего края сетки. Учебная игра</p> <p>Совершенствование технических навыков владения в/б</p> <p>Сам. работа: судейство соревнований по волейболу</p> <p>к/н – верхняя прямая подача. Ознакомление с нападающим ударом и одиночным блокированием. Игра</p>	14	ОК 08
ГИМНАСТИКА СПОРТИВНАЯ И АТЛЕТИ-	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теор/ свед, правила поведения и предупреждение травматизма. Подтягивание в висе, поднимание прямых ног</p>	41	ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
ЧЕСКАЯ	<p>к перекладине.-</p> <p>Сам.работа: составление комплекса упр-й производственной гимнастики</p> <p>К/Н- поднимание прямых ног к перекладине из виса. Комплекс круг. тренировки ОФП на тренажерах</p> <p>Отжимания в упоре сериями. Упр-я на пресс на наклонной скамье. Подтягивание из виса лежа</p> <p>Сам. работа: ППФП студентов имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> <p>К/н- сгибание и разгибание рук в упоре сериями. ОФП. Игра</p> <p>Круговая тренировка на тренажерах. Пресс на наклонной доске за 30 сек. Лазание по канату на скорость 2 способа</p> <p>Поднимание туловища из положения лежа сериями. К/Н в лазании по канату на скорость</p> <p>Сам.работа: написание реферата «Профессионально прикладная гимнастика и ее место в физическом воспитан.</p> <p>к/н- поднимание туловища из положения лежа за 30 секунд ОФП на тренажерах. Спортивная игра</p> <p>Упр-я с гантелями, гириями. Лазание по рукоходу, отжимание на брусках. ОФП на тренажерах</p> <p>П/силой на перекладине, лазание на рук-ходе и канате на выносливость</p> <p>Сам. работа: «Организация активного отдыха и реабилитации после перенесенного заболевания»</p> <p>К/н – лазание по рукоходу. Рывок гири и упр-я с гириям</p> <p>Лазание по канату на выносливость. П/переворотом на перекладине. Рывок гири</p> <p>Сам.работа: составление комплекса утренней гигиенической гимнастики</p> <p>Подъемы силой, переворотом на перекладине Отжимание на брусках сериями. Рывок гири. ОФП</p> <p>К/н- отжимание в упоре на брусках. П/силой , переворотом на перекладине. ОФП на тренажерах</p> <p>К/н- подъем силой на перекладине. Рывок гири Лазание по канату на выносливость . ОФП</p> <p>Сам. работа: «ЛФК, общие основы и механизм лечебного действия физических упр-й на организм</p> <p>Комплекс круговой тренировки на тренажерах Лазание по канату на выносливость. Рывок гири</p> <p>к/н- подъем переворотом на перекладине . ОФП</p> <p>Сам.работа: судейство соревнований по гимнастике</p> <p>К/н- рывок гири правой и левой рукой поочередно Круговая тренировка на силовую выносливость</p> <p>Лазание по горизонтальному канату на выносливость</p> <p>Сам. работа: «Формы, методы и средства ЛФК»</p> <p>К/н- лазание по горизонтальному канату на вынослив.</p> <p>ОФП на тренажерах Досдача к/н, общефизическая подготовка</p>	16	ОК 08
БАСКЕТБОЛ	Содержание учебного материала	16	ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
	<p>Теоретические св.- оздоровительное и прикладное значение баскетбола Ведение, передачи, броски в движении, игра</p> <p>Сам. работа: реферат на тему «Баскетбол и его место в физическом воспитании»</p> <p>Ведение мяча с броском в движении, передачи в движении. Ловля высоколетящих мячей. Учебная игра</p> <p>К/н- ведение мяча с броском в движении. Штрафной бросок</p> <p>Сам. работа: «Формирование здорового образа жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья»</p> <p>Штрафной бросок. Учебная игра. Общефизическая подготовка.</p> <p>К/Н- штрафной бросок. Броски в прыжке, борьба за отскок, добивание. Обманные действия на проход</p> <p>Броски в прыжке, борьба за отскок, добивание. Игра</p> <p>К/н- бросок в прыжке после ведения и остановки. Игра с использованием разученных технических приемов</p> <p>Сам. работа: «Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни»</p> <p>Двусторонняя игра. Досдача нормативов по баскетбол</p>		
Итого		117	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
Ведение. Физическая <input type="checkbox"/> культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. <input type="checkbox"/> Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии <input type="checkbox"/> Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. <input type="checkbox"/> Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. <input type="checkbox"/> Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. <input type="checkbox"/> Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
	<p>неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. <input type="checkbox"/> Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. <input type="checkbox"/> Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ	
<p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
<p>Гимнастика</p>	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
<p>Спортивные игры</p>	<p>Освоение основных игровых элементов. <input type="checkbox"/> Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. <input type="checkbox"/> Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. <input type="checkbox"/> Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. <input type="checkbox"/> Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. <input type="checkbox"/> Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. <input type="checkbox"/> Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
<p>Виды спорта по выбору</p>	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
<p>Ритмическая гимнастика</p>	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы ос-</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
	новых мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. <input type="checkbox"/> Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. <input type="checkbox"/> Освоение техники безопасности занятий
Атлетическая гимнастика, дыхательной гимнастики.	Знание и умение грамотно использовать современные методики работа на тренажерах. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. <input type="checkbox"/> Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. <input type="checkbox"/> Заполнение дневника самоконтроля
Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. <input type="checkbox"/> Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). <input type="checkbox"/> Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. <input type="checkbox"/> Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. <input type="checkbox"/> Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. <input type="checkbox"/> Соблюдение техники безопасности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие помещений:

Спортивный зал №1

Оборудование:

- сетка волейбольная NETEX 9,5м*1,0м-1шт.; -канат-1шт.;
- скамьи-4 шт.;
- шведские стенки-3 шт.;
- кабинки душевые-2 шт.;
- видеомонитор DTK17» 770-1шт.;
- системный блок CPU ATHLON 1600XP шт.;
- стол для настольного тенниса «ЙОЛА»-1шт.;
- сетка н/теннис ЯШИМА-1 шт.; -часы шахматные -4шт.;
- баскетбольное кольцо профессиональное 45 W-31-270-150-2 шт.;
- мяч баскетбольный МОЛТЕН-1 шт.; -стол теннисный-3 шт.;
- принтер HP Desk Jet 3420-1 шт.;
- секундомер-1шт.;
- секундомер 507 память 20-1 шт.;
- секундомер 508 память 30-1шт.;

Спортивный зал №2

Оборудование:

- Домик GALAXY PERSEUS 35*12;
- домик WILLERBY GRANADA 34*10;
- насос TOP RL30/7,5;
- беговая дорожка BH G-6425V F3;
- гриф олимпийский сложный замок 214699;
- комплект тренажеров для атлетической подготовки;
- мат гимнастический/тренировочный;
- машина «Блок»; машина для спины;

- шкаф;
- министеплер 207497;
- огнетушитель;
- парус для Ял-6 (комплект);
- пылесос;
- рукав «Универсал» 51 мм навязанный;
- силовой тренажер 111342;
- стол для армреслинга;
- тренажер «Гакк»;
- тренажер «Пек-Дек» для грудных мышц;
- тренажер по армспорту;
- тумба;
- штанга 140кг;
- шуруповерт;
- жилет страховочный MQ1;
- защита для корпуса Ж16АХ;
- комплект тренажеров;
- мат гимнастический 1*1;
- машина «Бицепс»;
- машина «Жим сидя»;
- насос;
- насос РС-29-4;
- перчатки для рукопашного боя универсальные с открытыми пальцами;
- тренажер для ног (сгибание-разгибание);
- шлем боксерский классический, кожа;
- рукоход;
- канат горизонтальный, вертикальный;
- скамьи для пресса наклонные;
- козел;
- комплекс силовых тренажеров;
- мишень для дартса;
- грифы;
- блины от 1,5 до 50 кг;
- перекладины гимнастические;
- гири от 18 до 64 кг;
- зеркала.

Мультимедийное оборудование: телевизор, музыкальный центр.

Спортивный зал № 3 (Борцовский зал)

Оборудование:

- Шведские стенки;
- скамейки гимнастические;
- груша;
- борцовский ковер;
- гимнастический городок

Мультимедийное оборудование: телевизор, видеоплеер.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник /

В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. - М.:КНОРУС, 2017

2. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Барчуков. - Москва : КноРус, 2021

3. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва : КноРус, 2019

4. Кузнецов, В.С. Физическая культура [Текст] : учебник для сред. проф. образования / В.С.Кузнецов. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017

5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С. П. Евсеев. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2016 УБ ONLINE

6. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва : КноРус, 2019 ЭБС КНОРУС

9.2 Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>

3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

9.4 Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>ОК 08 (Уо 08.01, Уо 08.02, Уо 08.03, Зо 08.01, Зо 08.02, Зо 08.03, Зо 08.04)</p>	<p>Выполнение группой поточно и индивидуальных заданий, промежуточная аттестация</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 7 Основы безопасности жизнедеятельности

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	162
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	162
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	163
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	163
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	165
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	171
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	176
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	177
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	177
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	180

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальности СПО.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты сво-

ей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО.

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные

источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Национальная гвардия, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской

обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по

вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Основы медицинских знаний

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Темы рефератов (докладов)

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.

- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 100 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 68 часов; самостоятельная работа студентов — 27 часов; консультации – 5 часов.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	14
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	16
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	18
Раздел 4. Основы медицинских знаний	18
Итого	68
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	27
Консультации	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	
Всего	100

6.2 Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07
	Введение		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 03, ОК 07
	Тема 1.1. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.		
	Самостоятельная работа №1: выполнение дом.заданий, конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.		
	Тема 1.2.1 Рациональное питание и его значение для здоровья и работоспособности человека. Гигиена питания.		
	Самостоятельная работа №2: «Двигательная активность и закаливание организма. Биологические ритмы и трудоспособность человека».		
	Тема 1.2.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Правила личной гигиены		
	Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды, техносфера		
	Тема 1.4. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек. Наркотики и наркомания, социальные последствия.		
	Самостоятельная работа №3: «Социальные последствия вредных привычек».		
	Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения		
	Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составная часть здоровья человека и общества Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов		
	Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		
	Самостоятельная работа №4: «Семья в современном обществе. Семейное законодательство РФ».		
Консультации по разделу № 1			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 03, ОК 07
	Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуации природного и техногенного и социального характера Тема 2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для Калининградской области		
	Самостоятельная работа №5: выполнение дом.заданий, проработка конспектов занятий, учебной и до-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
	<p>полнительной литературы.</p> <p>Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), история создания, структура, силы и средства, предназначение. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>Самостоятельная работа №6: выполнение дом.заданий проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.</p> <p>Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие, современные средства поражения.</p> <p>Самостоятельная работа №7: выполнение дом.заданий, проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.</p> <p>Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы</p> <p>Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени</p> <p>Тема 2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</p> <p>Самостоятельная работа №8: «Организация и содержание АСДНР».</p> <p>Тема 2.8 Обучение населения защите от ЧС</p> <p>Самостоятельная работа №9: выполнение дом.занятий, проработка ФЗ «О защите населения и территорий о ЧС».</p> <p>Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</p> <p>Тема 2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>Самостоятельная работа №10: выполнение дом.заданий по теме 2.10., проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.</p> <p>Консультации по разделу №2</p>		ОК 01, ОК 03, ОК 07
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура ВС РФ.</p> <p>Самостоятельная работа №11: выполнение дом.заданий по теме 3.1., проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы.</p> <p>Тема 3.2. Создание Вооруженных Сил РФ, их структура и предназначение. Виды и рода войск ВС РФ.</p> <p>Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Дни воинской славы России – дни славных побед.</p>	18	ОК 01, ОК 03, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
	<p>Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе Статус военнослужащего, его права, свободы и обязанности, льготы, предоставляемые военнослужащим. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.</p> <p>Самостоятельная работа №12: выполнение дом.заданий по теме 3.4., проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.</p> <p>Консультации по теме 3.3</p> <p>Тема 3.5 Призыв на военную службу</p> <p>Самостоятельная работа №13: Тема 3.6 Прохождение военной службы по контракту. Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p> <p>Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность</p> <p>Тема 3.10 Военно-профессиональная деятельность. Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных сил России. Тема 3.12 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Тема 3.13 Элементы начальной военной подготовки: Строевой устав ВС РФ; автомат Калашникова</p>		
Раздел 4. Основы медицинских знаний	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 4.1 Понятие первой помощи Тема 4.2. Понятие травм и их виды.</p> <p>Тема 4.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания</p> <p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.</p> <p>Самостоятельная работа №14: выполнение дом.заданий, проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.</p> <p>Тема 4.5 Первая помощь при ожогах</p> <p>Самостоятельная работа №15: выполнение дом.заданий, проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы.</p> <p>Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур</p> <p>Тема 4.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях</p> <p>Самостоятельная работа №16: выполнение дом.заданий по теме 4.7, проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.</p> <p>Тема 4.8 Первая помощь при отсутствии сознания.</p> <p>Тема 4.9 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</p>	18	ОК 01, ОК 03, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
	Самостоятельная работа №17: выполнение дом.заданий по теме 4.9., проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.		
	Дифференцированный зачет		
Итого		68	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. □ Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. □ Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. □ Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закалывания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. □ Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. □ Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. □ Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. □ Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. □ Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. □ Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. □ Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. □ Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. □ Характеристика основных признаков жизни. □ Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие помещений: № 2301 кабинет безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, плакаты по военной подготовке.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17EO-200318-123656-303-2678 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03.2018 по 26.03.2022.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / В.Ю.Микрюков. - Электрон.

дан. - М.: КНОРУС, 2018

2. Сарычев, А. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Сарычев, Я. В. Шимановская, К. А. Шимановская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КНОРУС, 2018 ЭБС КНОРУС

3. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / В. Ю. Микрюков. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2018. - on-line. ЭБС КНОРУС

4. Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / В. И. Юртушкин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : КноРус, 2019 ЭБС КНОРУС

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2013.

6. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник / Э.Н.Вайнер. - М.: КНОРУС, 2016

7. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И.Айзман. - М.: КНОРУС, 2017.

8. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю.Микрюков. - М.: КНОРУС, 2017.

9.2 Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 №51-

- ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 №14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — №5 (Ч. 2). — Ст. 410.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 №146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — №49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 №230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — №1. — Ст. 16.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 №63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — №13. — Ст. 1475.
15. Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — №35. — Ст. 3648.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — №30. — Ст. 3588.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
18. Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — №2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 №146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — №2. — Ст. 121.
23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 №1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального

профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

9.3 Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

9.4 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

9.5 Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
1	2	3
основные задачи государственных служб по защите населения	ОК01, ОК03, ОК07 (Уо 01.05, Зо 01.01,	Опрос, тестирование. Изложение основных задач, стоящих перед государствен-

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
1	2	3
и территорий от ЧС природного и техногенного характера;	Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	ными службами в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, дифференцированный зачет
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	ОК01, ОК03, ОК07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет
предназначение, структура и задачи РСЧС;	ОК01, ОК03, ОК07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы;
предназначение, структура и задачи гражданской обороны;	ОК01, ОК03, ОК07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности;	ОК01, ОК03, ОК07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности;	ОК01, ОК03, ОК07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы, дифференцированный зачет
состав и предназначение Вооруженных Сил РФ;	ОК01, ОК03, ОК07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 25)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинское освидетельствование, призыв на военную службу;	ОК01, ОК03, ОК07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	ОК 01, ОК03, ОК 07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
основные виды военно- профессиональной деятельности, особенности прохождения военной	ОК01, ОК03, ОК07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01,	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф-

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
1	2	3
службы по призыву и контракту, альтернативной службы;	Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	ференцированный зачет
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	ОК 01, ОК03, ОК 07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет
Освоенные умения:		
наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры, решение проблемных ситуаций. Демонстрация способов защиты от ЧС природного и техногенного характера, согласно плану колледжа. Обоснование использования различных способов защиты.	ОК 01, ОК 03, ОК 07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	Демонстрация способов защиты при получении сигнала о ЧС, согласно плану колледжа. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий, дифференцированный зачет.
демонстрация умений оказания первой медицинской помощи. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры, решения проблемных ситуаций.	ОК 01, ОК 03, ОК 07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	Оценка методов оказания первой медицинской помощи. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет
наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры. Демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной защиты.	ОК 01, ОК 03, ОК 07 (Уо 01.05, Зо 01.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 07.01, Уо 07.02, Зо 07.05)	Оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 8 Астрономия

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	185
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	185
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	186
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	186
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	187
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	188
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	191
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	192
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	192
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	193

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины *Астрономия* предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Программа учебной дисциплины *Астрономия* разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины *Астрономия*.

Содержание программы *Астрономия* направлено на достижение следующих **целей**:

– освоение знаний о фундаментальных законах и принципах, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– овладение умениями проводить наблюдения, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений, оценивать достоверность естественнонаучной информации, развитие способности к самообучению и самопознанию;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно – научного содержания;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Главная задача курса – дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XXI в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Предмет *Астрономия* раскрывает такие понятия, как активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет,

кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро.

Предмет дает определение физических величин: астрономическая единица, афелий, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиус светила, космические расстояния, световой год, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины *Астрономия* имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, математики и географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования *Астрономия* изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования *астрономия* изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины *Астрономия* использован подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования профессиональных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение определять, измерять и рассчитывать координаты светил, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина *Астрономия* является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина *Астрономия* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины *Астрономия* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

метапредметных:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наблюдения — основа астрономии.

Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии.

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы.

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы.

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды.

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной.

Жизнь и разум во Вселенной. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А.Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 52 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические работы — 40 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 10 часов, консультации — 2 часа.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Звездное Небо	6
Основы измерения времени	4
Системы координат в астрономии	10
Строение Солнечной системы	8
Солнце и звезды	10
в т.ч. практические занятия	14
Итого	40
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	
Всего	52

6.2 Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 02
	Предмет астрономия. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы.		
	Самостоятельная работа №1 Эссе на тему «Развитие технических средств астрономических наблюдений и измерений. От древности к современности».		
Тема 1. Звездное небо	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 02
	Звездное небо. Наблюдения невооруженным глазом.		
	Практическая работа № 1 Изменение вида звездного неба в течение суток.		
	Самостоятельная работа №2 Движение светил вокруг Северного и Южного полюса мира.		
	Практическая работа № 2 Изменение вида звездного неба в течение года.		
Тема 2. Основы изменения времени	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 02
	Звездное, всемирное, местное, поясное, декретное время.		
	Практическая работа № 3 Переход от всемирного времени к поясному и местному и обратно.		
	Самостоятельная работа №3 Измерители времени.		
Тема 3. Системы координат в астрономии	Содержание учебного материала	10	ОК 01- ОК 02
	Первая экваториальная система координат.		
	Практическая работа №4 Определение экваториальных координат светил.		
	Горизонтная система координат.		
	Практическая работа №5 Определение горизонтных координат светила.		
	Практическое занятие №6 Переход от экваториальных координат к горизонтным и обратно.		
	Самостоятельная работа № 4 Параллактический треугольник.		
Тема 4. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК 02
	Развитие представлений о Солнечной системе. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели.		
	Солнечная система. Природа тел.		
	Система Земля-Луна. Лунный месяц. Движение небесных тел.		
	Практическая работа №7 Законы Кеплера.		
	Строение Солнца, источники энергии звезд.		
	Скорости движения небесных тел, расстояние до звезд.		
	Самостоятельная работа № 5 Параллакс, методы определения космических расстояний.		
	Новые, сверхновые, двойные звезды.		
	Строение и эволюция вселенной		
	Галактика Млечный путь. Строение. Вселенная.		
Итого		40	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
Введение	Ознакомление с учебной дисциплиной. Определение роли астрономии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Формирование понимания своего места во вселенной.
ЗВЕЗДНОЕ НЕБО	
Звездное небо. Наблюдения невооруженным глазом.	Умение проводить наблюдения за звездным небом. Получить представление о движении звезд.
Изменение звездного неба в течение суток.	Изучение звездного неба. Наблюдение за изменением положения звезд. Сравнение положения звезд в разное время суток.
Изменение вида звездного неба в течение года.	Изучение годового движения светил. Наблюдение за движением Солнца и Луны.
ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ ВРЕМЕНИ	
Звездное, всемирное, местное, поясное, декретное время.	Овладение знаниями об измерении времени. Получение представления о взаимосвязи вращения планеты и измерением времени.
Переход от всемирного времени к поясному и местному и обратно.	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение рассчитывать местное, поясное время, переходить от всемирного времени и обратно.
СИСТЕМЫ КООРДИНАТ В АСТРОНОМИИ	
Первая экваториальная система координат.	Ознакомление со сферической системой координат. Ознакомление с экваториальными системами координат. Получение представления о небесном экваторе, оси мира, небесных меридианах. Ознакомление с методами расчета экваториальных координат.
Определение экваториальных координат светил.	Умение определять экваториальные координаты светил. Формирование пространственного представления о движении небесной сферы и изменении координат с ходом времени.
Горизонтная система координат.	Ознакомление со сферической системой координат. Получение представления об азимуте и высоте. Ознакомление методами измерения горизонтных координат.
Определение горизонтных координат светила.	Умение определять горизонтные координаты. Формирование представления об изменении горизонтных координат в течение суток.
Переход от экваториальных координат к горизонтным и обратно.	Умение сопоставлять разные системы координат, переходить из одних в другие. Формирование понятия о различных способах определения места объекта.
СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Развитие представлений о Солнечной системе. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели.	Анализ и оценка различных теорий о строении Солнечной системы и вселенной. Получение представления об относительности движения небесных тел.
Солнечная система. Природа тел.	Ознакомление с планетами, входящими в Солнечную систему. Усвоение взаимного движения небесных тел.
Система Земля-Луна. Лунный месяц. Движение небесных тел.	Ознакомление с Лунным календарем и фазами Луны. Умение определять возраст Луны и ее фазу.
Законы Кеплера.	Умение рассчитывать периоды обращения планет и скорость движения тела по орбите.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ	
Строение Солнца, источники энергии звезд.	Ознакомление со строением звезд.
Скорости движения небесных тел, расстояние до звезд.	Ознакомление с системой движения небесных тел во вселенной. Усвоение принципа расширяющейся галактики. Усвоение принципа расчета расстояний до звезд.
Новые, сверхновые, двойные звезды.	Формирование мировоззрения о происхождении и изменении звезд.
Строение и эволюция вселенной	Формирование представления о происхождении вселенной и ее развитии.
Галактика Млечный путь. Строение. Вселенная.	Формирование мировоззрения о собственном месте во вселенной.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие помещений: № 2305 кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, учебные приборы и оборудование для выполнения практических работ:

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17ЕО-200318-123656-303-2678 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03.2018 по 26.03.2022.

9 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов

1. Логвиненко, О. В. Астрономия eПриложение [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Логвиненко. - Москва : КноРус, 2020
2. Логвиненко, О. В. Астрономия [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. В. Логвиненко. - Москва : КноРус, 2020
3. Логвиненко О.В. Астрономия: учебник [Электронный ресурс]. – Москва: КноРус, 2019
4. Солнечная система [Электронный ресурс]:научно-популярная литература / А. А. Бережной, В. В. Бусарев, Л. В. Ксанфомалити ; сост. В. Г. Сурдин. - 2-е изд. - Москва : Физматлит, 2017.

9.2 Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613;

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

8. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08;

9.3 Интернет-ресурсы:

1. www.astrogalaxy – «Астрогалактика» Разделы: История астрономии, Основы астрономии, Общая астрономия (солнечная система, звезды, галактика и др.), Новости астрономии.

2. www.skywatching.net – Любительская астрономия и метеорология. Информация о погоде, об астрономических явлениях, которые могут наблюдать любители астрономии.

3. www.moscowaleks.narod.ru – сайт «Галактика». Астрономическая энциклопедия. Занимательная астрономия. Непознанная Вселенная и др.

4. www.college.ru – раздел «Открытого колледжа» по Астрономии.

5. www.astro.websib.ru – “Астрономия” автор и ведущий раздел Максименко А.В. (Новосибирск). Разделы: Астрономия, Космонавтика, Справочный материал, Солнечная система и др/

6. www.x-astronom.narod.ru – сайт «Астрономия от астронома». Солнечная система, Вселенная, Интересные факты, Вид отдельных районов Земли из космоса и др. <https://postnauka.ru/themes/astronomy> (Открытия в астрономии, статьи, новости, библиотека)

7. <http://meteoweb.ru/astro/> (Статьи, видео уроки для начинающих)

8. <http://blog.astronomypage.ru/category/astronomiya-nachalo/> (образовательный портал по астрономии).

9. http://artemastronom.blogspot.com/p/blog-page_19.html (Библиотека книг по астрономии).

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, самостоятельных работ.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
1	2	3
уметь:		
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила	ОК 01- ОК02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	ОК 01- ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	ОК 01- ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
решать задачи на применение изученных астрономических законов	ОК 01- ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;	ОК 01- ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	ОК 01- ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в	ОК 01- ОК02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
1	2	3
окружающей среде;		
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	ОК 01- ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	ОК 01- ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания работ, сообщения
Знать:		
смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;	ОК 01- ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела,	ОК 01- ОК02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
1	2	3
параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;		самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	ОК 01- ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие Астрономии;	ОК 01- ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания
смысл работ и формулировку законов: Кеплера, Ньютона, Эйнштейна	ОК 01- ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Зо 02.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, практические работы, тестовые задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 9 Математика

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	199
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	199
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	201
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	202
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	202
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	206
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	213
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	218
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	218
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	219

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Математика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы Математика направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности. Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профес-

сионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина Математика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл как профильная дисциплина.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной дея-

тельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Рабочая программа направлена на формирование у обучающихся элементов следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение век-

тора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технологического профиля 317 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 222 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 78 часов, консультации – 17 часов.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Развитие понятия о числе	8
Раздел 2. Уравнения и неравенства	14
Раздел 3. Корни, степени, логарифмы. Функции и графики.	36
Раздел 4. Основы тригонометрии.	36
Раздел 5. Начала математического анализа	40
Раздел 6. Интеграл и его применение	32
Раздел 7. Координаты и векторы	6
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.	8
Раздел 9. Многогранники и круглые тела	28
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.	12
Итого	222
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Работа с учебником, выполнение домашнего задания, подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе и др.	78
Консультации	17
Промежуточная аттестация в форме комплексного диф.зачета – 1 семестр, в форме экзамена - 2 семестр	
Итого	317

6.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Введение	Введение. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Развитие понятия о числе		8	ОК 01, ОК 02
Тема 1.1 Развитие понятия о числе.	<p>Действительные числа. Арифметические действия с числами. Приближённые вычисления. Погрешность приближений. Пропорции. Проценты. Комплексные числа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по разделу.</p>		
Раздел 2. Уравнения и неравенства		14	ОК 01, ОК 02
Тема 2.1 Уравнения и неравенства.	<p>Рациональные уравнения. Системы уравнений. Рациональные неравенства. Системы неравенств. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по теме.</p>		
Тема 2.2 Определители.	<p>Определители второго и третьего порядка. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Системы линейных уравнений с тремя переменными.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по разделу.</p>		
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы. Функции и графики		36	ОК 01, ОК 02
Тема 3.1 Степень с действительным показателем.	<p>Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Понятие степени с действительным показателем. Свойства степени. Арифметический квадратный корень. Арифметический корень n-ой степени. Свойства арифметического корня n-ой степени. Преобразования выражений, содержащих степени.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по теме.</p>		
Тема 3.2 Функции. Показательная функция.	<p>Функции и их свойства. Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Решение показательных уравнений и нера-</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	венств.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по теме.		
Тема 3.3 Логарифмическая функция.	Понятие логарифма числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичный и натуральный логарифмы. Свойства логарифмов. Формула перехода к логарифмам с новым основанием. Логарифмирование и потенцирование выражений. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Решение логарифмических уравнений и неравенств различными способами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по теме.		
Раздел 4. Основы тригонометрии.			ОК 01, ОК 02
Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	Тригонометрия прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников. Единичная окружность. Радианная мера угла. Перевод градусной меры в радианную и обратно. Определение тригонометрических функций числового аргумента. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Знаки тригонометрических функций. Формулы для углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Формулы двойного аргумента. Формулы приведения. Формулы половинного аргумента. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение, произведения в сумму. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические тождества.	36	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по теме.		
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических функций.	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Простейшие преобразования графиков тригонометрических функций.		
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Обратные тригонометрические функции.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 5. Начала математического анализа		40	ОК 01, ОК 02
Тема 5.1 Последовательности. Предел последовательности. Предел функции.	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы. Вычисление пределов функции с помощью раскрытия неопределённостей.		
Тема 5.2 Производная функции.	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная, её физический смысл. Правила и формулы дифференцирования. Дифференцирование элементарных функций. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Вторая производная. Физические приложения производной.		
Тема 5.3 Исследование функций с помощью производной.	Исследование функции на монотонность. Экстремумы функции. Направление выпуклости графика функции. Точки перегиба кривой. Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции. Применение производных при решении прикладных задач.		
Тема 5.4 Дифференциал функции.	Понятие дифференциала функции. Приложения дифференциала к приближённым вычислениям.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по разделу.		
Раздел 6. Интеграл и его применение.		32	ОК 01, ОК 02
Тема 6.1 Неопределённый интеграл	Первообразная. Основное свойство первообразных. Неопределённый интеграл и его простейшие свойства. Метод непосредственного интегрирования. Интегрирование способом подстановки. Нахождение неопределённых интегралов различными способами. Физические и геометрические приложения неопределённого интеграла.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по теме.		
Тема 6.2 Простейшие дифференциальные уравнения первого порядка	Понятие дифференциального уравнения. Порядок дифференциального уравнения. Общее и частное решение. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	теме.		
Тема 6.3 Определённый интеграл	Определённый интеграл, свойства. Вычисление простейших определённых интегралов. Замена переменной в определенном интеграле. Геометрический смысл определённого интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла. Решение задач с применением определенного интеграла.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по теме.		
Раздел 7. Координаты и векторы.			ОК 01, ОК 02
Тема 7.1 Векторы на плоскости и в пространстве. Метод координат.	Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. Основные задачи, решаемые координатным способом.	6	
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.			ОК 01, ОК 02
Тема 8.1 Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Аксиомы стереометрии, следствия из аксиом. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, двух плоскостей. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. Угол между прямой и плоскостью в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Решение задач	8	
Тема 8.2 Двугранный угол.	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Нахождение углов и расстояний в пространстве.		
Раздел 9. Многогранники и круглые тела.			ОК 01, ОК 02
Тема 9.1 Многогранники, площади их поверхностей и объёмы	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Призма, площадь поверхности и объём призмы. Параллелепипед, виды, свойства. Куб. Пирамида, площадь поверхности и объём пирамиды. Усечённая пирамида, площадь поверхности и объём усечённой пирамиды. Нахождение основных элементов призм и пирамид. Сечения пирамиды. Сечения призмы. Задачи на построение сечений многогранников. Правильные многогранники. Решение задач.	28	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по теме.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Тема 9.2 Тела вращения, площади их поверхностей и объёмы	Тела вращения. Цилиндр, его площадь поверхности и объём. Конус, его площадь поверхности и объём. Усечённый конус. Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости и шара. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара. Решение задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по теме.		
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.			ОК 01, ОК 02
Тема 10.1 Элементы комбинаторики.	Раздел комбинаторики. Понятие факториала. Перестановки, размещения, сочетания. Решение задач с использованием понятий и правил комбинаторики.		
Тема 10.2 Вероятность события.	Классическое определение вероятности события. Решение задач на вычисление вероятностей событий.	12	
Тема 10.3 Элементы математической статистики.	Задачи математической статистики. Представление данных. Основные понятия математической статистики. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных заданий по разделу.		
Итого		222	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО.</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.</p>
Основные тригонометрические тождества	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арсинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p>
	<p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие помещений: кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, таблицы и плакаты по алгебре и началам математического анализа, стереометрии, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование: ноутбук.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17ЕО-200318-123656-303-2678 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03.2018 по 26.03.2022.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов

1. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс] / М.И.Башмаков. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М.: Академия, 2017. - on-line

2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: задачник / М.И.Башмаков. - Москва: Академия, 2017.

3. Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс] : учебник / М.И.Башмаков. - М.: КНОРУС, 2017

4. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для сред. проф. образования / М.И.Башмаков. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2017

5. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : сборник задач профильной направленности / М.И.Башмаков. - Москва : Академия, 2017

6. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : задачник / М.И.Башмаков. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2017

9.2 Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образова-

тельных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>
6. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых обр.ресурсов)

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Мегапредметные, личностные	
Усвоенные знания:		
роль и место математики в современном мире, общность её понятий и представлений;	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Беседа с группой, индивидуальная беседа.
значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Беседа с группой, индивидуальная беседа.
основы алгебры, математического анализа; геометрии	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Проверка выполнения домашних заданий, математические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам
основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Устный и письменный дифференцированный опрос, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам
способы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Проверка выполнения домашних заданий, устный и письменный дифференцированный опрос.
Освоенные умения:		

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Оценка и проверка домашнего задания, фронтальный опрос, экзамен.
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Комбинированный опрос, проверочная работа, математический диктант, экзамен.
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Устный и письменный дифференцированный опрос, тестовые задания, экзамен.
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, проверочная работа, экзамен.
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, а также аналогичные неравенства и системы;	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Проверка выполнения домашних заданий, математические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, экзамен.
находить производные элементарных функций, применять производные для исследования функций и построения графиков, для проведения приближенных вычислений, решения прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Математические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчеты по самостоятельным работам, экзамен.
решать простейшие комбинаторные задачи с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Оценка и проверка домашнего задания, фронтальный опрос, обучающие самостоятельные работы, экзамен.
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями; изображать многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Собеседование, комбинированный опрос, проверка домашнего задания, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, экзамен.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	ОК 01, ОК 02 (Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03)	Собеседование, комбинированный опрос, проверка домашнего задания, обучающие и проверочные самостоятельные работы, экзамен.

Приложение 3.10
к ООП-П специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 10 Информатика

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	223
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	223
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	225
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	225
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	226
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	228
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	234
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	235
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	236
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	238

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление перевозок на транспорте (по видам)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. По-

этому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина Информатика включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека;
- Информация и информационные процессы;
- Технологии создания и преобразования информационных объектов;
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины Информатика, учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Информатика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Информатика входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины Информатика — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Рабочая программа направлена на формирование у обучающихся следующих элементов общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Техника безопасности на уроках информатики. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Информационная деятельность человека

Введение в дисциплину. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Основные этапы развития информационного общества.

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практическое занятие

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы КМРК. Работа с ними. Электронная библиотека.

Информация и информационные процессы

Подходы к понятию и измерению информации.

Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практические занятия

Представление информации в различных системах счисления.

Арифметические операции над числами, записанными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления.

Измерение информации. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации

Кодирование и декодирование информации. Кодовые таблицы

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера

Практические занятия

Арифметические и логические основы работы компьютера

Составление таблиц истинности по логическим выражениям.

Построение логических схем

Графы. Введение и понятия. Способы задания графов

Решение логических задач с помощью графов

Алгоритмы и способы их описания.

Описание алгоритма с помощью блок-схем

Кумир. Знакомство с исполнителем Робот. Простейшие алгоритмы

КумирРобот. Линейные алгоритмы. Циклический алгоритм. Составление алгоритмов.

Программирование

Практические занятия

Введение в язык программирования Python. Математические операции. Структура ветвление. Работа с циклами. Работа со строками. Работа со списками. Операции над списками. Функции и процедуры. Работа с двумерными массивами. Дополнительные типы данных. Работа с файлами

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Файл и файловая структура. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Технологии создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Практические занятия

Создание документов вMSWORD 2010. Форматирование шрифтов

Оформление абзацев документов. Колонки. Буквица. Форматирование регистров вMSWORD 2010

Создание и редактирование списков и стилей вMSWORD

Создание текстовых документов на основе шаблонов вMSWORD

Создание и форматирование таблиц вMSWORD 2010

Вставка объектов в документ

Оформление формул редактором MSEQUATION. Комплексное использование возможностей MSWORD для создания текстовых документов

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Технология работы с таблицами в программе Excel. Форматирование ячеек. Технология построения простых формул. Расчет по формулам. Формулы с абсолютными и относительными ссылками. Расчет по формулам. Мастер функций в Excel, математические функции. Расчеты с использованием мастера функций. ExcelМастер функций в Excel логические, функции. Расчеты с использованием мастера функций. Мастер функций в Excel статистические функции. Расчеты с использованием мастера функций. Средства графического представления данных. Использование функций в расчетах MSEXCEL

Представление об организации баз данных и системах управления ими

Практические занятия

Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSAccess Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSAccess Работа с данными и создание отчетов в СУБД MSAccess

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Растровая графика. Работа в растровом графическом редакторе Gimp. Обработка фотографий в графическом редакторе Gimp. Растровая графика. Работа в растровом графическом редакторе Gimp. Создание текстовых эффектов Создание и редактирование графических объектов в векторном графическом редакторе/ Основы работы в векторном графическом редакторе Inkscape. Понятие объекта в Inkscape. Операции над объектами. Работа с кривыми в Inkscape. Использование интерактивных инструментов в Inkscape Правила в оформлении презентаций. Создание и редактирование мультимедийных объектов в MS PowerPoint. Создание динамических объектов в программе PowerPoint

Телекоммуникационные технологии

Практические занятия

Объединение компьютеров в локальную сеть. Компьютерное тестирование по локальной сети

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) общий объем образовательной программы обучающихся составляет по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 183 часа, лекции – 12 часов, практические занятия — 114 часов, самостоятельная работа – 49 часов, консультации – 8 часов.

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	1
Информационная деятельность человека	9
Информация и информационные процессы	56
Технологии создания и преобразования информационных объектов	56
Телекоммуникационные технологии	4
Итого аудиторной	126

Вид учебной работы	Количество часов
Самостоятельная работа	49
Консультации	8
Всего	183
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 1 семестр, экзамен – 2 семестр	

6.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Введение		1	
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	9	ОК 01- ОК 02
	Введение в дисциплину. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		
	1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Самостоятельная работа №1: составление таблицы «История развития средств вычислительной техники»		
	Практическое занятие №1 Входной контроль. Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	Практическое занятие № 2 Информационные ресурсы общества. Работа с ними.		
	Практическое занятие № 3 Образовательные информационные ресурсы КМРК. Электронная библиотека		
	Самостоятельная работа №2 подготовить доклад на тему «Портал государственных услуг».		
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	56	ОК 01- ОК 02
	Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации		
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 4 Представление информации в различных системах счисления		
	Практическое занятие № 5 Арифметические операции над числами, записанными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления		
	Практическое занятие № 6 Измерение информации. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации		
	Практическое занятие № 7 Кодирование и декодирование информации. Кодовые таблицы		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	Содержание учебного материала		ОК 01- ОК 02
	Практическое занятие № 8 Арифметические и логические основы работы компьютера		
	Практическое занятие № 9 Составление таблиц истинности по логическим выражениям.		
	Практическое занятие № 10 Построение логических схем		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа № 3: подготовка мультимедийной презентации на тему «Триггер, сумматор».</p> <p>Практическое занятие № 11 Решение логических задач с помощью графов</p> <p>Практическое занятие № 12 Алгоритмы и способы их описания.</p> <p>Практическое занятие № 13 Описание алгоритма с помощью блок-схем</p> <p>Самостоятельная работа № 4: подготовка мультимедийной презентации на тему «Свойства алгоритмов».</p>		
Тема 2.3 Программирование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 14 Введение в язык программирования Python</p> <p>Самостоятельная работа № 5: подготовка мультимедийной презентации на тему «Синтаксис условных инструкций».</p> <p>Практическое занятие № 15 Математические операции</p> <p>Практическое занятие № 16 Структура ветвление</p> <p>Практическое занятие № 17 Работа с циклами</p> <p>Практическое занятие № 18 Работа со строками</p> <p>Практическое занятие № 19 Работа со списками. Операции над списками</p> <p>Практическое занятие № 20 Функции и процедуры</p> <p>Практическое занятие № 21 Работа с двумерными массивами.</p> <p>Консультация: подготовка к тесту</p> <p>Самостоятельная работа №6: подготовить доклад на тему «Запись информации на внешние носители».</p> <p>Самостоятельная работа №7: оформление терминологического словаря по разделам 1 и 2</p> <p>Дифференциальный зачет. Итоговое занятие</p>		ОК 01- ОК 02
Тема 2.3 Программирование (продолжение)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 22 Дополнительные типы данных</p> <p>Практическое занятие № 23 Работа с файлами</p> <p>Практическое занятие № 24 Графы. Введение и понятия</p> <p>Практическое занятие № 25 Графы. Способы задания графов.</p> <p>Практическое занятие № 26 Кумир. Знакомство с исполнителем Робот. Простейшие алгоритмы</p> <p>Практическое занятие № 27 Кумир Робот. Линейные алгоритмы.</p>		ОК 01- ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	Практическое занятие № 28 Кумир Робот. Циклический алгоритм Практическое занятие № 29 Кумир Робот. Вспомогательный алгоритм Практическое занятие № 30 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Практическое занятие № 31 Файл и файловая структура диска Практическое занятие № 32 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.		
Раздел 3 Технология создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала 3.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов Практическое занятие № 33 Создание документов в MSWORD 2010. Форматирование шрифтов Практическое занятие № 34 Оформление абзацев документов. Колонки. Буквица. Форматирование регистров в MSWORD 2010 Практическое занятие № 35 Создание и редактирование списков и стилей в MSWORD Практическое занятие № 36 Создание текстовых документов на основе шаблонов в MSWORD Практическое занятие № 37 Создание и форматирование таблиц в MSWORD 2010 Практическое занятие № 38 Вставка объектов в документ Практическое занятие № 39 Оформление формул редактором MS EQUATION Самостоятельная работа № 8: составление кроссворда из 10-15 терминов на тему: «Текстовые редакторы». Практическое занятие № 40 Технология работы с таблицами в программе Excel. Форматирование ячеек Практическое занятие № 41 Технология построения простых формул. Расчет по формулам Практическое занятие № 42 Формулы с абсолютными и относительными ссылками. Расчет по формулам Практическое занятие № 43 Мастер функций в Excel, математические функции. Расчеты с использованием мастера функций Практическое занятие № 44 Мастер функций в Excel логические, функции. Расчеты с использованием мастера функций Практическое занятие № 45 Мастер функций в Excel статистические функции. Расчеты с использованием мастера функций Практическое занятие № 46 Средства графического представления данных. Самостоятельная работа № 9: составление кроссворда из 10-15 терминов на тему: «Электронные	56	ОК 01- ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	<p>таблицы».</p> <p>3.2 Представление об организации баз данных и системах управления ими.</p> <p>Практическое занятие № 47 Представление о БД. Виды модулей</p> <p>Практическое занятие № 48 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS</p> <p>Практическое занятие № 49 Модификация таблиц и работа с данными и с использованием запросов в СУБД MSACCESS</p> <p>Практическое занятие № 50 Работа с данными и создание отчетов в СУБД MSACCESS</p> <p>Практическое занятие № 51 Комплексная работа с объектами СУБД MSACCESS</p> <p>Самостоятельная работа № 10: составление кроссворда из 10-15 терминов на тему: «БД».</p> <p>3.3 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p> <p>Практическое занятие № 52 Растровая графика. Работа в растровом графическом редакторе Gimp. Обработка фотографий в графическом редакторе Gimp</p> <p>Практическое занятие № 53 Растровая графика. Работа в растровом графическом редакторе Gimp. Создание текстовых эффектов</p> <p>Практическое занятие № 54 Знакомство с редактором обработки графических изображений Inkscape. Панель инструментов</p> <p>Практическое занятие № 55 Создание и обработка изображений в Inkscape</p> <p>Самостоятельная работа № 11 Составление таблицы «Растровая и векторная графика»</p> <p>Самостоятельная работа № 12: оформление терминологического словаря по разделу 3</p>		
Раздел 4 Средства информационных и коммуникационных технологий.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа № 13: составление кроссворда из 10-15 терминов на тему: «Защита информации, антивирусная защита».</p> <p>Самостоятельная работа № 8: подготовить доклад на тему «Топологии ЛВС»</p> <p>Консультация:</p> <p>Практическое занятие № 56 Объединение компьютеров в локальную сеть.</p> <p>Практическое занятие № 57 Компьютерное тестирование по локальной сети</p>	4	ОК 01- ОК 02
Итого		126	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – классифицировать информационные процессы по принятому основанию; – выделять основные информационные процессы в реальных системах;
Информационная деятельность человека	
	<ul style="list-style-type: none"> – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; – использовать ссылки и цитирование источников информации; – использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, – владеть нормами информационной этики и права, – соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
Информация и информационные объекты	
Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и .п.); – знать о дискретной форме представления информации; – знать способы кодирования и декодирования информации; – иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; – отличать представление информации в различных системах счисления; – знать математические объекты информатики; – применять знания в логических формулах;
Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, – разбивать процесс решения задачи на этапы. – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти алгоритм; – определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора;

	– алгоритмы работы с элементами массива
Компьютерные Модели	– иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; – оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; – выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; – выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	– оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; – анализировать и сопоставлять различные источники информации;
Технологии создания и преобразования информационных объектов	
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	– иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; – уметь работать с библиотеками программ; – использовать компьютерные средства представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; – пользоваться базами данных и справочными системами; – владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
Телекоммуникационные технологии	
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	– иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; – знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; – определять ключевые слова, фразы для поиска информации; – уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; – иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	– иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; – планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие помещений: № 1306 кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект мебели для учебного процесса.
- Средства обучения: Доска классная, комплект учебно-наглядных пособий.
- Технические средства обучения: медиапроектор, персональные компьютеры, сканер, принтер.
- Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17ЕО-171225-104450-377-871 Kaspersky Endpoint Security с 26.12.2017 по 13.03.2020 г

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов:

1. Ляхович В. Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. - Москва : КноРус, 2018.
2. Синаторов С. В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : задачник / С. В. Синаторов. - М.: КНОРУС, 2017
3. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д. В. Крахмалев, Л. Н. Демидов, В. Б. Терновсков. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2017
4. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: в 2-х ч.; учебное пособие для сред. проф. образования. Ч. 1 / В. П. Зимин. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2017. - on-line. - (Профессиональное образование).
5. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: в 2-х ч.; учеб. пособие для сред проф. образ.. Ч. 2 / В. П. Зимин. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017.
6. Зимин В. П. Информатика: в 2-х ч.; лабораторный практикум. Ч. 1 / В. П. Зимин. - Москва: Юрайт, 2017. - 110 с.: ил. - (Профессиональное образование).
7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
9. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

9.2 Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9.3 Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

9.4 Интернет – ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, исследований

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Мегапредметные, личностные	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Отчет по практическому занятию (защита). Опрос. Демонстрация знаний различных подходов к определению понятия «информация»; Дифференцированный зачет и экзамен
распознавать информационные процессы в различных системах;	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Опрос и тестирование. Защита практического занятия. Изложение знаний методов измерения количества информации: вероятностного и алфавитного и знаний единиц измерения информации.
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Опрос и тестирование. Защита практического занятия. Демонстрация знаний наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет и экзамен
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Опрос и тестирование. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Изложение знаний по назначению и видам информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. Дифференцированный зачет и экзамен
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Опрос и тестирование. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Демонстрация знаний по использованию алгоритма как способа автоматизации деятельности. Дифференцированный зачет и экзамен
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Опрос и тестирование. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Изложение знаний по назначению и функциям операционных систем. Дифференцированный зачет и экзамен
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Опрос и тестирование. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Изложение знаний по назначению и функциям операционных систем. Дифференцированный зачет и экзамен
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Опрос и тестирование. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Изложение знаний по назначению и функциям операционных систем. Дифференцированный зачет и экзамен

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Опрос и тестирование. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Изложение знаний по назначению и функциям операционных систем. Дифференцированный зачет и экзамен
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Опрос и тестирование. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Изложение знаний по назначению и функциям операционных систем. Дифференцированный зачет и экзамен
объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ. Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет и экзамен
различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ по распознаванию информационных процессов в различных системах. Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет и экзамен
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ по использованию готовых информационных моделей, оцениванию их соответствия реальному объекту и целям моделирования. Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет и экзамен
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ по осуществлению выбора способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет и экзамен
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	ОК 01 – ОК 02 (Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 02.01, Уо 02.03, Зо 02.02, Зо 02.03)	Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ. Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет и экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 11 Физика

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	242
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	242
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	243
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	244
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	245
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	252
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	259
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	263
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	266
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	267

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине

мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина Физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина Физика формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Физика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Физика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссию, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, закона-

ми и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Механика

Кинематика

Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона

Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике

Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

- Зависимость траектории от выбора системы отсчета.
- Виды механического движения.
- Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.
- Сложение сил.
- Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.
- Зависимость силы упругости от деформации.
- Силы трения.
- Невесомость.

- Реактивное движение.
- Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

- Исследование движения тела под действием постоянной силы.
- Изучение закона сохранения импульса.
- Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
- Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.
- Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.
- Изучение особенностей силы трения (скольжения).

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики

Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров

Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей

Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел

Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

- Движение броуновских частиц.
- Диффузия.
- Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
- Изотермический и изобарный процессы.
- Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.
- Модели тепловых двигателей.
- Кипение воды при пониженном давлении.
- Психрометр и гигрометр.
- Явления поверхностного натяжения и смачивания.
- Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

- Измерение влажности воздуха.
- Измерение поверхностного натяжения жидкости.
- Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.
- Изучение теплового расширения твердых тел.
- Изучение особенностей теплового расширения воды.

Электродинамика **Электрическое поле**

Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах

Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле.

Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция

Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

- Взаимодействие заряженных тел.
- Проводники в электрическом поле.
- Диэлектрики в электрическом поле.
- Конденсаторы.
- Тепловое действие электрического тока.
- Собственная и примесная проводимость полупроводников.
- Полупроводниковый диод.
- Транзистор.
- Опыт Эрстеда.
- Взаимодействие проводников с токами.
- Отклонение электронного пучка магнитным полем.
- Электродвигатель.
- Электроизмерительные приборы.

- Электромагнитная индукция.
- Опыты Фарадея.
- Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
- Работа электрогенератора.
- Трансформатор.

Лабораторные работы

- Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.
- Изучение закона Ома для полной цепи.
- Изучение явления электромагнитной индукции.
- Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.
- Определение температуры нити лампы накаливания.
- Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Колебания и волны

Механические колебания

Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны

Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания

Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны

Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

- Свободные и вынужденные механические колебания.
- Резонанс.
- Образование и распространение упругих волн.
- Частота колебаний и высота тона звука.
- Свободные электромагнитные колебания.
- Осциллограмма переменного тока.
- Конденсатор в цепи переменного тока.
- Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
- Резонанс в последовательной цепи переменного тока.
- Излучение и прием электромагнитных волн.
- Радиосвязь.

Лабораторные работы

- Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

- Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.

Оптика

Природа света

Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света

Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

- Законы отражения и преломления света.
- Полное внутреннее отражение.
- Оптические приборы.
- Интерференция света.
- Дифракция света.
- Поляризация света.
- Получение спектра с помощью призмы.
- Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
- Спектроскоп.

Лабораторные работы

- Изучение изображения предметов в тонкой линзе.
- Изучение интерференции и дифракции света.
- Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой теории света.

Физика атома

Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра

Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

- Фотоэффект.
- Линейчатые спектры различных веществ.
- Излучение лазера (квантового генератора).
- Счетчик ионизирующих излучений.

Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной

Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд

Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. Темная материя и темная энергия.

Демонстрации

- Солнечная система (модель).
- Фотографии планет, сделанные с космических зондов.
- Карта Луны и планет.
- Строение и эволюция Вселенной.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.

- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).

- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Физика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО технического профиля составляет 174 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 108 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 49 часов, консультации -17 часов

6.1 Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Механика	14
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	12
Раздел 3. Электродинамика	24
Раздел 4. Колебания и волны	12
Раздел 5. Оптика	10
Раздел 6. Основы специальной теории относительности	2
Раздел 7. Элементы квантовой физики	10
Раздел 8. Эволюция Вселенной	10
Итого	96
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	49
Консультации	17
Индивидуальный проект	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 2 семестр	
Итого	174

6.2 Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 02
	Физика – фундаментальная наука о природе. Значение физики при освоении специальности СПО.		
Раздел 1. Механика.	Содержание учебного материала	14	ОК 01- ОК 02
Тема 1.1. Кинематика.	Механическое движение тела. Перемещение. Скорость. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.		
	Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение. Свободное падение. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.		
	Лабораторная работа № 1 Измерение ускорения тела при равноускоренном движении.		
Тема 1.2. Законы механики Ньютона.	Содержание учебного материала		
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики		
	Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала		
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия		
	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Лабораторная работа № 2. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.		
	Механические колебания и волны. Математический маятник. Пружинный маятник.		
	Лабораторная работа №3. Определение периода колебаний математического маятника.		
	Самостоятельная работа № 1. Описание движения тел, определение скорости, ускорения тел (выполнение графических заданий).		
	Самостоятельная работа № 2. Определение начальной координаты, скорости, ускорения по готовым уравнениям движения.		
Самостоятельная работа № 3. Типы взаимодействий и различные виды сил. Определение гравитационной постоянной (изучить материал учебника).			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	Консультации по 1 разделу		
Раздел II. Молекулярная физика и термодинамика	Содержание учебного материала	12	ОК 01- ОК 02
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Модель идеального газа. Давление газа. Связь давления со средней кинетической энергией Уравнение МКТ.</p> <p>Лабораторная работа №4 Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Формирование основных положений МКТ</p>		
Тема 2.2 Газовые законы	<p>Температура. Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Постоянная Больцмана. Уравнение состояния идеального газа-уравнение Клапейрона –Менделеева .Изопроцессы. Законы Бойля –Мариотта, Гей –Люссака, Шарля.</p> <p>Лабораторная работа №5. Изучение закона Бойля-Мариотта</p>		
Тема 2.3. Основы термодинамики.	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Применение 1 закона к изопроцессам. Необратимость процессов в природе. 2 закон термодинамики КПД тепловых двигателей. Применение.		
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	<p>Характеристика жидкого состояния и твердого вещества. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Точка росы Кипение. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.</p> <p>Лабораторная работа №6. Определение влажности воздуха.</p> <p>Самостоятельная работа №4. Изучить основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа (работа по учебнику, конспект).</p> <p>Самостоятельная работа №5. Выполнение домашних заданий по теме 1.2.Решение задач.</p> <p>Самостоятельная работа №6. Рефераты и доклады, презентации по темам: Принцип действия тепловой машины.</p> <p>КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p> <p>Самостоятельная работа №7. Нахождение точек плавления и кристаллизации по графикам. Решение качественных задач.</p> <p>Самостоятельная работа №8. Выполнение индивидуальных заданий на газовые законы (решение задач).</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса (работа по учебнику).		
	Консультация по II разделу		
Раздел III. Электродинамика.	Содержание учебного материала	24	ОК 01- ОК 02
Тема 3.1. Электрическое поле.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.		
	Потенциал. Разность потенциалов. Работа по перемещению заряда. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
	Лабораторная работа № 7 Электризация тел.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала		
	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Последовательное и параллельное соединения проводников.		
	Лабораторная работа №8 Изучение закона Ома для участка цепи.		
	Лабораторная работа № 9 Измерение удельного сопротивления проводника.		
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	Лабораторная работа № 10 Изучение последовательного соединения проводников.		
	Самостоятельная работа № 9. Последовательное и параллельное соединение резисторов (индивидуальные карточки с заданиями)		
	Самостоятельная работа № 10. Применение закона Ампера и силы Лоренца		
	Консультация по III разделу		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа № 11 Изучение параллельного соединения проводников		
	Лабораторная работа №12 Исследование смешанного соединения проводников.		
	Электронная проводимость металлов. Электрический ток в газах, в вакууме. Полупроводники. Примесная проводимость полупроводников.		
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала		
	Магнитное поле Взаимодействие токов. Свойства магнитного поля Вектор магнитной индукции.		
	Магнитный поток. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.		
Тема 3.5. Электромаг-	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК	
1	2	3	4	
нитная индукция.	Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.			
	Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.			
	Лабораторная работа № 13 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока			
	Лабораторная работа № 14 Изучение явления электромагнитной индукции.			
	Самостоятельная работа № 11. Решение уравнений гармонических колебаний тока и напряжения (решение уравнений).			
	Самостоятельная работа № 12. Емкость плоского конденсатора. Виды конденсаторов (сообщения, рефераты).			
	Консультации по III разделу			
Раздел IV. Колебания и волны	Содержание учебного материала	12	ОК 01- ОК 02	
Тема 4.1 Механические колебания. Упругие волны	Колебания. Свободные и вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн.			
Тема 4.2. Электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала			
	Понятие электромагнитных волн. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Гармонические колебания. Параметры. Формула Томсона. Открытый колебательный контур			
	Переменный ток. Сопротивления в цепи переменного ток (активное, индуктивное, емкостное).			
	Трансформатор в цепи переменного тока.			
Тема 4.3. Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала			
	Электромагнитные волны. Звуковые волны Ультразвук. Электромагнитное поле. Вибратор Герца.			ОК 01- ОК 02
	Радиоволны. Изобретение радио А.С.Поповым. Принцип радиосвязи. Понятие о радиолокации			
	Самостоятельная работа №13 Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны.			
	Самостоятельная работа №14 Радиосвязь			
	Консультация по IV разделу			
Раздел V. Оптика	Содержание учебного материала	10	ОК 01- ОК 02	
Тема 5.1. Природа света	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света			
Тема 5.2. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала			
	Интерференция света. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Дисперсия. Поляризация.			
	Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свой-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	ства. Самостоятельная работа № 15 Законы отражения и преломления света (углубление знаний, рефераты, доклады). Самостоятельная работа №16 Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Консультация по V разделу		
Раздел VI Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 02
Тема 6.1 Элементы релятивистской динамики. Взаимосвязь массы и энергии.	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		
	Консультация по VI разделу		
Раздел VII. Элементы квантовой физики.	Содержание учебного материала	10	ОК 01- ОК 02
Тема 7.1. Квантовая оптика.	Световые кванты. Фотоэффект. Законы Столетова. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Постоянная Планка.		
Тема 7.2. Физика атома.	Содержание учебного материала		
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.		
Тема 7.3. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала		
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи		
	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.		
	Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Самостоятельная работа № 17. Применить законы фотоэффекта, теорию для определения-массы энергии, импульса фотона. Образование новых ядер в результате ядерных реакций.		
	Самостоятельная работа № 18. Лазеры. Применение (углубление знаний, рефераты, доклады).		
	Самостоятельная работа № 19. Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ Излучение лазера - квантового генератора. Счетчик ионизирующих излучений.		
	Консультация по VII разделу		
Раздел VIII Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	10	ОК 01- ОК 02
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной.	Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание учебного материала		
	Термоядерный синтез.		
	Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.		
	Происхождение Солнечной системы.		
	Самостоятельная работа № 20 Рефераты, доклады по теме: Галактики		
	Самостоятельная работа № 21 Фотографии планет, сделанные с космических зондов.		
	Самостоятельная работа № 22 Карта Луны и планет.		
	Самостоятельная работа №23 Строение и эволюция Вселенной		
Итого		96	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
МЕХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координаты проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
	Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации
ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического поле

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов,
	приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интерне-

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
	та для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова и давления света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. Вычисление волны де Бройля частицы с известным значением импульса.
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
	реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности. Представление о характере четырех типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.
ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие помещений: № 2305 кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, информационные стенды, учебные приборы и оборудование для выполнения лабораторных работ:

- Набор лабораторный «оптика»
- Набор лабораторный «электричество»
- Набор по электролизу (лабораторный)
- Набор пружин с различной жесткостью
- Набор резисторов
- Лабораторный набор «исследование изопроецессов в газах»
- Набор конденсаторов
- Набор «кристаллизация»
- Набор грузов по механике
- Переключатели однополюсные
- Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток

- Реостат-потенциометр (лабораторный)
- Спираль-резистор
- Стакан отливной (лабораторный)
- Цифровой измерительный прибор
- Штатив для фронтальных работ
- Рычаг-линейки лабораторные
- Амперметры лабораторные
- Вольтметры лабораторные
- Весы с разновесами
- Выключатели однополюсные
- Динамометр лабораторный
- Источники питания
- Катушка-моток
- Комплект по электродинамике
- Комплект проводов
- Лабораторный набор «геометрическая оптика»
- Лабораторный набор «магнетизм»
- Лабораторный набор «электричество»
- Электромагнит разборный с деталями
- Магниты полосовые (пара)
- Миллиамперметр лабораторный
- Демонстрационные приборы:
- Набор по Электролизу демонстрационный
- Набор демонстрационный «электричество 1»
- Набор демонстрационный «электричество 4»
- Набор «магнитное поле земли»
- Набор для демонстрации спектров постоянных магнитов
- Набор для демонстрации спектров постоянных токов
- Динамометр (демонстрационный 10н)
- Манометр демонстрационный
- Рычаг- линейка демонстрационная
- Прибор для демонстрации давления внутри жидкости
- Трубка для демонстрации конвекции
- Гигрометр психрометрический
- Прибор для демонстрации давления внутри жидкости
- Прибор для демонстрации теплопроводности тел
- Прибор для демонстрации газовых законов
- Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
- Прибор для превращения световой энергии
- Машина электрофорная
- Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры
- Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от длины, сечения, материала.

Информационные стенды:

- Шкала электромагнитных волн
- Международная система единиц (СИ)
- Приставки для образований кратных и дольных единиц
- Физические постоянные

- Таблица хим. Элементов Д.И. Менделеева

Таблицы:

- Основные формулы молекулярной физики
- Газовые законы. Уравнение Клапейрона
- Электризация тел
- Электростатика. Закон кулона
- Делимость электрического заряда
- Источники электрического тока
- Электрический ток
- Сила тока. Амперметр
- Закон Ома для участка цепи
- Постоянный ток. Электрическое напряжение
- Работа и мощность электрического тока
- Последовательное соединение проводников
- Параллельное соединение проводников
- Магнитное поле. Сила ампера. Сила Лоренца
- Колебания. Уравнение гармонического колебания
- Свободные электрические колебания. Колебательный контур
- Вынужденные электромагнитные колебания
- Волновые свойства света. Интерференция. Дифракция
- Геометрическая оптика. Отражение света. Преломление света. Линзы
- Фотоэффект
- Прямолинейное движение Основные формулы Свободное падение
- Динамика. Второй закон ньютона
- Движение тел под действием силы тяжести
- Законы сохранения в механике

Наглядные пособия:

- Модель двигателя (лабораторная)
- Модель двигателя внутреннего сгорания
- Модель «кристаллическая решетка поваренной соли»
- Модель «электромагнитного реле»
- Модель для демонстраций линий магнитного поля

Мультимедийное оборудование: телевизор, DVD – проигрыватель, проектор компьютер.

Видеотека:

- Электростатика (II раздел).
- Постоянный электрический ток (II раздел).
- Электромагнитная индукция (II раздел)
- Геометрическая оптика. Линзы. (III раздел)
- Электромагнитные колебания. (III раздел).
- Электромагнитные волны (III раздел).
- Квантовые явления (IV раздел).
- Излучения и спектры (IV раздел).
- Электрический ток в разных средах

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17EO-200318-123656-303-2678 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03.2018 по 26.03.2022.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Логвиненко О.В. Физика: учебник [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2019. — on-line
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования /— М., 2017.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2017.
6. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2017.
7. Логвиненко О.В. Физика: учебник [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2019. — on-line
8. Рымкевич, А. П. Физика: задачник 10-11кл. [Текст] : учебное пособие / А. П. Рымкевич. - 23-е изд. - Москва : Дрофа, 2019

9.2 Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9.3 Интернет- ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися лабораторных работ, индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
Смысл понятий: физическое явление, закон, гипотеза, теория, вещество, поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, планета, Звезда, Галактика;	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; экзамен.
Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, энергия, температура, заряд и тд.	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05,	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения

	Зо 02.03)	внеаудиторной самостоятельной работы; экзамен.
Смысл физических законов: «Механики», «Термодинамики», «Электродинамики», «Квантовой физики»;	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы; экзамен.
Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях. экзамен.
Освоенные умения:		
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел;	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Демонстрация, индивидуальное выполнение заданий; экзамен.
Приводить примеры практического использования физических знаний;	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Контроль выполнения самостоятельных заданий: экзамен.
Отличать гипотезы от научных открытий;	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы; экзамен.
Применять полученные знания для решения физических задач;	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Контроль выполнения самостоятельных заданий; экзамен.
Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, экзамен.
Использовать лабораторное и демонстрационное оборудование;	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Проверка выполнения самостоятельной работы; экзамен.
Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерения с учетом их погрешностей;	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), работа на интерактивных занятиях, экзамен.
Делать выводы на основе экспериментальных данных;	ОК 01-ОК 02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, экзамен.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: а) для обеспечения безопасности жизнедеятельности, б) оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окру-	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, экзамен.

жающей среды, в) рационального природопользования и защиты окружающей среды		
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать ин- формацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	ОК 01-ОК02 (Уо 01.01, Зо 01.03, Уо 02.05, Зо 02.03)	Опрос (индивидуальный, фронталь- ный), письменная проверка, тестиро- вание, проверка выполнения самосто- ятельной работы; экзамен.

Приложение 3.12
к ООП-П специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 12 Основы естественных наук

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	272
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	274
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	274
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	275
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	292
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	299
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	304
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	305
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	307

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы естественных наук предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы естественных наук», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы Основы естественных наук направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы естественных наук (Естествознание) — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный

естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Химия занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания. Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — биологию.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Основы естественных наук», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Химия», «Биология» «География» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Основы естественных наук», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору

действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы естественных наук» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Основы естественных наук является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Основы естественных наук изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы естественных наук» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Основы естественных наук обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 07

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Часть 1 ХИМИЯ:

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Химия — наука о веществах

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество

вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и

неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндалля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

Классификация неорганических веществ

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидromеталлургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.
Испытание растворов кислот индикаторами.
Взаимодействие металлов с кислотами.
Взаимодействие кислот с оксидами металлов.
Взаимодействие кислот с основаниями.
Взаимодействие кислот с солями.
Испытание растворов щелочей индикаторами.
Взаимодействие щелочей с солями.
Разложение нерастворимых оснований.
Взаимодействие солей с металлами.
Взаимодействие солей друг с другом.
Гидролиз солей различного типа.

Практические занятия

Получение, соби́рание и распознавание газов.
Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями.

Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \leftrightarrow полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

Азотсодержащие органические соединения

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и

друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.

Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Аминокaproновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Часть 2 БИОЛОГИЯ:

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.

Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека.

Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Лабораторное занятие

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Составление и анализ родословных

ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Лабораторное занятие

Описание особей одного вида по морфологическому критерию

Изучение приспособленности организмов к среде обитания

Изучение гомологичных органов, рудиментов как доказательств эволюции

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

Часть 3 ГЕОГРАФИЯ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичны Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.x экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодостаточное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения

региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов (Химия)

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.

- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов (Биология)

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов (География)

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы естественных наук» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) общий объем образовательной программы составляет по специальностям СПО технического профиля — 114 часов, включая практические занятия — 14 часов, лабораторные работы — 18 часов.

6.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Химия	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	20
Биология	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	14
Самостоятельная работа	18
География	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	14
Самостоятельная работа	18
Всего	215

6.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
ХИМИЯ		78	
Введение	Содержание учебного материала Научные методы познания веществ и химических явлений. Основные термины и определения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Раздел 1 Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1 Химия – наука о веществах	Содержание учебного материала Законы химии. Расчёты по химическим формулам и уравнениям. Тема 1.2 Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	32	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала Строение вещества. Химическая связь: понятие, классификация. Растворы. Дисперсные системы.		ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 1.4 Классификация неорганических веществ	Содержание учебного материала Классификация неорганических веществ. Металлы и неметаллы. Простые и сложные вещества. Оксиды: классификация, свойства, получение, применение. Основания: классификация, свойства, получение, применение. ЭД. Лабораторная работа № 1 Свойства оснований. Кислоты: классификация, свойства, получение, применение. ЭД. Лабораторная работа № 2 Свойства кислот. Соли: классификация, свойства, получение, применение. ЭД. Гидролиз солей. Лабораторная работа № 3 Свойства солей. Гидролиз солей различного типа.		ОК01, ОК04, ОК07
Тема 1.5 Химические реакции	Содержание учебного материала Химические реакции: понятие, классификация. Лабораторная работа №4 Реакции ионного обмена. Окислительно - восстановительные реакции.		ОК01, ОК 04, ОК 07
Раздел 2 Органическая химия			44

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала Особенности строения органических соединений. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Типы химических связей в органических соединениях. Номенклатура органических веществ. Виды формул. Виды углеродного скелета, изомерия, гомологический ряд.		ОК 04, ОК 07
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала Алканы. Строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Свойства. Получение, применение. Алкены. Строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Свойства. Получение, применение. Лабораторная работа №5 Изучение свойств алканов и алкенов Алкадиены. Строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Свойства. Получение, применение. Алкины. Строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Свойства. Получение, применение. Арены (бензол). Строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Свойства. Получение, применение.		ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала Спирты предельные одноатомные. Строение. Гомологический ряд. Классификация. Номенклатура. Изомерия. Свойства. Получение, применение. Фенол. Лабораторная работа № 6 Свойства спиртов. Альдегиды. Кетоны. Строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Свойства. Получение. применение. Лабораторная работа № 7 Свойства альдегидов. Карбоновые кислоты. Строение. Гомологический ряд. Классификация. Номенклатура. Изомерия. Свойства. Получение, применение. Лабораторная работа № 8 Свойства карбоновых кислот. Сложные эфиры и жиры. Строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Свойства. Получение, применение. Углеводы. Строение. Гомологический ряд. Классификация. Номенклатура. Свойства. Получение, применение. Лабораторная работа № 9 Свойства углеводов.		ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала Амины. Строение. Гомологический ряд. Классификация. Номенклатура. Изомерия. Свойства. Получение, применение. Аминокислоты. Строение. Гомологический ряд. Классификация. Номенклатура. Изомерия. Свойства. Получение, применение. Решение задач Итоговое занятие		ОК 01, ОК 04, ОК 07
БИОЛОГИЯ		36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Предмет изучения «Биологии». Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала Клетка. Строение. Лабораторная работа №1 Плазмолиз в клетках кожицы лука Лабораторная работа №2 Деплазмолиз в клетках кожицы лука Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Хромосомы. ДНК, РНК.	11	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала Жизненный цикл клетки. Размножение. Митоз. Мейоз. Организм – единое целое. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 3. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Лабораторная работа №3. Практикум по решению задач по генетике Хромосомная теория наследственности. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость Лабораторная работа №4 Модификационная изменчивость. Построение вариационной кривой	10	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 4. Эволюционное учение	Содержание учебного материала Концепция вида, его критерии. Микроэволюция. Макроэволюция. Лабораторная работа №5 Морфологические особенности растений различных видов. Биологический прогресс и регресс. Популяция. Экосистемы.	7	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 5. История развития жизни на Земле	Содержание учебного материала Основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Эволюция человека	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
ГЕОГРАФИЯ		36	
Раздел 1. Источники географической информации			ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Источники географической информации.	2	ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 2. Политическое устройство мира.		4	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Содержание учебного материала Политическое устройство мира. Практическое занятие №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики. Ознакомление с политической картой мира. Самостоятельная работа №1. Выполнение домашнего задания по разделам 1,2		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		4	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 3.1 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала География мировых природных ресурсов Практическое занятие №2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		
Раздел 4. География населения мира.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 4.1 География населения мира	Содержание учебного материала География населения мира		
Раздел 5. Мировое хозяйство		6	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тем 5.1 Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства География отраслей первичной сферы мирового хозяйства География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Практическое занятие №3 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа № 2. Выполнение домашнего задания по разделам 3,4,5 Тематика самостоятельной работы: НТП и его влияние на развитие основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и рыболовства. Консультация «Общая экономико-географическая характеристика мира»		
Раздел 6. Регионы мира.		14	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 6.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы Самостоятельная работа № 3 Выполнение домашнего задания по теме 6.1 Тематика самостоятельной работы: Субрегионы Зарубежной Европы. Международное сотрудничество стран Зарубежной Европы и РФ.		
Тема 6.2 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии Практическое занятие №4 Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии. Самостоятельная работа № 4.Выполнение домашнего задания по теме 6.2. Тематика самостоятельной работы: Международные отношения РФ и стран Азии в ШОС, АСЕАН, БРИКС. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</p>		
Тема 6.3 Африка	<p>Содержание учебного материала География населения и хозяйства Африки Самостоятельная работа № 5. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Африки. Тематика самостоятельной работы: Экологические проблемы Африки.</p>		
Тема 6.4. Северная Америка	<p>Содержание учебного материала География населения и хозяйства Северной Америки Самостоятельная работа № 6. Выполнение домашнего задания по теме 6.4. Тематика самостоятельной работы: Основные черты морского транспорта, рыбной промышленности США, Канады (по вариантам)</p>		
Тема 6.5. Латинская Америка.	<p>Содержание учебного материала География населения и хозяйства Латинской Америки Самостоятельная работа № 7.Выполнение домашнего задания по теме 6.5. Тематика самостоятельной работы: Экологические проблемы Латинской Америки Практическая работа № 5. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки.</p>		
Раздел 7. Россия в современном мире.			
Тема 7.1 Россия	<p>Практическая работа № 6 Россия в современном мире. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Арктика. Современное освоение Арктики. Основные задачи России по изучению и использованию просторов Арктики и Антарктики.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема 8.1 глобальные проблемычеловечества	<p>Практическая работа № 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Итоговое повторение по всем разделам. Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа № 7 Выполнение домашнего задания по разделу 4. Тематика самостоятельной работы: Мировое морское хозяйство. Морской экологический кризис. Основные проблемы в освоение Мирового океана.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	Консультация «Региональная характеристика мира».		
Итого		150	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Химия	
Раздел 1 Неорганическая химия	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p> <p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p> <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов и неметаллов</p> <p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.</p> <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.</p>
<p>Раздел 2 Органическая химия</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p> <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.</p> <p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>
Биология	
<p>Учение о клетке</p>	<p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке</p> <p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.</p> <p>Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p> <p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p> <p>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК</p> <p>Знакомление с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.</p> <p>Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p> <p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p> <p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>
Основы генетики и селекции	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины.</p> <p>Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p> <p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.</p> <p>Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
Эволюционное учение	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p> <p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей</p> <p>К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p> <p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
История развития жизни на земле	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p> <p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.</p> <p>Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>
ГЕОГРАФИЯ	
Введение. Источники географической информации	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
Политическое устройство мира	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
География мировых природных ресурсов	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>
География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки.	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки.	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономики географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие помещений: № 1413 кабинет химии, № 1412 кабинет биологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная, наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022 г.; Лицензионный сертификат №17ЕО-200318-123656-303-2678 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition с 18.03. 2018 по 26.03.2022.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Для студентов

1. Семенов, И. Н. Химия [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Семенов. - Санкт-Петербург: Химиздат, 2020. - 656 on-line.
2. Саенко, О. Е. Естествознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. – М.: КноРус, 2021.
3. Колесников, С. И. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Колесников. - Москва: КноРус, 2020.
4. Мустафин, А. Г. Биология [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. - Москва: КноРус, 2020.
5. Смирнов, Е. Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Смирнов. - Москва : КноРус, 2020 ЭБС КНОРУС
6. Лукьянова, Н. С. География [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Н. С. Лукьянова. - Москва : КноРус, 2020 ЭБС КНОРУС
7. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019
8. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. - 27-е изд. - Москва : Просвещение, 2018.
9. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018.
11. Мамонтов, С. Г. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. - Москва: КноРус, 2020.

9.1 Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесе-

нии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2012.

8. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

9.2 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Book.ru». - <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ». - <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия». - <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань». - <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - <https://www.biblioclub.ru>

9.3 Интернет-ресурсы

Химия:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Биология:

- 10 www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- 11 www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- 12 www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- 13 www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).
- 14 www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).
- 15 www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

16 www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

17 www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

18 www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

19 www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

20 www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Мегапредметные, личностные	
Химия		
уметь:		
называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, защита лабораторных работ, тестовые задания
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные работы, защита лабораторных работ, тестовые задания
характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	обучающие и проверочные работы, защита лабораторных работ, тестовые задания
объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03,	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий,

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	Уо 04.02, Зо 04.02)	обучающие и проверочные работы, защита лабораторных работ, тестовые задания
выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторных работ, тестовые задания
проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторных работ
связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	устный и письменный дифференцированный опрос
решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторных работ
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. 	ОК 01, ОК 04, ОК07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	устный и письменный дифференцированный опрос
знать:		

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметны, личностные	
важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;	ОК 01, ОК 04, ОК07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	проверка выполнения домашних заданий, химические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	ОК 01, ОК 04, ОК07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторных работ
основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	ОК 01, ОК 04, ОК07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	проверка выполнения домашних заданий, химические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам
важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	ОК 01, ОК 04, ОК07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	отчёты по самостоятельным работам, подготовка и защита рефератов Текущий контроль в форме: самостоятельных работ; лабораторных работ; тематических тестов; химических диктантов; контрольных работ по темам учебной дисциплины. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
Биология		
уметь:		

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, защита лабораторно-практических работ, тестовые задания
решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	ОК 01, ОК 04, ОК07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные работы, защита лабораторно-практических работ, тестовые задания
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	обучающие и проверочные работы, защита лабораторно-практических работ, тестовые задания
сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные работы, защита лабораторно-практических работ, тестовые задания
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ, тестовые задания
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ, сообщения
знать:		
основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	проверка выполнения домашних заданий, биологические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	проверка выполнения домашних заданий, биологические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	отчёты по самостоятельным работам, подготовка и защита рефератов
биологическую терминологию и символику.	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	устный опрос, биологические диктанты
ГЕОГРАФИЯ		
Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
Уметь:		
Объяснять роль географии в формировании научного мировоззрения; вклад географических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство природы и человека; влияние экологических факторов на развитие общества; взаимосвязи и взаимодействие человека, общества и окружающей среды; причины и факторы географического развития.	ОК 01, ОК 04, ОК07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, защита практических работ, тестовые задания, дифференцированный зачет.
Ориентироваться на политической карте мира;	ОК 01, ОК 04, ОК07 (Уо 01.06, Зо01.01,	Оценка выполнения практической работы. Опрос адми-

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметные, личностные	
	Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	нистративно-политической номенклатуры. Проверка выполнения домашних заданий, тестовые задания, дифференцированный зачет.
Давать ЭГХ крупнейшим регионам мира;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Оценка выполнения практической и самостоятельной работы. Оценка рефератов и презентаций, дифференцированный зачет.
Давать характеристику отраслям промышленности по плану;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Оценка выполнения практической и самостоятельной работы, дифференцированный зачет.
Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни, человека и общества, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Устный и письменный дифференцированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ, тестовые задания, дифференцированный зачет.
Устанавливать взаимосвязи между глобальными проблемами;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ, дифференцированный зачет.
Находить информацию о географических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ, сообщения, дифференцированный зачет.
Знать:		
Типология стран, формы государственного правления;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Проверка выполнения домашних заданий, географические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам.
Главные направления развития производства в эпоху НТР и НТП;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Проверка выполнения домашних заданий, защита лабораторно-практических работ, дифференцированный зачет.
Численность и воспроизводство населения. Состав населения. Классификация народов мира по языковым семьям. Размещение и миграция населения мира	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Проверка выполнения домашних заданий, географические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам, диффе-

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Метапредметны, личностные	
		ренцированный зачет.
Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие географической науки;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Отчёты по самостоятельным работам, подготовка и защита рефератов, дифференцированный зачет.
Характерные черты экономико-географического положения регионов мира, основные черты территориальной структуры хозяйства;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Проверка выполнения домашних заданий, географические диктанты, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, отчёты по самостоятельным работам, дифференцированный зачет.
Географическую терминологию и символику.	ОК 01, ОК 04, ОК 07 (Уо 01.06, Зо 01.01, Уо 07.03, Зо 07.03, Уо 04.02, Зо 04.02)	Устный опрос, географические диктанты, дифференцированный зачет.

Приложение 3.13
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	316
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	316
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	333
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	333

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
1	2	3	4	5
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 06	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01	сущность гражданской-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	

Вид учебной работы	Объем в часах
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в философию		2/0		
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание	2/0		
	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2/0	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04
	Самостоятельная работа №1. «Философия как учение о мире и человеке»	2		

				Зо 02.01
Раздел 2. Историческое развитие философии		18/0		
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание	2/0		
	<p>Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>Философия древней Индии. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хиньяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуальность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01

	<p>Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
<p>Тема 2.2. Античная философия. (доклассиче-</p>	<p>Содержание</p>	<p>2/0</p>		

ский период	<p>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание	2/0		
	<p>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01

	стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Средневековая философия	Содержание	2/0		
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание	2/0		
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01

	<p>бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание	2/0		
	<p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	<p>Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание	1/0		
	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание	1/0		
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание	2/0		

	<p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.10. Русская философия	Содержание	2/0		
	<p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Филосо-</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01

	фия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Loseва. Философия в СССР и современной России.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	OK 01,OK 02, OK 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	Самостоятельная работа № 2 «Доклад по истории философии»	2		
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		24/0		
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание	2/0		
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2/0	OK 01,OK 02, OK 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа № 3 : «Учение о бытии».	3	OK 01,OK 02, OK 04	Уо 01.01 Зо 01.02

				Уо 02.04 Зо 02.01
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание	2/0		
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание	2/0		
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01

	ние сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа №4 «Сознание человека»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание	2/0		
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание	2/0		

	Социальная философия как знание об обществе Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество	2/0	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01 Уо 06.02 Зо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №5«Человек и общество»	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание	2/0		
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.	2/0	ОК 01,ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 3.7. Философия культуры	Содержание	2/0		
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание	2/0		
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01 Уо 06.02 Зо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики	Содержание	2/0		
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01 Уо 06.02 Зо 06.01

	<p>Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики Специфика эстетического восприятия мира.</p> <p>Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.10. Философия и религия	Содержание	2/0		
	<p>Определение религии. Философия и религия сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	<p>Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №6 «Духовная жизнь человека»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	<p>Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01</p>
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание	2/0		

	<p>Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя</p> <p>Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание	2/0		
	<p>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Консультации		2		
Всего		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сычев А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. - М. : КНОРУС, 2017.

2. Куликов Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва :КноРус, 2019.

3. Горелов А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - М.: КНОРУС, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы философии , <https://do.kmrk.ru/my/>
2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
3. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
5. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Губин В.Д. Основы философии. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2008
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В. Основы философии, М.: Кнорус, 2018
3. Гуревич П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва :КноРус, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
1	2	3
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный	Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
1	2	3
<p>человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p>
<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет самостоятельные работы , -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Опрос (фронтальный, устный), решение проблемных ситуаций, тестирование, семинар, контрольные работы, самостоятельные работы, рефераты, диспуты, конференции.</p>

Приложение 3.14
к ООП-П по специальности
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

2022 год

335

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	337
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	337
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	343
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	343

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
1	2	3	4	5
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	0

в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 История		44/0		
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.	Содержание Послевоенное мирное урегулирование Семинар: «Диктаторские режимы на мусульманском Востоке»	4/0	ОК 01, ОК 04-ОК 06	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.02 Зо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельная работа №1. Всеобщая декларация прав человека.. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	4	ОК 01, ОК 04-ОК 06	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.02 Зо 06.02
Тема 1.2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.	Содержание			

<p>Крупнейшие страны мира США Семинар: «Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона» Германия Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века. Семинар: «Формирование консервативной модели социализма» Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века Япония Китай Индия во второй половине XX века Семинар: Демократические революции в Восточной Европе к 1980 г – начале 90-х гг Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX века - начале XXI века Международные отношения во второй половине 20 века От двухполюсной системы к новой политической модели Советская концепция «Нового политического мышления»</p>	20/0	OK 01, OK 04-OK 06	<p>Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.02 Зо 06.02</p>
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Самостоятельная работа №2 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	4	OK 01, OK 04-OK 06	<p>Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.02 Зо 06.02</p>
Самостоятельная работа №3: «Ухудшение советско-китайских отношений»	2	OK 01, OK 04-OK 06	<p>Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01</p>

				Уо 06.02 Зо 06.02
	Самостоятельная работа №4. «Постоталитарная Восточная Европа»	2	ОК 01, ОК 04-ОК 06	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.02 Зо 06.02
Тема 1.3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX века - начале XXI века	Содержание			
	Научно-технические революции и культура Духовная жизнь в советском и российском обществе	16/0	ОК 01, ОК 04-ОК 06	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.02 Зо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4 Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества	Содержание			
	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая политика. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.	4/0	ОК 01, ОК 04-ОК 06	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.02 Зо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №5 «Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терро-	2	ОК 01, ОК 04-ОК 06	Уо 01.01 Зо 01.01

	ризомом».			Уо 04.01 3о 04.01 Уо 05.01 3о 05.01 Уо 06.02 3о 06.02
Консультации		2		
Всего		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020
2. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История. М.: КноРус, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Истории , <https://do.kmrk.ru/my/>
2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
3. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
5. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
1	2	3
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.) - сущность и причины локальные, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых	Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет самостоятельные работы , -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Опрос (фронтальный, устный), решение проблемных ситуаций, тестирование, семинар, контрольные работы, самостоятельные работы, рефераты, диспуты, конференции.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	347
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	348
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	378
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	378

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
1	2	3	4	5
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 3.1	У 3.1 04	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности и заполнять транспортную документацию на иностранном языке;	3 3.1 12	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по перевозочному процессу
	У 3.1 05	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные (по выполнению перевозочного процесса) и повседневные темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	272
в т.ч. в форме практической подготовки	182
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	182
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	70
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1 . Основы логистической деятельности				
Тема 1.1 Введение в логистику	Содержание	12/12		
	Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных. Лексический материал по теме.			
	В том числе, практических занятий	12		
	Практическая работа №1. Что такое транспортная логистика?	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
Практическая работа №2. Обязанности и требования к логисту, продвижение и перспективы в сфере логистики	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03	

				У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа №3. Карьера в логистике или разнообразие компаний, где можно найти работу.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа №4. Виды и типы сфер логистики (in-bound/outbound/third-party/reverse/food logistics)	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельная работа №1 Написать сочинение на тему: «Я и моя будущая профессия в сфере логистики»	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа №2Прочитать дополнительный текст по теме и выполнить задания по тексту.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02

				Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа №3 Выполнить грамматические упражнения.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
Тема 1.2. Грузы	Содержание	16/16		
	Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами. Лексический материал по теме.			
	В том числе, практических занятий	16		
	Практическая работа № 5. Генеральные грузы.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 6. Контейнерные грузы.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03

				3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 7. Насыпные грузы.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уo 09.01 Уo 09.03 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 8. Жидкие, газообразные грузы.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уo 09.01 Уo 09.03 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 9. Опасные грузы.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уo 09.01 Уo 09.03 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04

				У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельная работа №4 Заполнить сводную таблицу о характеристиках различных грузов.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа №5 Подготовить устный рассказ об одном из видов груза.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа №6 Выполнить грамматические упражнения.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12

Тема 1.3. Виды транспортных перевозок	Содержание	10/10	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Лексический материал по теме.			
	В том числе, практических занятий	12		
	Практическая работа № 10. Автомобильные транспортные перевозки	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 11. Железнодорожные транспортные перевозки.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03

				3o 09.04 3o 09.05 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 12. Воздушные транспортные перевозки.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 13. Морские перевозки.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельная работа № 7 Составить лексический словарь по теме.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02

				3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 8 Прочитать текст «Intermodal freight transportation» и выполнить задания по тексту.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 9 Выполнить грамматические упражнения.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У 3.1 05 З 3.1 12
Тема 1.4. Подвижной состав для перевозки грузов	Содержание	14/14		
	Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат. Лексический материал по теме.			Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.03

				3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
	В том числе, практических занятий	14		
	Практическая работа № 14. Морской транспорт (универсальные суда. многоцелевые суда. специализированные суда, суда ро-ро, баржи и суда для перевозки навалочных грузов.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
	Практическая работа № 15. Рыболовственные суда.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
	Практическая работа № 16. Автомобили (грузовые и автобусы)	6	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
	Практическая работа № 17. Локомотивы и вагоны	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01

				Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04 З 3.1 12
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельная работа № 10 Составить перечень всех видов судов и их предназначение.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 11 Прочитать текст «Ship's structure» и перевести его с английского на русский язык.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 12 Выполнить грамматические упражнения	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.03

				3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
Раздел 2. Организация и выполнение перевозок		14/14		
Тема 2.1. Планирование и организация транспортных перевозок.	Содержание			
	Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения. Лексический материал по теме.			
	В том числе, практических занятий	14		
	Практическая работа № 18. Процедура планирования транспортных перевозок. Выбор оптимального пути, времени и вида транспорта.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 У 3.1 05 3 3.1 12
	Практическая работа № 19. Составления плана погрузки.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 У 3.1 05 3 3.1 12
Практическая работа № 20. Единицы измерения. Расчет объема транспортных перевозок.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02	

				Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 21. Расчет стоимости транспортных перевозок рыбы.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельная работа № 13 Составить устное сообщение на тему: «План погрузки судна».	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 14 Используя данные, рассчитать объем/стоимость транспортной перевозки.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02

				Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 15 Выполнить грамматический тест.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
Тема 2.2. Перевозка грузов	Содержание	20/20		
	Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/thereare. Лексический материал по теме.			
	В том числе, практических занятий	20		
	Практическая работа № 22. Маркировка грузов.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04, У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 23. Правила и рекомендации при погрузке в порту.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03

				3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04, У 3.1 05 3 3.1 12
	Практическая работа № 24. Правила и рекомендации при разгрузке в порту.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04, У 3.1 05 3 3.1 12
	Практическая работа № 25. Повреждение груза.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04, У 3.1 05 3 3.1 12
	Практическая работа № 26. Учет груза (на судне/в порту).	3	ОК 09, ПК 3.1	Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04,

				У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 27. Отслеживание транспортных перевозок.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04, У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 28. Страхование грузов	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04, У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельная работа № 16 Подготовить устное сообщение на одну из рассмотренных на практических занятиях тем.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04, У 3.1 05 З 3.1 12

	Самостоятельная работа № 17 Заполнить таблицу по видовременным формам глагола активного залога	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04, У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 18 Выполнить грамматические упражнения	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04, У 3.1 05 З 3.1 12
Тема 2.3. Организация работ в порту.	Содержание.	12/12		
	Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Лексический материал по теме			
	В том числе, практических занятий	12		
	Практическая работа № 29. Порт Санкт-Петербурга.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05

				У3.1 04 З 3.1 12
	Практическая работа № 30. Порт Лондона.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04 З 3.1 12
	Практическая работа № 31. Калининградский морской рыбный порт.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04 З 3.1 12
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельная работа № 19. Подготовить презентацию на тему: «Организация работ в порту (по выбору)»	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 20. Выполнить грамматические упражнения.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05

				3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
	Самостоятельная работа № 21. Составить лексический словарь по теме.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
Тема 2.4. Хранение, укрытие грузов, инвентаризация	Содержание	16/16		
	Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Лексический материал по теме.			
	В том числе, практических занятий	16		
	Практическая работа № 32, Люки и трюмы.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
	Практическая работа № 33. Укрытие груза.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 3o 09.01

				3o 09.02 3o 09.03 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
	Практическая работа № 34. Склады. Организация работы складов.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
	Практическая работа № 35. Системы управления складом.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
	Практическая работа № 36. Типы инвентаризации, издержки инвентаризации.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельная работа № 22 Подготовить устное сообщение по теме: «Инновационные информационные системы управления складом»	2	ОК 09, ПК 3.1	Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.05

				3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.05 У3.1 04 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 23 Выполнить грамматические упражнения	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.05 У3.1 04 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 24 Составить лексический словарь по теме	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.05 У3.1 04 З 3.1 12
Тема 2.4. Механизмы для обработки грузов	Содержание	12/12		
	Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Лексический материал по теме.			
	В том числе, практических занятий	12		
	Практическая работа № 37 Виды подъемного оборудования в порту.	3	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.05

				У3.1 04 3 3.1 12
Практическая работа № 38.Корабельные механизмы для обработки грузов.	3	ОК 09, ПК 3.1		Уо 09.01 Уо 09.03 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
Практическая работа № 39. Складское оборудование и техника.	3	ОК 09, ПК 3.1		Уо 09.01 Уо 09.03 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
Практическая работа № 40. Погрузочный док для автотранспорта.	3	ОК 09, ПК 3.1		Уо 09.01 Уо 09.03 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
Самостоятельная работа обучающихся	6			
Самостоятельная работа № 25 Составить список механизмов для обработки грузов и их конкретное предназначение.	2	ОК 09, ПК 3.1		Уо 09.01 Уо 09.03 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.05 У3.1 04 3 3.1 12
Самостоятельная работа № 26 Прочитать дополнительный текст по теме и	2	ОК 09, ПК 3.1		Уо 09.01

	выполнить задания по тексту.			Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 У3.1 04 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 27 Составить список из 10 самых важных правил/инструкций по технике безопасности и аргументировать свой выбор.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 У3.1 04 З 3.1 12
Тема 2.5. Меры предосторожности и техника безопасности при выполнении работ с грузами.	Содержание	14/14		
	Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов Лексический материал по теме.			
	В том числе, практических занятий	14		
	Практическая работа № 41. Инструкции по технике безопасности при работе в складских помещениях и проведении грузовых операций.	5	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 42. Обеспечение безопасности на предприятии в сфере логистики.	5	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03

				Уо 09.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 3 3.1 12
	Практическая работа № 43. Оказание первой медицинской помощи.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 3 3.1 12
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельная работа № 28 Составить кроссворд/сканворд/чайнворд на тему: «Оказание первой медицинской помощи»	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 3 3.1 12
	Самостоятельная работа № 29 Выполнить грамматические упражнения.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02

				Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 30 Выписать термины по теме.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
Тема 2.6. Ведение документации	Содержание	12/12		
	Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива Лексический материал по теме.			
	В том числе, практических занятий	12		
	Практическая работа № 44. Типы и виды транспортных документов и их назначение.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12

Практическая работа № 45. Заполнение основных транспортных документов.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
Практическая работа № 46. Системы оплаты/платежей за перевозку грузов.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
Самостоятельная работа обучающихся	6		
Самостоятельная работа № 31 Заполнить 3 разных транспортных документа по выбору.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
Самостоятельная работа № 32 Составить устное сообщение на тему: «Современные системы оплаты/платежей»	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
Самостоятельная работа № 33 Составить лексический словарь по теме.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05

				3o 09.01 3o 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 3 3.1 12
Тема 2.7. Логистические проблемы	Содержание	14/14		
	Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Лексический материал по теме.			
	В том числе, практических занятий	14		
	Практическая работа № 47. Причины и последствия возникновения проблем/трудностей в логистике.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 У 3.1 05 3 3.1 12
	Практическая работа № 48. Предвидение и решение логистических проблем.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 У 3.1 05 3 3.1 12
Практическая работа № 49. Решение логистических проблем при перевозке грузов.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 У 3.1 05 3 3.1 12	

	Практическая работа № 50. Логистика экстренных ситуаций (Emergency Logistics)	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 34 Составить устное сообщение на тему: «Логистические проблемы в современном мире»	1	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 35 Выполнить грамматические упражнения	1	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 У 3.1 05 З 3.1 12
Тема 2.8. Обслуживание клиентов. Телефонные переговоры.	Содержание	14/14		
	Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Лексический материал по теме.			
	В том числе, практических занятий	14		
	Практическая работа № 51 Обработка входящих запросов от клиентов по вопросам расчета размеров и стоимости перевозки. Заполнение заявки на перевозку по телефону. Изучение устойчивых фраз и составление диалогов.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.03

				Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 52. Обработка входящих запросов от клиентов по вопросам выбора оптимального пути доставки груза. Изучение устойчивых фраз и составление диалогов.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 53. Обработка входящих запросов от клиентов по вопросам подготовки нужной документации для доставки груза. Изучение устойчивых фраз и составление диалогов.	4	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Практическая работа № 54 Обработка входящих запросов от клиентов по жалобам о задержке/отмене доставки груза или компенсацию/утерю груза. Изучение устойчивых фраз и составление диалогов.	2	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 УЗ.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа обучающегося	2		

	Самостоятельная работа № 36 Выписать и выучить фразы, которые используются в телефонных переговорах.	1	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
	Самостоятельная работа № 37 Составить диалоги по предложенным ситуациям.	1	ОК 09, ПК 3.1	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У3.1 04 У 3.1 05 З 3.1 12
Консультации		20		
Всего		272		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Китаевич Б.Е, Кроленко А.И. Калиновская М.Я Морские грузовые операции. – М.: ТрансЛит, 2015 – 160 с.

2. Полякова Т.Ю., Комарова Л.В. Английский язык в транспортной логистике (электронный вариант)

3. V. Evans, J. Dooley, D. Buchannan Career Paths in Logistics. Express Publishing 2020

4. J. Allison, J. Townend In Company 3.0 Logistics Student's book. MacMillan 2021

5. M. Grussendorf English for Logistics Oxford 2018

6. E. D'Acunto Flash on English Transport for Logistics Eli 2018

3.2.2 Основные электронные издания

1. Иностранный язык, <https://do.kmrk.ru/my/>

2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

3. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

5. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный	Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу); - грамотно выполняет самостоятельные работы, - аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Опрос (фронтальный, устный), решение проблемных ситуаций, тестирование, семинар, контрольные работы, самостоятельные работы, рефераты, диспуты, конференции.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	382
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	382
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	398
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	398

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
1	2	3	4	5
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02;	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в т.ч. в форме практической подготовки	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	90

курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Легкая атлетика		30/30		
Тема 1.1 Легкая атлетика	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30		
	<p>Экспресс тесты: подтягивание, бег 100 м., длина с места</p> <p>Бег на коротких отрезках: с высокого старта, с ходу 3-5х30-60 метров. Специальные упр. спринтера. Техника низкого старта</p> <p>Бег на короткие дистанции 100-200 м., низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Контр.норм в беге на 100 м. Специальные беговые упр.</p> <p>Эстафеты встречные или по кругу. Заминочный бег 600 м.</p> <p>Кросс 15 минут. Специальные упр. бегуна, эстафеты</p> <p>Повторный бег 3х800 метров через 500 м. трусцы</p> <p>Контр.норм. в беге на 3000 м. Упр. на гибкость и прыжковые ОФП на гимнастическом ядре . Спортивная игра</p> <p>Теор. сведения. Кросс по пересеченной местности Эстафеты. Специальные упр-я бегуна и прыгуна</p> <p>Кросс до 6000 метров. Упр-я на гибкость. Спорт. игра</p> <p>К/н- кросс 3000 метров. ОФП. Спортивная игра</p> <p>Низкие старты 4-5 х 60 метров. Эстафеты. ОФП</p> <p>К/н в беге на 100 метров. Техника передачи эст. палоч</p>		ОК 08	<p>Уо 08.01</p> <p>Уо 08.02</p> <p>Уо 08.03</p> <p>Зо 08.01</p> <p>Зо 08.02</p> <p>Зо 08.03</p> <p>Зо 08.04</p>

	<p>Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафеты по кругу. Спортивная игра Досдача нормативов по л/а. Спортивная игра Экспресс тесты: подтягивание, бег 100 м., длина с мест Бег с высокого старта, бег с ходу 3-5 х 30-60 м. Техника низкого старта – совершенствование. Спец. упр-я л/а Бег на короткие дистанции 100, 200 м., Финиширование. Игра «Убегаем- догоняем» К/н в беге на 100 м., Эстафетный бег- техника передач эстаф. Палочки. Заминка 1000 м. Самостоятельная работа №6 Оздоровительный бег Кросс 30 минут. Специальные упр-я бегуна. Эстафеты К/н в беге на 3000 м., упр-я на гибкость. ОФП на гимнастическом ядре. Спортивная игра Теор-ие св-ния. Кросс по пересеченной местности. Эстафеты. Специальные упр-я бегуна и прыгуна Кросс до 6000 м. Упр-я на гибкость. Спортивная игра К/н в беге на 3000 м. ОФП. Спортивная игра Низкие старты 4-5 х 60-80 м., эстафеты. ОФП К/н в беге на 100 м., техника передачи эст. палочки Совершенствование низких стартов. Эстафетный бег Досдача нормативов по л/а. Спортивная игра</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	20		
	Самостоятельная работа №1 Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениям, спортом	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №2. Предупреждение травматизма оказание первой помощи при травмах и ушибах	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03

				3o 08.04
	Самостоятельная работа №3 Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры Подготовка рефератов на тему «ЗОЖ»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	Самостоятельная работа №4: Реферат на тему «Организация активного отдыха и реабилитация после перенесенного заболевания»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	Самостоятельная работа №5 Совершенствование техники бега.	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	Самостоятельная работа № 7:Реферат на тему «Средства и методы развития прыгучести»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	Самостоятельная работа № 8 «Скейтборд»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04

	Самостоятельная работа № 9 «Настольный теннис»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа № 10 «Дартс»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Раздел 2. Гимнастика спортивная и атлетическая		30/30		
Тема 2.1 Гимнастика спортивная и атлетическая	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30		
	Теор. свед., правила поведения на занятиях в тренажерном зале Лазание по канату, поднос ног к перекладине, ОФП К/н- лазание по канату на скорость. Подъемы силой, переворотом, подтягивание. Поднос ног к перекладине Отжимание в упоре сериями, подъемы силой, переворотом. Поднос ног к перекладине сериями, подводящие упр-я К/н в поднимании прямых ног к перекладине. Отжимания на Бруснях, круговая тренировка Упражнения на гибкость Упр-я с гирями. Отжимания сериями. ОФП на тренажерах К/н – сгибание и разгибание рук в упоре лежа сериями Упражнения в парах на силовую выносливость Упр-я с гантелями. Лазание по рукоходу с заданиями Круговая тренировка на силу Теор-е сведения. Упр-я с гирями. Лазание по рук-ду.	30	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04

	<p>Отжимание в упоре на брусках. ОФП на тренажерах к/н- лазание по рукоходу с заданиями. Отжимание на брусках Подъемы на перекладине ОФП на тренажерах. Рывок гири левой и правой рукой. Подъемы на пере- кладине Лазание по канату на выносливость. Круговая тренировка К/н- отжимание в упоре на брусках. Подъемы силой, переворотом, подтягивание на перекладине. ОФП на тренижерах - Упр-я на перекладине. Лазание по канату различными способами ОФП на тренажерах К/н- подъем силой, переворотом, подтягивание в связке ОФП на тренажерах. Спортивная игра Правила поведения в тренин-м зале. Лазание по канату, поднос ног к перекладине. ОФП на тренин-х К/н- лазание по канату на скорость. Подъемы силой, переворотом на перекладине. Поднос ног к перекладине Отжимания в упоре сериями. Подъемы силой, поднос Прямых ног к перекладине из виса. К/Н в поднимании прямых ног к перекладине из виса. Отжимание на брусках, круговая тренировка на тр-х Отжимание сериями. Упр-я с гирями. ОФП на тр-х К/н-Сгибание и разгибание рук в упоре лежа сериями Упр-я в парах на силовую выносливость. Теоретические сведения и правила техники безопасно- сти ОФП в парах и с гирями , лазание по канату и ру- коходу Упр-я с гирями. Лазание по рукоходу с заданиями, ОФП на тренажерах Лазание по р-ду. Рывок гири поочередно, отжимания на брусках, подъемы на перекладине, ОФП К/н- лазание по р-ду с заданиями. Подъемы на пере- кладине, отжимание на брусках , ОФП на тренажерах Рывок гири левой и правой рукой. Подъемы на пере- кладине. Лазание по канату на выносливость. Круг-я тренировка</p>			
--	--	--	--	--

	<p>К/н- рывок гири левой и правой. Подъемы силой, переворотом, подтягивание на перекладине. ОФП Упр-я на перекл. Лазание по канату на выносливость Рывок гири поочередно левой и правой рукой. ОФП К/н- лазание по рук-ду с заданиями. П/силой , п/перев, подтягивание на перекладине. ОФП на тр-х Рывок гири левой и правой рукой. Подъемы на пер-не Лазание по канату на выносливость. Круговая трен-ка К/н- рывок гири левой и правой рукой поочередно П/силой, переворотом, подтягивание на перекладине Упр-я на перекладине. Лазание по канату на выносливость.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	30		
	Самостоятельная работа №11: Закрепление теоретических знаний по гимнастике	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №12 «Методы контроля и самоконтроля в процессе занятий гимнастикой»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №13: Составление комплекса упражнений производственной гимнастики	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №14: ППФП студентов имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02

				Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №15: Реферат на тему «Профессионально прикладная гимнастика и ее место в физическом воспитании»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №16 Подготовить реферат на тему «Средства и методы развития ловкости»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №17: Развитие силы и силовой выносливости.	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа № 18 «Элементы единоборств»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №19 Летние олимпийские виды спорта	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03

				3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	Самостоятельная работа № 20 «Бадминтон»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	Самостоятельная работа №21 «Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	Самостоятельная работа №22 «Укачивание, его профилактика и лечение»	4	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	Самостоятельная работа №23 «Тренировка вестибулярного анализатора в профессионально-прикладной физической подготовке».	4	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
Раздел 3. Спортивные игры, волейбол		15/15		
Тема 3.1 Спортивные игры, волейбол	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15		

	<p>Прием мяча сверху и снизу на месте и в движении Верхняя прямая подача. Учебная игра к/н- удержание в/б мяча над собой. Прием мяча с подачи. Верхняя прямая подача, прием с подачи, розыг. Учебная игра Встречная передача и прием мяча сверху и снизу. Верхняя прямая подача, прием с подачи, розыгрыш в учебной игре к/н- прием и передача мяча сверху и снизу в движении. Прием мяча от сетки. Розыгрыш мяча после подачи в учебной игре. Прием мяча сверху и снизу в движении. Верхняя прямая подача, прием с подачи, розыгрыш. Уч. игра Совершенствование передач сверху и снизу. Верхняя прямая подача, прием с розыгрышем. Учебная игра К/н- верхняя прямая подача. нападающий удар и одиночное блокирование в учебной игре Совершенствование верхней прямой подачи, учебная игра с применением изученных приемов</p>	15	ОК 08	Yo 08.01 Yo 08.02 Yo 08.03 Zo 08.01 Zo 08.02 Zo 08.03 Zo 08.04
	Самостоятельная работа обучающихся	14		
	Самостоятельная работа №24. Изучение правил по волейболу	3	ОК 08	Yo 08.01 Yo 08.02 Yo 08.03 Zo 08.01 Zo 08.02 Zo 08.03 Zo 08.04
	Самостоятельная работа №25. «Роль физических упражнений в профилактике заболеваний»	3	ОК 08	Yo 08.01 Yo 08.02 Yo 08.03 Zo 08.01 Zo 08.02 Zo 08.03 Zo 08.04
	Самостоятельная работа №26 Подготовка реферата на тему: «Средства и методы развития быстроты»	3	ОК 08	Yo 08.01 Yo 08.02

				Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №27: Изучение правил судейства соревнований по легкой атлетике.	3	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №28 Гимнастика атлетическая	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Раздел 4. Спортивные игры, баскетбол		15/15		
Тема 4.1 Спортивные игры, баскетбол	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15		

	<p>Теор. свед. Ведение, броски с места и в движении, вырывание и выбивание мяча. Зонная защита в игре Обманные действия на бросок, проход под щит с броском в движении. Остановки, повороты. Перс. опека в зоне К/Н- ведение мяча с броском в движении. Броски в прыжке со средних дистанций. Персональная опека в учебной игре Бросок одной в прыжке, борьба за отскок, добивание. Штрафной бросок. Персональная опека в зоне К/н- штрафной бросок. Игра в отрыв. Взаимодействие игроков в защите и нападении Совершенствование полученных техн-ских навыков в игре. Теорет. сведения. Броски в движении с сопротивлением защитника. Зонная защита в игре</p>	15	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<p>Обманные действия на бросок, проход под щит с броском в движении. Персональная опека в зоне К/н- обманные действия на бросок с проходом и броском в движении. Персон. опека в учебной игре Лыжная подготовка Бросок в прыжке, борьба за отскок, добивание. Штраф бросок. Учебная игра с зонной защитой К/н- штрафной бросок. Игра в отрыв. Взаимодействие игроков в нападении и защите Обманные действия на проход под щит. Игра в отрыв Взаимодействие игроков в нападении Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ловля Высоколетящих мячей. Броски в движении Броски в прыжке после ведения и остановки. Зонная защита в учебной игре. Штрафной бросок К/н – броски мяча в движении. Броски в прыжке, борьба за отскок, добивание. Персональная опека Броски в прыжке после ведения с сопротивлением защитника. Персональная опека в учебной игре К/н – штрафной бросок. Учебная игра с персон. опекой Учебная игра с применением изученных техн. приемов</p>			

	Самостоятельная работа обучающихся	26		
	Самостоятельная работа №29: Изучение правил игры в баскетбол	3	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №30: Правила игры в баскетбол	3	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Самостоятельная работа №31: Правила судейства соревнований по баскетболу	3	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04

Самостоятельная работа №32: Изучение правил игры в футбол	3	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Самостоятельная работа № 33 Зимние виды спорта.	3	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Самостоятельная работа №34. Олимпийские зимние виды спорта	3	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Самостоятельная работа № 35 «Плавание. Способы. Техника безопасности».	3	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Самостоятельная работа № 36 «Понятие телосложения и характеристика го основных типов»	3	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04

	Самостоятельная работа №37 «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений»	2	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Всего		180		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : КНОРУС, 2017.
2. Кузнецов, В. С. Физическая культура [Текст] : учебник для сред. проф. образования / В. С. Кузнецов. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017
3. Виленский, М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / М. Я. Виленский. - М. : КНОРУС, 2016

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура , <https://do.kmrk.ru/my/>
2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
3. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
5. Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, - основы здорового образа жизни	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий;	Выполнение индивидуальных заданий, зачет

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы спортивных занятий; -грамотно выполняет самостоятельные работы , -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	Выполнение индивидуальных заданий, зачет

Приложение 3.17
к ООП-П специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	402
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	403
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	419
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	420

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1; ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
1	2	3	4	5
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
ОК 02	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ПК 1.1	У 1.1.04	применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач в цифровой экономике	З 1.1.04	основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств
	У 1.1.05	применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности	З 3.2.04	решать прикладные логистические задачи методом комплексных чисел.
ПК 3.2	У 3.2.02	использовать приёмы и методы математического синтеза в различных профессиональных ситуациях		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Математический анализ		42/40		
Тема 1.1 Введение	<p>Содержание</p> <p>Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях, практической деятельности</p>	2/0		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Дифференциальное исчисление	<p>Содержание</p> <p>Функция одной независимой переменной. Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Применение производных в исследовании функций</p>	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		

	Практическое занятие № 1 Вычисление пределов функции с использованием I и II замечательных пределов	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Практическое занятие №2 Дифференцирование простейших функций.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Практическое занятие № 3 Вычисление производной сложной функции	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Практическое занятие №4 Исследование функций с помощью производной и построение графиков функций	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04

				У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Практическое занятие №5 Производная, ее физический и геометрический смысл. Правила дифференцирования	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Самостоятельная работа №1 Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Односторонние пределы. Выполнение домашнего задания	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Самостоятельная работа № 2 Частные производные. Выполнение домашнего задания.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04

	Самостоятельная работа № 3 Непрерывность функции. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций.	2	ОК 01,ОК02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Самостоятельная работа №4 Графическое представление материалов потоков (эпюры, схемы, картограммы). Выполнение домашнего задания	2	ОК 01,ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
Тема 1.3 Интегральное исчисление	Содержание			
	Определенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл определённого интеграла. Способы вычисления	1	ОК 01,ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие №6 Приложение дифференциала к приближённым вычислениям	2	ОК 01,ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05

				Зo 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Практическое занятие № 7 Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уo 01.02 Уo 01.03 Зo 01.01 Уo 02.05 Зo 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Практическое занятие № 8 Интегрирование простейших функций	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уo 01.02 Уo 01.03 Зo 01.01 Уo 02.05 Зo 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Практическое занятие № 9 Интегрирование способом подстановки	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уo 01.02 Уo 01.03 Зo 01.01 Уo 02.05 Зo 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04

	Практическое занятие № 10 Вычисление определённых интегралов Приложение определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Практическое занятие № 11 Вычисление площадей плоских фигур	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельная работа №5 Интегрирование по частям. Выполнение домашнего задания.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Самостоятельная работа № 6 Приложение определенного интеграла для решения прикладных задач. Выполнение домашнего задания	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03

				У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
Тема 1.3. Дифференциальные уравнения	Содержание			
	Задачи, приводящие к понятию дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Неполные дифференциальные уравнения второго порядка	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие №12 Решение дифференциальных уравнений	2	ОК01, ОК02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Практическое занятие №13 Определение сходимости рядов по признаку Даламбера Вычисление интегралов и пределов	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02

				3 3.2.04
	Практическое занятие №14 Применение степенных рядов к вычислению пределов и определённых интегралов	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельная работа №7 Применение дифференциальных уравнений в науке и технике.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Самостоятельная работа №8 Простейшие дифференциальные уравнения в частных производных. Выполнение домашнего задания	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
Тема 1.4 Числовые ряды	Содержание			
	Числовые ряды, свойства. Сходимость рядов.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01

				Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие №15 Функциональные, степенные ряды. Ряд Маклорена.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Практическое занятие №16 Определение сходимости рядов по признаку Даламбера	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Практическое занятие №17 Разложение функций в ряды Маклорена, Тейлора.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04

				У 3.2 02 З 3.2.04
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №9 Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов. Выполнение домашнего задания	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
Раздел 2 Основы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики		6/2		
Тема 2.1 Основы дискретной математики	Содержание			
	Множества и отношения. Основные понятия. Операции над множествами. Отношения	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №10 Основные понятия теории графов. Основные определения. Операции над графами. Выполнение домашнего задания	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04

				У 3.2 02 З 3.2.04
Тема 2.2 Элементы комбинаторики	Содержание			
	Основные понятия комбинаторики: размещения, сочетания и перестановки.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №18 Решение комбинаторных задач	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Самостоятельная работа №11 Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности Использование вероятностного распределения и статистической теории для решения логистических задач. Выполнение домашнего задания.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04	
Тема 2.3 Теория вероятностей	Содержание			

и математической статистики	Основные понятия теории вероятностей. Определение вероятности события Решение задач на определение вероятности события.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №12 Закон распределения случайной величины Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной величины заданной законом распределения. Элементы математической статистики	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Уо 02.05 Зо 02.03 У 1.1 04 У 1.1 05 З 1.1 04 У 3.2 02 З 3.2.04
Раздел 3 Основные численные методы.		10/6		
Тема 3.1 Решение систем уравнений	Содержание			
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 3.2	Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03, У 1.1 04, У 1.1 05, З 1.1 04, У 3.2 02, З 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №14 Решение систем линейных уравнений	2	ОК 01,	Уо 01.02,

			ОК 02, ПК 1.1 ПК 3.2	Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03, У 1.1 04, У 1.1 05, З 1.1 04, У 3.2 02, З 3.2.04
	Практическое занятие №15 Решение упражнений над комплексными числами.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 3.2	Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03, У 1.1 04, У 1.1 05, З 1.1 04, У 3.2 02, З 3.2.04
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельная работа №13 Формула Эйлера. Выполнение домашнего задания.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 3.2	Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03, У 1.1 04, У 1.1 05, З 1.1 04, У 3.2 02, З 3.2.04
	Самостоятельная работа №14 Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Формула Симпсона	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 3.2	Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03, У 1.1 04,

				У 1.1 05, З 1.1 04, У 3.2 02, З 3.2.04
Тема 3.2 Комплексные числа.	Содержание			
	Численное интегрирование. Формулы прямоугольников и трапеций.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 3.2	Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03, У 1.1 04, У 1.1 05, З 1.1 04, У 3.2 02, З 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №16 Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 3.2	Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03, У 1.1 04, У 1.1 05, З 1.1 04, У 3.2 02, З 3.2.04
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Самостоятельная работа №15 Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интегрировании.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 3.2	Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03, У 1.1 04, У 1.1 05, З 1.1 04, У 3.2 02,	

				3 3.2.04
	Самостоятельная работа №16 Применение математических методов для организации материалопотоков.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 3.2	Уо 01.02, Уо 01.03, Зо 01.01, Уо 02.05, Зо 02.03, У 1.1 04, У 1.1 05, З 1.1 04, У 3.2 02, 3 3.2.04
Консультации		8		
Всего		104		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. МАТЕМАТИКА 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, 2018г.
2. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1,2 11-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО, 2018г.
3. Богомолов, Н. В. Математика [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020.
4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике [Электронный ресурс] : в 2 ч.: учеб. пособие для СПО . Ч. 1 / Н. В. Богомолов. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020
5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике [Электронный ресурс] : в 2 ч.: учеб. пособие для СПО . Ч. 2 / Н. В. Богомолов. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 20201.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 Математика, <https://do.kmrk.ru/my/>
- 2 ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
- 3 ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
- 4 ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
- 5 Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
- 6 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Шагин В.Л., Соколов А.В. Математический анализ (базовые понятия), учебное пособие для СПО, 2016г.
2. Татарников О.В. Математика. Учебник для СПО, 2016г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>основные численные методы решения прикладных электротехнических задач методом комплексных чисел</p> <p>основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств,</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</p> <p>- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <p>- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий;</p> <p>- умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами;</p> <p>-рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>Устный опрос по темам дисциплины;</p> <p>-тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>–дифференцированный зачет.</p>
<p>-Применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач</p> <p>- Применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности</p> <p>- Использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу);</p> <p>-грамотно выполняет самостоятельные работы ,</p> <p>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Опрос (фронтальный, устный), решение проблемных ситуаций, тестирование, семинар, контрольные работы, самостоятельные работы, рефераты, диспуты, конференции.</p>

Приложение 3.18
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	423
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	424
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	448
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	449

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
1		2		3
ОК 01	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
			Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ПК 1.1	У 1.1.01	использовать программное обеспечение для решения транспортных задач	З 1.1.05	основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем
ПК 4.1	У 4.1.04	использовать изученные прикладные программные средства для осуществления технологического обеспечения перевозочного процесса	З 4.1.03	базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ для планирования и осуществления технологического обеспечения перевозочного процесса
ПК 4.3	У 4.3.04	использовать изученные прикладные программные средства для осуществления расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями	З 4.3.03	базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ для осуществления расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
в т.ч. в форме практической подготовки	71
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	
практические занятия	71
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1 Информация, информационные процессы и системы		3		
Тема 1.1 Информация, информационные процессы и системы	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
Самостоятельная работа № 1 Информация и ее свойства. Информационные системы	3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02	

				3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
Раздел 2 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение		20		
Тема 2.1 Аппаратная реализация компьютера	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 2 Архитектура ПК	5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
Тема 2.2 Компьютерные сети и коммуникация	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 3 Компьютерные сети. Топология компьютера. Обеспечение защиты информации в сетях	5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05

				3 4.1.03 3 4.3.03
Тема 2.3 Глобальная сеть Интернет	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 4 Поиск информации в сети Интернет по профилю специальности	5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Самостоятельная работа № 5 Правовая защита информации	5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
Тема 2.4 Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельная работа № 6 Функции и состав базового ПО. Профессиональное ПО	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК	Уо 01.04 Уо 02.01

			4.3	Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
Раздел 3. Автоматизированная обработка информации		45/39		
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание	18/16		
	Технология обработки текстовой информации	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	Практическое занятие № 1 Создание деловых текстовых документов	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02

				3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие № 2 Создание комплексного документа в текстовом редакторе Word	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие № 3 Виды документов и их обозначения по ГОСТу	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие № 4 Расположение графических документов и их основная надпись по ГОСТу	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04

				3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие № 5 Общие требования стандартов к оформлению документации	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие № 6 Требования к текстовым документам, содержащим в основном сплошной текст по ГОСТу	1		
	Практическое занятие № 7 Построение текста пояснительной записки	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие № 8 Оформление ссылок на использован-	2	ОК 01, ОК 02,	Уо 01.04

	ные источники по ГОСТу		ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие № 9 Создание текстовых документов на основе шаблонов. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие № 10 Организационные диаграммы в документе MSWORD	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05

				3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие № 11 Работа с графическими объектами в MSWord	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельная работа № 7 Наука документалистика. Документооборот	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
Тема 3.2. Технология обработки числовой информации	Содержание	17/15		
	Технология обработки числовой информации	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04

				3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15		
	Практическое занятие № 12 Организация расчетов в табличном процессоре MSEXCEL	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие № 13 Фильтрация данных и условное форматирование в MSEXCEL	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие № 14: Относительная и абсолютная адресации в MSEXCEL. Расчет промежуточных итогов в таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК	Уо 01.04 Уо 02.01

	MSEXCEL.		4.3	Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие № 15: Подбор параметра. Организация обратного расчета	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие № 16 Отображение расчётных данных в графической форме	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03

				3 4.3.03
	Практическое занятие № 17: Построение графиков сложных функций и смешанных диаграмм	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие №18: Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическая работа №19 Базы данных в Excel	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03

				3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическая работа № 20 Решение задач в Excel по профилю специальности	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3.Технология хранения, поиска и сортировки информации.	Содержание	6/4		
	Технология хранения, поиска и сортировки информации	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №21:Создание новой базы данных	1	ОК 01, ОК 02,	Уо 01.04

			ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие № 22 Создание связей между таблицами	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие № 23 Проектирование, выполнение и редактирование запроса	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05

				3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие № 24 Проектирование, выполнение и редактирование формы и отчета	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельная работа № 8 Работа в MsAccess (создание структуры базы данных контингента колледжа)	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
Тема 3.4 Технология обработки графической информации	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая занятие № 25 Чертеж детали в программе MSVisio	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04

				У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическая занятие № 26 Черчение плоской детали с размерами в программе MSVisio	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие № 27 Создание графического рисунка по профилю специальности	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №9 Составление сравнительной табли-	2	ОК 01, ОК 02,	Уо 01.04

	цы для растровой и векторной графики		ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
Тема 3.5 Мультимедийные технологии	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 28 Презентация: Оформление слайда, анимация объектов слайда, анимация смены слайдов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
Практическое занятие № 29 Управляющие кнопки, добавление звука и видеофрагментов в презентацию	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02	

				3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4 Автоматизированное рабочее место, автоматизированная система управления. Системы проектирования, разработка технической документации с использованием программы AutoCAD		26/26		
Тема 4.1. Основы компьютерной графики и визуализации объектов.	Содержание			
	Основы компьютерной графики и визуализации объектов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
	Практическое занятие № 30 Графический пакет AutoCAD. Возможности пакета, основные понятия, терминология. Загрузка AutoCAD. Рабочее окно графического экрана	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
Практическое занятие № 31 Знакомство со средой AutoCad. Слои. Построение примитивов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05	

				3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие № 32 Формирование текста. Нанесение штриховок. Построение таблиц	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие № 33 Построение чертежа с использованием команд редактирования в графической среде AutoCad. 1 часть (Перенос, поворот, зеркальное отражение)	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие № 34 Построение чертежа с использованием команд редактирования в графической среде AutoCad. 2 часть (Команды «смещение (подобие)», «удлиннить» и «обрезать».)	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03

				3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическая работа № 35Создание массивов.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие №36Построение чертежа пластины в графической среде AutoCad.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Практическое занятие №37Построение сопряжений в графической среде AutoCad.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04

				У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие №38 Сопряжение двух пересекающихся прямых	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие №39 Внешнее сопряжение двух окружностей	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие №40 Внутренне сопряжение двух окружностей	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК	Уо 01.04 Уо 02.01

			4.3	Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие №41 Сложные сопряжения в графической среде AutoCad.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие №42 Построение сложных объектов с использованием штриховки	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03

				3 4.3.03
	Практическое занятие №43 Создание сложных объектов при помощи инструмента сопряжение	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие №44 Трехмерные построения	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.03 З 1.1.05 З 4.1.03 З 4.3.03
	Практическое занятие №45 Построение объектов в трехмерном пространстве с использованием теоретико-множественных команд	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 Зо 01.02 Зо 01.03

				3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 10 Составление сравнительной таблицы для растровой и векторной графики	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 4,1 ПК 4.3	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.03 У 1.1.01 У 4.1.04 У 4.3.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02 3o 02.03 3 1.1.05 3 4.1.03 3 4.3.03
	Консультации	8		
	Всего	124		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 108 on-line.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информатика, <https://do.kmrk.ru/my/>
2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
3. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
5. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Цветкова, М. С. Информатика [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Академия, 2018. - on-line

2. Колмыкова Е.А., И.А. Кумскова Информатика.- Москва: Издательский центр «Академия», 2014

3. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - Москва : Академия, 2018

4. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для нач. и сред. проф. образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. - 5-е изд. - М: Академия, 2013. - 352 с.: ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.	Демонстрация знаний наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). Выполнение индивидуальных заданий.	Оценка результатов выполнения практических работ наблюдение за выполнением работ;
использовать изученные прикладные программные средства.	Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ по представлению числовой информации различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); Выполнение индивидуальных заданий.	Оценка результатов выполнения практических работ наблюдение за выполнением работ;

Приложение 3.19
к ООП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Инженерная графика

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	452
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	453
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	461
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	462

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ПК 3.1	У 3.1 02	оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию при планировании и организации перевозочного процесса.	З 3.1 05	основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
			З 3.1. 06	структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Геометрическое черчение		7/7		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению документации	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа № 1 Современные средства инженерной графики. Выполнение надписей стандартным шрифтом. Графической работы №1: Титульный лист графических работ.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 05
	Практическая работа № 2 Форматы, основная надпись. Масштабы. Нанесение размеров. Графическая работа №2: Выполнение линий чертежа	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
Самостоятельная работа № 1 Написание букв латинского и греческого алфавитов.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05	

	Самостоятельная работа №2 Доводка чертежа контура технической детали.	1	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
Тема 1.2 Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическая работа № 3 Деление окружности, отрезка прямой, угла на равные части, построение сопряжений	1	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Практическая работа № 4 Графическая работа №3. Выполнение чертежа контура технической детали с делением окружности, построением сопряжений и нанесением размеров	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2 Проекционное черчение		13/13		
Тема 2.1 Способы графического представления пространственных образов. Проецирование точек и прямых	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическая работа № 5 Образование проекций. Методы проецирования. Проецирование точек и прямых на три плоскости проекций	1	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05

	Практическая работа № 6 Изображение плоскости на комплексном чертеже. Проецирование плоскостей общего и частного положения	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 7 Понятие об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Построение прямоугольных проекций плоских фигур и объемных геометрических тел	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 8 Определение поверхностей тел. Нахождение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел	1	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Практическая работа № 9 Графическая работа № 4 . Проецирование цилиндра и призмы, пирамиды и конуса	1	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Самостоятельная работа № 3 Доводка чертежей геометрических тел.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
Тема 2.4 Проецирование моделей	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа № 10 Построение комплексных чертежей моделей с натуры. Построение третьей проекции модели по двум заданным.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Практическая работа № 11 Графическая работа №5. Построение третьей проекции модели по двум заданным проекциям и аксонометрической проекции модели	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Самостоятельная работа № 4 Построение комплексного чертежа модели по аксонометрии	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05	
Раздел 3 Машиностроительное черчение		15/15		
Тема 3.1 Правила разработки и оформление конструкторской и технологической докумен-	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическая работа № 12 Наименование и содержание технических чертежей. Виды конструкторской документации.	1	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01

тации				Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2 Изображения - виды, разрезы, сечения	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа № 13 Виды: назначение, расположение, обозначение. Назначение, образование, обозначение разрезов. Выполнение простых разрезов по чертежам деталей	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Практическая работа № 14 Выполнение сложных разрезов по чертежам деталей. Сечения наложенные и вынесенные. Назначение, расположение, обозначение.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Самостоятельная работа № 5 Выполнение вынесенных сечений по техническим рисункам деталей.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05	
Тема 3.3 Основные сведения о резьбах	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическая работа № 15 Основные типы резьб, их применение. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах.	1	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01

				З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 6 Выполнение чертежа детали с внутренней резьбой.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
Тема 3.4 Рабочие чертежи и эскизы деталей	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 16 Назначение и порядок выполнения эскизов и рабочих чертежей.	1	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Практическая работа № 17 Графическая работа №6. Выполнение рабочего чертежа детали с наружной резьбой	1	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06 У 3.1.02 З 3.1. 05
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 18 Виды разъемных и неразъемных соединений, их изображение и обозначение на чертежах	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1. 06

				У 3.1.02 З 3.1.05
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.6 Чертежи общего вида и сборочные чертежи	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическая работа № 19 Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Спецификация	1	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1.06 У 3.1.02 З 3.1.05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 7 Чтение и детализирование сборочных чертежей.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 З 3.1.06 У 3.1.02 З 3.1.05
Раздел 4 Специальное черчение		4		
Тема 4.1 Виды и типы схем. Условные графические обозначения в схемах	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа № 20 Общие сведения о схемах. Виды и типы схем. Наименование и код схемы. Форматы. Основная надпись. Условные графические обозначения в схемах	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 02.02 Зо 02.01 З 3.1.06 У 3.1.02 З 3.1.05
	Практическая работа № 21 Графическая работа №8. Выполнение схемы логического элемента (складской, перегрузочной, движения)	2	ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	Уо 03.01 Зо 03.01 З 3.1.06 У 3.1.02 З 3.1.05
	Самостоятельная работа обучающихся			
Консультации		1		
Всего		63		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Чекмарев А. А. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. - М.: КНОРУС, 2022

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. Е. Панасенко. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 168 on-line

3. Куликов, В. П. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Куликов. - Москва : КНОРУС, 2021

4. Куликов В. П. Инженерная графика [Текст] : учебник для сред. проф. образования / В. П. Куликов. - М.: КНОРУС, 2017. - (Среднее проф. образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Инженерная графика, <https://do.kmrk.ru/my/>

2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

3. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

5. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабенко, В. М. AutoCADMechanical [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Бабенко, О. В. Мухина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 143 on-line.

2. Боголюбов С.К. Черчение. – Москва.: Машиностроение, 1989.

3. ГОСТ 2.109-73 «Основные требования к чертежам»

4. ГОСТ 2.304-81 «Шрифты чертежные»

5. ГОСТ 2.301-68 «Форматы»

6. ГОСТ 2.302-68 «Масштабы»

7. ГОСТ 2.301-68 «Линии»

8. ГОСТ 2.305-2008 «Изображения – виды, разрезы, сечения»

9. ГОСТ 2.311-68 «Изображения резьбы»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
Современные средства инженерной графики Правила разработки, оформления конструкторской и технологической документации Способы графического представления пространственных образов.	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; - имеет прочные знания стандартов ЕСКД.	Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование. Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет.
Выполнять технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов и агрегатов машин, сборочные чертежи и чертежи общего вида Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию Использовать средства машинной графики в профессиональной деятельности	-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную литературу, мерительный инструмент); -грамотно выполняет графические работы и практические задания, в которых правильно выполнены все необходимые построения, полностью раскрыта форма деталей, чертеж рационально скомпонован, выполнены необходимые виды, разрезы, сечения; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; -имеет высокое качество графики, оформление чертежей полностью соответствует требованиям и нормам стандартов ЕСКД	Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты графических работ и упражнений; -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет

Приложение 3.20
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Электротехника и электроника

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	465
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	466 479
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	479

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Электротехника и электроника» является обязательной частью в общепрофессиональном цикле ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
1	2	3	4	5
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ПК 1.1	У 1.1 02	производить расчет параметров электрических цепей транспортных машин и перегрузочного оборудования	З 1.1 02	методы преобразования электрической энергии в технике, используемой в перевозочном процессе
	У 1.1 03	собирать электрические схемы и проверять их работу, при обслуживании перевозочного процесса	З 1.1 03	сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров при обслуживании перевозочного процесса
ПК 1.2	У 1.2 02	определять тип микросхем по маркировке, читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов при обеспечении безопасности перевозок	З 1.2 03	преобразование переменного тока в постоянный, в транспортных машинах и перегрузочном оборудовании
			З 1.2 04	усиление и генерирование электрических сигналов транспортных машин и перегрузочного оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	5	6
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока		13/8		
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание			
	Основные понятия об электрическом поле. Потенциал. Напряжение	1	ОК 01, ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Электрическая цепь постоянного тока.	Содержание			
	Закон Ома. Законы Кирхгофа. Последовательное, параллельное и смешанное соединение сопротивлений.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03
	Расчёт цепей постоянного тока при последовательном и параллельном соединении.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03

				3 1.1 03
	Расчет цепей постоянного тока при смешанном соединении сопротивлений.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 3 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 3 1.1 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Лабораторная работа №1. Исследование электрической цепи при последовательном соединении сопротивлений.	4	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 3 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 3 1.1 03
	Лабораторная работа №2. Исследование электрической цепи при параллельном соединении сопротивлений.	4	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 3 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 3 1.1 03
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа №1: Конденсаторы. Устройство. Применение.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 3 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 3 1.1 03

	Самостоятельная работа №2. Графическое изображение магнитного поля.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03
Раздел 2. Электромагнетизм		5/3		
Тема 2.1 Основные свойства магнитного поля. Электромагнитная индукция	Содержание			
	Свойства магнитного поля. Индуктивность.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03
	Закон электромагнитной индукции. ЭДС самоиндукции.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Лабораторная работа №3. Исследование явления электромагнитной индукции.	3	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Самостоятельная работа №3 Магнитные материалы.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03
Раздел 3. Электрические измерения		5/4		
Тема 3.1. Измерение электрических величин	Содержание			
	Измерительные приборы. Погрешности измерений.	1	ПК 1.1, ПК 1.2	З 1.1 02 У 1.1 02, У 1.1 03, З 1.1 03, З 1.2 03, З 1.2 04, У 1.2 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №4. Поверка амперметров и вольтметров.	2	ПК 1.1, ПК 1.2	З 1.1 02 У 1.1 02, У 1.1 03, З 1.1 03, З 1.2 03, З 1.2 04, У 1.2 02
	Лабораторная работа №5. Измерение сопротивлений.	2	ПК 1.1, ПК 1.2	З 1.1 02 У 1.1 02, У 1.1 03, З 1.1 03, З 1.2 03, З 1.2 04, У 1.2 02
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Самостоятельная работа № 4 Точность измерений. Класс точности	1	ПК 1.1, ПК 1.2	З 1.1 02 У 1.1 02,	

				У 1.1 03, З 1.1 03, З 1.2 03, З 1.2 04, У 1.2 02
Раздел 4. Однофазные цепи переменного тока.		7/4		
Тема 4.1. Основные понятия переменного тока	Содержание			
	Получение переменного тока. Период, Частота. Сдвиг фаз.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание			
	Цепь переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь переменного тока с активным сопротивлением и ёмкостью..	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			
Лабораторная работа №б. Исследование последовательного соединения активного сопротивления и индуктивности.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01	

				Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	Лабораторная работа №7. Исследование последовательного соединения активного сопротивления и емкости.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 5 Расчет цепей переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	Самостоятельная работа № 6 Коэффициент мощности.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02

				У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
Раздел 5. Трехфазные цепи переменного тока		5/4		
Тема 5.1. Способы соединения трехфазных цепей	Содержание			
	Получение трехфазной ЭДС. Соединение трехфазной цепи в звезду.Соединение трехфазной цепи в треугольник	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Лабораторная работа №8.Исследование цепей трехфазного тока при соединении в звезду	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
Лабораторная работа №9.Исследование цепей трехфазного тока при соединении в треугольник.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02	

				3 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 3 1.1 03, 3 1.2 03 3 1.2 04 У 1.2 02
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 7. Мощность трехфазного тока.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 3о 01.02 Уо 04.01 3о 04.02 3 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 3 1.1 03, 3 1.2 03 3 1.2 04 У 1.2 02
	Самостоятельная работа № 8. Роль нейтрального провода в трёхфазной цепи при соединении в звезду.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 3о 01.02 Уо 04.01 3о 04.02 3 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 3 1.1 03, 3 1.2 03 3 1.2 04 У 1.2 02
Раздел 6. Трансформаторы		1/0		
Тема 6.1. Устройство и принцип действия трансформаторов.	Содержание			
	Устройство и принцип действия трансформатора. Трёхфазный трансформатор.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 3о 01.02 Уо 04.01

				3o 04.02 3 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 3 1.1 03, 3 1.2 03 3 1.2 04 У 1.2 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Самостоятельная работа № 9 Автотрансформатор	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 3o 01.02 Уо 04.01 3o 04.02 3 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 3 1.1 03, 3 1.2 03 3 1.2 04 У 1.2 02
Раздел 7. Электрические машины		5/3		
Тема 7.1. Электрические машины постоянного тока и переменного тока	Содержание			
	Устройство машин постоянного тока. Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 3o 01.02 Уо 04.01 3o 04.02 3 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 3 1.1 03, 3 1.2 03 3 1.2 04 У 1.2 02
	Принцип действия асинхронного двигателя	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 3o 01.02

				Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Лабораторная работа № 10 Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором	3	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Самостоятельная работа № 10 Синхронные электродвигатели	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
Раздел 8. Основы электроники		7/6		
Тема 8.1. Полупроводниковые приборы	Содержание			
	Электронно-дырочный переход, его свойства. Электропровод-	1	ОК 01, ОК 04,	Уо 01.01

	ность. Одно и двухполупериодный выпрямитель		ПК 1.1, ПК 1.2	Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Лабораторная работа № 11 Исследование полупроводниковых диодов.	3	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	Лабораторная работа № 12. Исследование транзисторов.	3	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа № 11 Область применения диодов и транзисторов.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02

				Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	Самостоятельная работа № 12 Трехфазный выпрямитель	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
	Самостоятельная работа № 13 Сглаживающие фильтры	1	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Зо 04.02 З 1.1 02 У 1.1 02 У 1.1 03 З 1.1 03, З 1.2 03 З 1.2 04 У 1.2 02
Консультации		1		
Всего		63		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Электротехника и электроника», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная в соответствии с п.

6.1.2.1 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мартынова И. О. Электротехника [Электронный ресурс]: учебник / И. О. Мартынова. - М. : КНОРУС, 2017.

2. Аполлонский С.М. Электротехника. М: Кнорус, 2018

3. Аполлонский С.М. Электротехника: практикум. М: Кнорус, 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1. Инженерная графика, <https://do.kmrk.ru/my/>

2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

5. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мартынова И. О. Электротехника [Электронный ресурс]: лабораторно-практические работы / И. О. Мартынова. - М.: КНОРУС, 2017

2. Немцов, М. В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Немцов. - М.: КНОРУС, 2016

3. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
методы преобразования электрической энергии;	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;	Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование.

<ul style="list-style-type: none"> - сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; - преобразование переменного тока в постоянный; - усиление и генерирование электрических сигналов; 	<ul style="list-style-type: none"> - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; - имеет прочные знания стандартов 	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу; - читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов; - определять тип микросхем по маркировке. 	<ul style="list-style-type: none"> - умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную литературу, мерительный инструмент); - грамотно выполняет лабораторные работы, в которых правильно выполнены все необходимые расчеты, собирает электрические схемы; - аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; - имеет навыки выбора элементов микросхем. 	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты лабораторных работ и упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - работа на интерактивных занятиях. <p>Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	483
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	484 491
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	491

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью в общепрофессиональный цикл ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК1.3, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ПК 1.3	У 1.3. 02	применять документацию систем качества при организации работы персонала по выполнению перевозочного процесса	З 1.3 02.	показатели качества и методы их оценки при организации перевозочного процесса
			З 1.3 03	основные понятия и определения метрологического обеспечения технологического обслуживания перевозок
ПК 2.2	У 2.2 04	применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации при планировании и организации перевозочного процесса	З 2.2. 05	правовые основы, цели, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации обеспечивающие безопасность перевозок
			З 2.2. 06	порядок и правила сертификации транспортных и погрузочных машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Стандартизация, метрология и сертификация - инструменты повышения качества.		10/2		
Тема 1.1 Основные понятия «Качества»	Содержание			
	Конкурентоспособность продукции. Качество продукции. Параметры конкурентоспособности. Показатели назначения. Показатели надёжности Основные функции управления качеством.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3	Уо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 У 1.3 02 З 1.3 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа № 1. Документация системы менеджмента качества	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3	Уо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 У 1.3 02 З 1.3 02
Тема 1.2 Основные понятия в области стандартизации	Содержание			
	Основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством. Принципы технического ре-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3	Уо 01.02 Зо 01.04

	гулирования. Основные цели и принципы стандартизации. Главная задача стандартизации. Прогрессивность и оптимальность стандартов. Принцип системности			Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 У 1.3 02 З 1.3 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа №2. История развития стандартизации, метрологии, сертификации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3	Уо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 У 1.3 02 З 1.3 02
Тема 1.3 Основные понятия метрологии	Содержание			
	Основные задачи метрологического обеспечения (МО). Принципы подтверждения соответствия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3	Уо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 У 1.3 02 З 1.3. 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4 Международное регу-	Содержание			

лирование системы стандартизация, метрология и сертификация	Международные стандарты серии ИСО 9000. Основные задачи и требования к документированию. Нормативные и технические документы. Содержание документов системы менеджмента качества. Контроль и учёт документов. Международная организация ИСО. Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международный союз электросвязи (МСЭ). Международные метрологические организации. Российская система технического регулирования. Организационная структура и основные задачи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3 , ПК 2.2	Уо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 У 1.3 02 З 1.3 02 З 1.3. 03 У 2.2 04 З 2.2. 05 З 2.2 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области безопасности продукции, процессов и услуг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3 , ПК 2.2	Уо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 У 1.3 02 З 1.3 02 З 1.3. 03 У 2.2 04 З 2.2. 05 З 2.2 06
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	Самостоятельная работа №3. Показатели характеристик качества и безопасности продукции.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3	Уо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01

				У 1.3 02
	Самостоятельная работа №4. Структура ИСО. Функции и задачи органов ИСО.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3 , ПК 2.2	Уо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 У 1.3 02 З 1.3 02 З 1.3. 03 У 2.2 04 З 2.2. 05 З 2.2 06
	Самостоятельная работа №5 Региональные организации по стандартизации, метрологии, сертификации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3 , ПК 2.2	Уо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 У 1.3 02 З 1.3 02 З 1.3. 03 У 2.2 04 З 2.2. 05 З 2.2 06
Раздел 2. Содержательные аспекты стандартизации, сертификации и метрологии		20/14		
Тема 2.1 Содержательные аспекты стандартизации	Содержание			
	Классификация объектов стандартизации. Основные элементы и категории. Технические условия. Технический регламент. Государственная система стандартизации	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3 , ПК 2.2	Уо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01

				У 1.3 02 З 1.3 02 У 2.2 04 З 2.2. 05 З 2.2 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Содержательные аспекты сертификации	Содержание			
	Сертификация продукции. Различия форм подтверждения соответствия. Требования обязательной сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Сравнительная характеристика ОС и ДС.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2	Уо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 У 2.2 04 З 2.2. 05 З 2.2 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Содержательные аспекты метрологии	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие №2.Измерение. Единство измерений. Косвенные, совокупные, совместные измерения. Абсолютные и относительные измерения. Погрешность измерений. Основные и производственные единицы.	4	ПК 1.3	У 1.3 02 З 1.3. 03
	Практическое занятие № 3. Электронные аналоговые измерительные приборы.	4	ПК 1.3	У 1.3 02 З 1.3. 03
	Практическое занятие № 4. Цифровые измерительные устройства.	2	ПК 1.3	У 1.3 02 З 1.3. 03
	Практическое занятие № 5. Измерение электрических величин.	2	ПК 1.3	У 1.3 02 З 1.3. 03

	Практическое занятие № 6. Методы и средства измерений магнитных величин.	2	ПК 1.3	У 1.3 02 З 1.3. 03
	Самостоятельная работа обучающихся	12		
	Самостоятельная работа №6. Общие сведения о средствах измерений.	3	ПК 1.3	У 1.3 02 З 1.3. 03
	Самостоятельная работа №7. Цифровые измерительные устройства.	3	ПК 1.3	У 1.3 02 З 1.3. 03
	Самостоятельная работа №8. Программируемые средства измерений.	3	ПК 1.3	У 1.3 02 З 1.3. 03
	Самостоятельная работа №9. Информационные измерительные системы.	3	ПК 1.3	У 1.3 02 З 1.3. 03
	Раздел 3. Обеспечивающей подсистемы.	2		
Тема 3.1 Документационное обеспечение	Содержание			
	Содержание нормативного документа. Категории стандартов Нормативная документация. Основные категории НД. ЕСКД, ЕСТД, ЕТДК. Национальные стандарты РФ. Структура комплексов стандартов Серии ИСО 9000:2000.	2	ОК 03, ПК 1.3 , ПК 2.2	Уо 03.01 Зо 03.01 У 1.3 02 З 1.3 02 З 1.3. 03 У 2.2 04 З 2.2. 05 З 2.2 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа №10. Материальная база стандартизации, метрологии, сертификации	3	ОК 03, ПК 1.3 , ПК 2.2	Уо 03.01 Зо 03.01 У 1.3 02 З 1.3 02 З 1.3. 03 У 2.2 04 З 2.2. 05 З 2.2 06
	Консультации	1		
	Всего	63		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Шишмарев. - Электрон. дан. - Москва : КноРус, 2020
2. Кошечая , И. П. Метрология, стандартизация, сертификация [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Кошечая , А. А. Канке. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020
3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / И. М. Лифиц. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020
4. Молдабаева, М. Н. Контрольно-измерительные приборы и основы автоматики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Молдабаева. - Вологда ; Москва : Инфра-Инженерия, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация, <https://do.kmrk.ru/my/>
2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
3. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
5. Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
- документацию систем качества; - единство терминов	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;	Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование.

<p>логии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основы повышения качества продукции. 	<ul style="list-style-type: none"> - дает ответ в логической оследовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; - имеет прочные знания стандартов 	<p>Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную литературу, мерительный инструмент); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ и упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. <p>Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.22
к ООП-П по специальности
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Технические средства (по видам транспорта)

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	495
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	496
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	508
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	509

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 06 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « ОП.06 Технические средства (по видам транспорта)» является обязательной частью в общепрофессиональный цикл ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3..2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания профессиональной деятельности;

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ПК 1.1	У1.1 06	различать типы погрузо-разгрузочных машин;	З 1.1 06	материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);
ПК 3.2	У 3.2 03	рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин при организации перевозочного процесса	З 3.2 05	основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Транспортные средства различных видов транспорта		26/8		
Тема 1.1. Общие сведения о транспортных средствах	Содержание			
	Понятие о транспорте и транспортном средстве, виды транспорта, их технико-экономические особенности	2	ОК 03, ОК 05	Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 05.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Автомобильный транспорт	Содержание			
	Материально-техническая база автомобильного транспорта. Состав автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
	Основные характеристики и принципы работы технических средств автомобильного транспорта	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02

				3 1.1 06 3 3.2 05
	Практическая работа № 1 Основные конструктивные элементы автомобиля, типы кузовов, прицепов полуприцепов	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 3 1.1 06 3 3.2 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 1 Основные характеристики автомобилей. Конструкция автомобилей.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 3 1.1 06 3 3.2 05
Тема 1.3. Водный транспорт	Содержание			
	Материально-техническая база водного транспорта Общая классификация судов. Основные требования к перевозке грузов морем	2	ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 05.01 Уо 07.03 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 05.02 Зо 07.05 3 1.1 06 3 3.2 05
	Конструкция судна. Основные характеристики судна	2	ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 05.01 Уо 07.03 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 05.02 Зо 07.05 3 1.1 06 3 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных	2		

	работ			
	Практическое занятие №2 Морской порт и его элементы. Основные характеристики и принципы работы технических средств водного транспорта.	2	ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 05.01 Уо 07.03 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 05.02 Зо 07.05 З 1.1 06 З 3.2 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №2. Материально-техническая база водного транспорта	2	ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 05.01 Уо 07.03 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 05.02 Зо 07.05 З 1.1 06 З 3.2 05
Тема 1. 4. Железнодорожный транспорт	Содержание			
	Материально-техническая база железнодорожного транспорта. Характеристика железнодорожного транспорта. Состав железнодорожного транспорта.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
	Основные характеристики и принципы работы технических средств железнодорожного транспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическое занятие № 3 Классификация подвижного состава железнодорожного транспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №3. Технические устройства и сооружения ж/д транспорта. Конструкция локомотивов и вагонов, их основные характеристики.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
Тема 1.5. Воздушный транспорт	Содержание			
	Материально-техническая база воздушного транспорта Характеристика воздушного транспорта. Состав воздушного транспорта	2	ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 05.01 Уо 07.03 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 05.02 Зо 07.05 З 1.1 06 З 3.2 05
	Основные характеристики и принципы работы технических средств воздушного транспорта	2	ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 05.01 Уо 07.03 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 05.02 Зо 07.05 З 1.1 06 З 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №4. Классификация воздушных су-	2	ОК 05, ОК 07, ПК	Уо 05.01

	дов		1.1, ПК 3..2	Уо 07.03 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 05.02 Зо 07.05 З 1.1 06 З 3.2 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №4 Основные характеристики воздушных судов. Конструкция воздушного судна	2	ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 05.01 Уо 07.03 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 05.02 Зо 07.05 З 1.1 06 З 3.2 05
Раздел 2. Технологические машины		38/24		
Тема 2.1 Перегрузочный процесс	Содержание			
	Перегрузочный процесс и его составляющие. Понятие о технологии перегрузочных работ. Погрузочно-разгрузочные работы и способы их выполнения. Технология перегрузки различных видов грузов. Транспортно-грузовые комплексы в пунктах перевалки . Технологическая оснастка перегрузочных работ.	4	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №5 Описать технологию перегрузки груза	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
	Практическое занятие №6. Выбор технологической схемы	2	ОК 03, ОК 05, ПК	Уо 03.03

	перегрузки грузов		1.1, ПК 3..2	Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №5 Технологическая оснастка для перегрузочных работ	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
	Самостоятельная работа №6 Контейнерный способ перевозки грузов. Классификация, типы и основные параметры контейнеров	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
Тема 2.2. Средства механизации	Содержание			
	Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах. Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Производительность и потребность парка погрузочно-разгрузочных машин.	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
	Простейшие механизмы и устройства Погрузчики Классификация погрузчиков. Рабочее оборудование погрузчиков	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03

				3o 03.03 3o 05.02 3 1.1 06 3 3.2 05
Краны. Классификация кранов. Устойчивость кранов. Краны мостового типа. Стрелочные краны	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2		Уo 03.03 Уo 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 3o 03.03 3o 05.02 3 1.1 06 3 3.2 05
Машины и механизмы непрерывного действия	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2		Уo 03.03 Уo 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 3o 03.03 3o 05.02 3 1.1 06 3 3.2 05
Специальные машины для погрузки и выгрузки сельскохозяйственных грузов. Зернопогрузчики, свеклопогрузчики. Погрузчики для различных с/х грузов. Грузозахватные устройства.	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2		Уo 03.03 Уo 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 3o 03.03 3o 05.02 3 1.1 06 3 3.2 05
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8			
Практическое занятие № 7. Определение мощности приводов и производительности погрузчиков	3	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2		Уo 03.03 Уo 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 3o 03.03 3o 05.02 3 1.1 06

				3 3.2 05
Практическое занятие №8. Определение производительности крана	3	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05	
Практическое занятие №9. Определение производительности конвейеров и элеваторов	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05	
Самостоятельная работа обучающихся	4			
Самостоятельная работа №7. Средства малой механизации и простейшие приспособления. Грузоподъемные устройства.	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05	
Самостоятельная работа №8 Электропогрузчики. Автопогрузчики. Специальные вилочные погрузчики. Ковшовые погрузчики	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05	
Самостоятельная работа №9 Механические погрузчики непрерывного действия. Пневматические и гидравличе-	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01	

	ские установки			У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
	Самостоятельная работа №10 Классификация грузозахватных устройств. Простейшие навесные захваты Полуавтоматические и автоматические захваты	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
Тема 2.3. Склады и комплексная механизация переработки грузов	Содержание			
	Транспортно-складские комплексы.Оборудование транспортно-складских комплексов. Классификация складов. Автоматизированные склады и их оборудование. Логистика складирования	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 10. Определение емкости склада Тарно-упаковочные и штучные грузы	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 1.1 06 З 3.2 05
Практическое занятие № 11. Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов. Общие понятия о транспортных пакетах.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03	

				3o 05.02 3 1.1 06 3 3.2 05
	Практическое занятие №12. Пакетирование грузовых единиц	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уo 03.03 Уo 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 3o 03.03 3o 05.02 3 1.1 06 3 3.2 05
	Практическое занятие №13. Логистический процесс на складе. Приемка продукции на склад. Заполнение складской документации	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уo 03.03 Уo 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 3o 03.03 3o 05.02 3 1.1 06 3 3.2 05
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 Техника безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ	Содержание	7/4		
	Основные требования техники безопасности при эксплуатации погрузочно-разгрузочных машин Профилактические меры для обеспечения безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ	3	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уo 03.03 Уo 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 3o 03.03 3o 05.02 3 1.1 06 3 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №14. Основные требования техники безопасности при эксплуатации погрузочно-разгрузочных машин	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уo 03.03 Уo 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 3o 03.03 3o 05.02

				3 1.1 06 3 3.2 05
	Практическое занятие №15. Периодическое техническое освидетельствование эксплуатируемых погрузочно-разгрузочных механизмов и обеспечение безопасности работ.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3..2	Уо 03.03 Уо 05.01 У1.1 06 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 3 1.1 06 3 3.2 05
	Самостоятельная работа обучающихся			
Консультации		8		
Всего		86		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технические средства (по видам транспорта)», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности..

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Серeda, Н.А. Подъемно-транспортные и загрузочные устройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.А. Серeda. - Москва:Юрайт, 2020. – 158 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447439>

2. Мачульский И.И. Погрузочно-разгрузочные машины

3. Погрузка и разгрузка [Электронный ресурс]: справочник груз-менеджера / авт.-сост. В. В. Волгин. - М.: Дашков и К, 2018. - 592 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430432>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Технические средства, <https://do.kmrk.ru/my/>

2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

5. Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Харченко, А.О. Специализированный подвижной состав автотранспорта и погрузочно-разгрузочные устройства. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Харченко, Л.А. Кияшко, Л.И. Соустова. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018 - 127 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/948686>

2. Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности. ГОСТ 12.3.009-76 (СТ СЭВ 3518-81) [Электронный ресурс] - М.: ЭНЕРГИЯ, 2013.- 16 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22737.html>

3. Рябчинский А.И., Гудков В.А., Кравченко Е.А. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса- 3-е издание. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

4. Лебедев В.Н. Технология перевозок: Учебник для вузов. – СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2015. – 444 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточная аттестация

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>Правила по охране труда Инструкция по пожарной безопасности Инструкция по промышленной безопасности Инструкция по экологической безопасности Нормативная документация Правила перевозки, складирования и схемы размещения товарно-материальных ценностей Правила и нормативы по проведению погрузочно-разгрузочных работ, перемещению и размещению грузов Правила применения и пользования средствами транспортировки Правила перевозки грузов Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций Процедура приемки и отпуска товарно-материальных ценностей Виды, назначение и порядок применения рабочих инструментов, оборудования и транспортных средств Стандарты и технические условия на хранение товарно-материальных ценностей Правила учета складских операций, документация на складские товарно-материальные ценности Порядок приема, хранения и выдачи товарно-материальных ценностей Адресная система складов и производственных линий Виды, размеры, марки и качественные характеристики товарно-материальных ценностей Ведение учета складских опе-</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p>

<p>раций Локальные акты организации Сроки и порядок составления отчетности Трудовое законодательство Российской Федерации Основы логистики Правила упаковки, маркировки, хранения и утилизации несоответствующей продукции Порядок работы с контейнерами и крупногабаритными грузами Порядок действий в нештатных ситуациях Правила перевозки, складирования и схемы размещения товарно-материальных ценностей Порядок организации и технология складского хозяйства, погрузочно-разгрузочных работ Основы информационных технологий Основы межличностных отношений</p>		
<p>Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом Использовать в работе оснастку, инструмент, транспортно-складское оборудование Выполнять погрузочно-разгрузочные работы с соблюдением правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности Соблюдать правила строповки и перемещения грузов Соблюдать правила эксплуатации транспортных средств и складского оборудования Применять в процессе работы нормативную и методическую документацию Соблюдать технологическую дисциплину и культуру производства Выявлять неисправности транспортных средств и складского оборудования Определять вид и пригодность грузозахватных приспособлений Докладывать руководителю о возникновении нештатных ситуаций</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ и упражнений; -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет</p>

<p>Осуществлять прием и отпуск товарно-материальных ценностей по наименованию, массе, количеству, ассортименту и качеству в соответствии с данными сопроводительной документации</p> <p>Осуществлять учет товарно-материальных ценностей</p> <p>Выполнять весовой контроль</p> <p>Проводить ревизии товарно-материальных ценностей</p> <p>Оформлять документацию и вести отчетность в соответствии со стандартами, инструкциями и нормативной документацией</p> <p>Применять нормативную и методическую документацию</p> <p>Работать в информационных системах</p> <p>Контролировать поставку товарно-материальных ценностей</p> <p>Отслеживать своевременность доставки грузов</p> <p>Выявлять и устранять неисправности транспортных средств и складского оборудования</p> <p>Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологических процессов</p> <p>Применять нормативную и методическую документацию</p> <p>Принимать решения при возникновении нестандартных ситуаций</p> <p>Взаимодействовать с внутренними и внешними поставщиками и потребителями</p> <p>Работать в команде</p>		
---	--	--

Приложение 3.23
к ООП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Транспортная система России

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	514
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	515 524
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	524

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 05 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Транспортная система России» является обязательной частью в общепрофессиональный цикл ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ПК 3.2	У 3.2 04	давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;	З 3.2 06	структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1 Основные понятия о единой транспортной системе		12/8		
Тема 1.1 Роль ЕТС в развитии экономики страны	Содержание			
	Введение. Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны. Производственный процесс, продукция транспорта и ее особенности. Особенности управления транспортом. Место транспорта в экономике России и мировой транспортной системе	1	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №1: Единая транспортная система и сферы деятельности различных видов транспорта.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2 05
	Практическое занятие №2 : Роль и значение транспорта в жизни общества	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Самостоятельная работа №1 : Воздействие улучшения дорожных условий на экономику страны	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03	

				3o 05.02 3 3.2 05
Тема 1.2. Экономическая география транспорта. Особенности показателей работы по видам транспорта	Содержание			
	Краткая история развития видов транспорта Влияние различных условий на работу транспорта. взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте. Показатели и определяющие их факторы. Себестоимость перевозок. Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров.	3	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 3o 03.02 3o 05.02 3 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа №3 : История развития транспорта (воздушного, автомобильного, морского, железнодорожного, трубопроводного)	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 3o 03.02 3o 05.02 3 3.2 05
	Практическое занятие №4: Оценка экономико-географического и геополитического положения России	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 3o 03.02 3o 05.02 3 3.2 05
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
Самостоятельная работа №2: Порядок взаимодействия различных видов транспорта, управления в смешанных перевозках.	3	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 3o 03.02 3o 05.02 3 3.2 05	
Раздел 2. Техничко-экономические характеристики видов транспорта.		30/22		
Тема 2.1 Инфраструктура магистрального транспорта	Содержание			
	Инфраструктура железнодорожного и автомобильного транспорта. Инфраструктура внутреннего водного (речного) и морского транспорта.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 3o 03.02 3o 05.02

				3 3.2 05
	Инфраструктура воздушного и трубопроводного транспорта. Транспорт энергии.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.02 Зо 05.02 З 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическая работа №5 Оценка развития и экономико-географическая характеристика автомобильного транспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.02 Зо 05.02 З 3.2 05
	Практическая работа №6 Оценка и экономико-географическая характеристика железнодорожного транспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.02 Зо 05.02 З 3.2 05
	Практическая работа №7 Оценка развития и экономико-географическая характеристика трубопроводного транспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.02 Зо 05.02 З 3.2 05
	Практическая работа №8 Оценка и экономико-географическая характеристика речного и морского транспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.02 Зо 05.02 З 3.2 05
	Практическая работа №9 Оценка и экономико-географическая характеристика авиационного транспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.02

				3o 05.02 3 3.2 05
	Практическое занятие №10 Принципы выбора транспорта и системы транспортировки грузов	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 3o 03.02 3o 05.02 3 3.2 05
	Практическое занятие №11 Оценка обеспеченности и транспортной доступности регионов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Самостоятельная работа №3: Проблемы и тенденции развития воздушного флота	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 3o 03.02 3o 05.02 3 3.2 05
	Самостоятельная работа №4 Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства морского транспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 3o 03.02 3o 05.02 3 3.2 05
	Самостоятельная работа №5: Проблемы и тенденции развития автотранспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 3o 03.02 3o 05.02 3 3.2 05
	Самостоятельная работа №6: Проблемы и тенденции развития железнодорожного транспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.02 Уо 05.01 У 3.2 03 3o 03.02 3o 05.02 3 3.2 05
Тема 2.2 Промышленный и специализированный транспорт	Содержание			
	Промышленный транспорт. Специализированные и нетра-	1	ОК 03, ОК 05,	Уо 03.03

	диционные виды транспорта.		ПК 3.2	Уо 05.01 У 3.2.03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №12 Характеристика географии размещения производства и путей сообщения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 7 Технико-экономические особенности различных видов транспорта и сферы их рационального использования. Промышленный транспорт.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2.03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2.05
Тема 2.3. Городской транспорт	Содержание			
	Специфика обслуживания пассажиропотоков. Единая транспортная система города.	1	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2.03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2.05
	Современные технологии организации пассажирских перевозок. Сферы деятельности транспорта общего пользования, ведомственного, личного. Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города.	1	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2.03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа № 13: История развития городского транспорта.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2.03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2.05

	Практическое занятие № 14: Характеристика единой транспортной системы города.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2 05
	Практическое занятие № 15 Экономико-географическая характеристика развития пассажирских перевозок	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №8: История развития городского транспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2 05
Раздел 3. Организация транспортного процесса в ЕТС.		8/2		
Тема 3.1. Основные понятия транспортного процесса	Содержание			
	Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодельное) сообщение. Безперегрузочные (интермодальные) технологии. Транспортные коридоры	1	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 16: Оценка внешнеэкономической деятельности России. География мирового транспорта	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2 05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №9: Транспорт — приоритетная отрасль экономики Калининградской области	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02

				3 3.2 05
Тема 3.2. Транспортные тарифы	Содержание			
	Затраты транспорта и транспортные издержки потребителей. Влияние рыночных условий на формирование тарифов. Тарифы	1	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 10: Влияние рыночных условий на формирование тарифов Калининградской области.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2 05
Тема 3.3. Правовые отношения на транспорте.	Содержание			
	Договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках. Ответственность грузовладельцев и транспортников за своевременную доставку грузов и пассажиров	1	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 З 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4 . Наука, экология и безопасность на транспорте	Содержание		ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01 Уо 07.03 У 3.2 03 Зо 03.03 Зо 05.02 Зо 07.05 З 3.2 05
	Научные проблемы транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный. Единая систе-	1	ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 3.2	Уо 03.03 Уо 05.01

	ма городского транспорта.			Уо 07.03 У 3.2 03 3о 03.03 3о 05.02 3о 07.05 3 3.2 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Консультации		1		
Всего		70		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Транспортной системы России», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амиров, М. Ш. Единая транспортная система [Электронный ресурс] : учебник / М. Ш. Амиров, С. М. Амиров. - Москва : КноРус, 2020.

2. Левкин, Г. Г. Логистика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г. Левкин . - Москва ; Берлин : ДИРЕКТ-МЕДИА, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1 Транспортная система России, <https://do.kmrk.ru/my/>

2 ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

3 ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

4 ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

5 Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>

6 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Морской сборник

2. Эксплуатация морского транспорта (ЭР БГАРФ)

3. Морские вести России

4. Логистика

5. Мир транспорта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>- знать структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</p> <p>- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <p>- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий;</p> <p>- умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами;</p> <p>-рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>Устный опрос по темам дисциплины;</p> <p>-тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет.</p>
<p>- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,);</p> <p>-грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент;</p> <p>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ и упражнений;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-работа на интерактивных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.24
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	528
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	529
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	537
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	538

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью в общепрофессиональный цикл ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 2.3	У 2.3 04	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	З 2.3. 04	права и обязанности работников в сфере перевозок в процессе профессиональной деятельности
	У 2.3 05	соблюдать трудовое законодательство при управлении перевозками	З 2.3. 05	права и обязанности работников при переработке грузов
ПК 3.1	У 3.1 03	защищать свои права в соответствии трудовым законодательством	З 3.1. 11	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Экономико –правовые отношения		15/0		
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений	Содержание Понятие правового регулирования. Правовые документы регламентирующие экономические отношения, ТК РФ,ГК РФ, Конституция РФ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1.	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 03.03 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 З 3.1. 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	2	ОК 02, ОК 06	Уо 06.02 Зо 02.01
	Организационно-правовые формы юридических лиц	2	ОК 02, ОК 06	Уо 06.02 Зо 02.01
	Объекты гражданских прав. Классификация объектов гражданского права. Право собственности	2	ОК 02, ОК 06	Уо 06.02 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельная работа № 1 Анализ развития предпринимательской деятельности на территории РФ.	2	ОК 02, ОК 06	Уо 06.02 Зо 02.01

	Самостоятельная работа № 2 Анализ развития индивидуального предпринимательства в РФ.	2	ОК 02, ОК 06	Уо 06.02 Зо 02.01
Тема 1.3 . Правовое регулирование договорных отношений	Содержание			
	Гражданско-правовой договор. Общие положения. Исполнение договорных обязательств. Отдельные виды договоров в гражданском праве	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.02 У 2.3 04 У 2.3 05 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.03 З 2.3. 04 З 2.3. 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №3: Изучение Гражданского кодекса РФ, выполнение индивидуальных заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.02 У 2.3 04 У 2.3 05 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.03 З 2.3. 04 З 2.3. 05
Тема 1.4 . Экономические споры.	Содержание			
	Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения. Порядок рассмотрения экономических споров.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.02 У 2.3 04 У 2.3 05 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.03 З 2.3. 04

				3 2.3. 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №4: Составление претензионного письма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.02 У 2.3 04 У 2.3 05 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.03 3 2.3. 04 3 2.3. 05
Раздел 2.Транспортное право		9/0		
Тема 2.1 Правовое регулирование перевозки морским транспортом	Содержание			
	Понятие морского права, его источники. Договор морской перевозки груза: Выгрузка и подача груза. Фрахт. Ответственность перевозчика, отправителя и фрахтователя. Договор фрахтования судна на время (тайм-чартер), фрахтования судна без экипажа (бербоут-чартер) Договор морского агентирования. Договор морского посредничества, морского страхования	3	ОК 06, ОК 03, ПК 2.3, ПК 3.1	Уо 06.02 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 03.03 3 2.3. 04 3 2.3. 05 3 3.1 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 5 Договора перевозки грузов и пассажиров внутренним водным транспортом.	2	ОК 06, ОК 03, ПК 2.3, ПК 3.1	Уо 06.02 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 03.03

				3 2.3. 04 3 2.3. 05 3 3.1 11
Тема 2.2 Правовое регулирование перевозки автомобильным транспортом	Содержание			
	Договор перевозки грузов автомобильным транспортом. Договор фрахтования для перевозки грузов автомобильным транспортом. Договоры перевозки пассажиров и багажа. Перевозки пассажиров и багажа по заказам	2	ОК 06, ОК 03, ПК 2.3, ПК 3.1	Уо 06.02 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 03.03 3 2.3. 04 3 2.3. 05 3 3.1 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Правовое регулирование перевозки железнодорожным транспортом	Содержание			
	Договор об оказании услуг по использованию инфраструктуры железнодорожного транспорта. Договор перевозки грузов железнодорожным транспортом. Договор перевозки пассажиров и багажа железнодорожным транспортом	2	ОК 06, ОК 03, ПК 2.3, ПК 3.1	Уо 06.02 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 03.03 3 2.3. 04 3 2.3. 05 3 3.1 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 Правовое регулирование перевозки воздушным транспортом	Содержание			
	Бронирование перевозок воздушным транспортом. Договор воздушной перевозки грузов. Договор воздушной перевозки пассажиров и багажа	2	ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1	Уо 06.02 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 Зо 06.02

				3o 06.03 3 2.3. 04 3 2.3. 05 3 3.1 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Правовые нормы производственных отношений		10/0		
Тема 3.1 Трудовое право.	Содержание			
	Общие положения Трудового кодекса РФ. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1	Уо 06.02 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 3o 06.02 3o 06.03 3 2.3. 04 3 2.3. 05 3 3.1 11
	Международное правовое регулирование труда. Трудовой договор. Рабочее время, время отдыха. Заработная плата (ЗП)	2	ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1	Уо 06.02 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 3o 06.02 3o 06.03 3 2.3. 04 3 2.3. 05 3 3.1 11
	Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины. Материальная ответственность	2	ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1	Уо 06.02 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 3o 06.02 3o 06.03 3 2.3. 04 3 2.3. 05 3 3.1 11
	Трудовые споры.	2	ОК 06,	Уо 06.02

			ПК 2.3, ПК 3.1	У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 Зо 06.02 Зо 06.03 З 2.3. 04 З 2.3. 05 З 3.1 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №6: ТК РФ. составить трудовой договор при устройстве на работу	2	ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1	Уо 06.02 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 Зо 06.02 Зо 06.03 З 2.3. 04 З 2.3. 05 З 3.1 11
Тема 3.2. Право социальной защиты и административное право	Содержание			
	Право социальной защиты. Административные правонарушения.	2	ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1	Уо 06.02 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03 Зо 06.02 Зо 06.03 З 2.3. 04 З 2.3. 05 З 3.1 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 7 Пенсионное обеспечение, выполнить индивидуальные задания	2	ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1	Уо 06.02 У 2.3 04 У 2.3 05 У 3.1 03

				3o 06.02 3o 06.03 3 2.3. 04 3 2.3. 05 3 3.1 11
Консультации			4	
Всего			53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности..

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Основные печатные издания

1. Галаганов, В. П. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Галаганов. - Москва : КНОРУС, 2020

2. Косаренко Н. Н. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Косаренко, Б. В. Шагиев. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2017.

3. Гольцов, В. Б. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Гольцов, В. С. Озеров, Е. В. Платонов. - М. : КНОРУС, 2018.

4. Смоленский, М. Б. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина, Е. В. Маркина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КНОРУС, 2018

5. Смоленский, М. Б. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КНОРУС, 2018

6. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для сред. проф. образования / Р. Ф. Матвеев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КНОРУС, 2018.

7. Филимонова, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Е. В. Филимонова. - М. : КНОРУС, 2017. - 482 с. : цв. ил. - (Среднее проф. образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Правовое обеспечение транспортной деятельности, <https://do.kmrk.ru/my/>

2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

5. Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

7. Справочная правовая система «Консультант-плюс».

8. Справочная система «Гарант».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.

2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 г. (в редакции последующих законов).
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 г. (в редакции последующих законов).
4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 г. (в редакции последующих законов).
5. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. (в редакции последующих законов).
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. (в редакции последующих законов).
7. Закон РФ «О занятости населения в РФ» в ред. ФЗ от 20.04.1996 г. (с изменениями и дополнениями).
8. Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. (с изменениями и дополнениями).
9. Кодекс торгового мореплавания РФ.
10. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточная аттестация

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование. Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет.
защищать свои права в соответствии трудовым законодательством	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет самостоятельные задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты самостоятельных работ и упражнений; -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	541
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	542
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	551
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	552

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
1		2		3
ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 08	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
			Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ПК 1.4	У 1.4. 01	проводить анализ травматических и вредных факторов при осуществлении перевозочного процесса	З 1.4.01	законодательство в области охраны труда

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
1		2		3
			З 1.4.02	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере организации перевозочного процесса
ПК 2.4	У 2.4.01	осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение	З 2.4.01	права и обязанности работников в области охраны труда ;
	У 2.4.02	проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмоопасности.	З 2.4.02	меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека веществ на организм человека.
ПК 3.4	У 3.4.02	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	З 3.4.01	правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации
ПК 4.4	У 4.4.01	использовать индивидуальные и коллективные средства защиты	З 4.4 01;	правила охраны труда и промышленной санитарии при работе транспорта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Теоретические и правовые основы охраны труда		6/0		
Тема 1.1. Общие положения и предмет изучения	Содержание			
	Введение. Ключевые положения теоретических основ охраны труда Рабочее место – основной объект обеспечения охраны труда на предприятии	2	ОК 02, ОК 03,	Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 07.01 Уо 08.02 Зо 02.01 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Правовое обеспечение охраны труда	Содержание			
	Основные направления государственной политики в области охраны здоровья. Законодательство в области охраны труда	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 02.02 Уо 03.01 Зо 02.01 Зо 03.01 З 1.4.01 З 2.4.01 З 3.4.01 З 4.4.01
	Подзаконная нормативная база в области обеспечения безопасности персонала	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 02.02 Уо 03.01 Зо 02.01 Зо 03.01 З 1.4.01

			3 2.4.01 3 3.4.01 3 4.4 01
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Самостоятельная работа № 1 Подготовка сообщения по теме: Корпоративное право	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 02.02 Уо 03.01 3о 02.01 3о 03.01 3 1.4.01 3 2.4.01 3 3.4.01 3 4.4 01
Раздел 2. Обеспечение охраны труда	22/14		
Тема 2.1. Организационное обеспечение охраны труда	Содержание		
	Обязанности работодателя и работника в области охраны труда	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.
	Обязанности государства: надзор, контроль и регулирование вопросов охраны труда	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.
			Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 07.01 У 3.4.02 3о 02.01 3о 03.01 3о 07.01 3 1.4.01 3 2.4.01 3 3.4.01 3 4.4 01

Общие вопросы управления охраной труда. Противопожарная защита производств Система управления охраной труда на предприятии	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 07.01 У 3.4.02 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 07.01 З 1.4.01 З 2.4.01 З 3.4.01 З 4.4 01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
Практическое занятие №1 Условия охраны труда в коллективном договоре предприятия	4	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 07.01 У 3.4.02 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 07.01 З 1.4.01 З 2.4.01 З 3.4.01 З 4.4 01
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Самостоятельная работа № 2 Системы тушения пожаров. Подготовка реферата (презентации) по теме	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 07.01 У 3.4.02 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 07.01 З 1.4.01 З 2.4.01 З 3.4.01 З 4.4 01

	Самостоятельная работа №3 Подготовка сообщения по теме: «Ответственность за нарушение законодательства об охране труда»	3	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 07.01 У 3.4.02 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 07.01 З 1.4.01 З 2.4.01 З 3.4.01 З 4.4.01
Тема 2.2. Основные направления технического обеспечения целей охраны труда в сфере профессиональной деятельности.	Содержание			
	Общие особенности и характеристики технологий промышленных производств	2	ОК 07, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 07.01 У 1.4.01 У 3.4.02 У 4.4.01 Зо 07.01 З 1.4.01 З 1.4.02 З 2.4.02 З 4.4.01
	Общие особенности техники безопасности, организация и характеристики работ на рабочих местах	2	ОК 07, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 07.01 У 1.4.01 У 3.4.02 У 4.4.01 Зо 07.01 З 1.4.01 З 1.4.02 З 2.4.02 З 4.4.01
	Средства и мероприятия защиты от опасностей оборудования технологических систем	2	ОК 07, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 07.01 У 1.4.01 У 3.4.02 У 4.4.01 Зо 07.01 З 1.4.01 З 1.4.02 З 2.4.02

			3 4.4 01
Гигиенические нормы и правила для обеспечения технологических и общезаводских систем	2	ОК 07, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 07.01 У 1.4. 01 У 3.4.02 У 4.4.01 Зо 07.01 З 1.4.01 З 1.4.02 З 2.4.02 З 4.4 01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
Практическое занятие № 2. Правила организации работ с повышенной опасностью	3	ОК 07, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 07.01 У 1.4. 01 У 3.4.02 У 4.4.01 Зо 07.01 З 1.4.01 З 1.4.02 З 2.4.02 З 4.4 01
Практическое занятие № 3. Обеспечение безопасности при работе с грузоподъемными механизмами, органами и приспособлениями	3	ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 07.01 Уо 08.02 У 1.4. 01 У 3.4.02 У 4.4.01 Зо 07.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 З 1.4.01 З 1.4.02 З 2.4.02 З 4.4 01
Практическое занятие №4. Методы выявления опасных и вредных производственных факторов и общая оценка	2	ОК 07, ОК 08, ПК 1.4,	Уо 07.01 Уо 08.02

	профессионального риска. Определение негативных факторов на предприятии.		ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	У 1.4. 01 У 3.4.02 У 4.4.01 Зо 07.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 З 1.4.01 З 1.4.02 З 2.4.02 З 4.4 01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Средства коллективной и индивидуальной защиты	Содержание			
	Средства коллективной защиты. Информационное обеспечение безопасности работников и потребителей	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельная работа №4 Подготовка реферата (презентации) по теме «Использование экобиозащитной техники»	4		
Тема 2.4 Основные направления организационно-технического обеспечения целей охраны труда в сфере профессиональной деятельности	Содержание			
	Травматизм и заболеваемость на производстве	2	ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 08.02 У 1.4. 01 У 2.4.01 У 2.4.02 У 3.4.02 У 4.4.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 З 1.4.01 З 1.4.02 З 2.4.01 З 2.4.02 З 3.4.01 З 4.4 01
	Аттестация рабочих мест	2	ОК 08, ПК	Уо 08.02

		1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	У 1.4. 01 У 2.4.01 У 2.4.02 У 3.4.02 У 4.4.01 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04 3 1.4.01 3 1.4.02 3 2.4.01 3 2.4.02 3 3.4.01 3 4.4 01
Инструктаж. Разработка и утверждение инструкций по охране труда. Периоды обучения, формы аттестации.	2	ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 08.02 У 1.4. 01 У 2.4.01 У 2.4.02 У 3.4.02 У 4.4.01 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04 3 1.4.01 3 1.4.02 3 2.4.01 3 2.4.02 3 3.4.01 3 4.4 01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие №5 Расследование и учет несчастных случаев на производстве	2	ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уо 08.02 У 1.4. 01 У 2.4.01 У 2.4.02 У 3.4.02 У 4.4.01 3о 08.02

			3o 08.03 3o 08.04 3 1.4.01 3 1.4.02 3 2.4.01 3 2.4.02 3 3.4.01 3 4.4 01
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Самостоятельная работа № 5 Страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	4	ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.4.	Уo 08.02 У 1.4. 01 У 2.4.01 У 2.4.02 У 3.4.02 У 4.4.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04 3 1.4.01 3 1.4.02 3 2.4.01 3 2.4.02 3 3.4.01 3 4.4 01
Консультации	4		
Всего	63		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « Охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Охрана труда. Общие положения (сборник нормативных актов), Москва, ООО «Эксмо», 2018 г.

2. Минько, В. М. Теория и практика обеспечения техносферной безопасности [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Минько В. М., Евдокимова Н.А.; Калининградский государственный технический университет (Калининград). - Калининград : КГТУ, 2018

3. Минько, В. М. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Минько; рец.: В. Т. Линчаровский, Н. А. Евдокимова; Калининградский государственный технический университет (Калининград). - Калининград: КГТУ, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Охрана труда, <https://do.kmrk.ru/my/>

2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

3. ЭБС « ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

5. Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Косолапова, Н. В. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2016.

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ(с изменениями от 06.10.2021). [Электронный ресурс Правила по охране труда на автомобильном транспорте. Издательство, 2020 г.

3. Минько, В. М. Производственная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. М. Минько; рец.: В. Т. Линчаровский, Н. А. Евдокимова; Калининградский государственный технический университет (Калининград). - Калининград: КГТУ, 2016

4. Минько, В. М. Охрана труда в машиностроении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калининградский государственный технический университет (Калининград). - Калининград: КГТУ, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила охраны труда, промышленной санитарии; - меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; - права и обязанности работников в области охраны труда. 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; - осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмоопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты графических работ и упражнений; -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	555
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	556
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	571
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	571

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью в общепрофессиональный цикл ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
ОК 08	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
			Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ПК 1.4	У1.4. 01	предотвращать появление травмоопасных факторов при организации перевозки грузов	З 1.4.02	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере организации перевозочного процесса
	У1.4. 02	проводить контроль соблюдения правил и норм по экологической безопасности, производственной санитарии и охране труда	З 1.4.03	пользоваться документами, содержащими правила и нормы по экологической безопасности и охране труда
ПК 2.4	У 2.4.01	осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение	З 2.4.02	меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
лабораторные работы	
практические занятия	44
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1 ЧС мирного и военного времени Организация защиты населения		32/21		
Тема 1.1 Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание			
	Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	1	ОК 01, ОК 03,	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №1 Основные принципы, нормативно-правовая база по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	ОК 01, ОК 03,	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 1 МЧС РФ. Основные задачи РСЧС в области ГО	2	ОК 01, ОК 03, ПК	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание			
	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02 У 2.4.02
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 2 Оружие массового поражения	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №2 Зажигательное оружие, поражающие факторы, защита от него	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание			
	Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01

	систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.			Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 3 Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №3 Порядок оценки устойчивости объекта экономики к воздействию поражающих факторов	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
Тема 1.4 Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание			
	Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №4 Основные задачи эвакуационной комиссии объекта экономики	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвида-	Содержание			
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управ-	1	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01

ции чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	ления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций			Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 5 Порядок разработки и структура плана гражданской обороны	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание			
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №4 Основные задачи эвакуационной комиссии объекта экономики. Организация эвакуационных мероприятий при возникновении ЧС мирного и военного времени.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	Практическое занятие № 5 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Самостоятельная работа № 6 Оповещение о возникнове-	2	ОК 01, ОК 03,	Уо 01.05	

	нии ЧС мирного и военного времени		ПК 2.4	Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание			
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	1	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №6 Инженерная защита населения от ЧС..	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	Практическое занятие № 7 Назначение, устройство, основные данные и порядок применения СИЗ в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Самостоятельная работа №7 Проверка исправности и пригодности первичных средств пожаротушения. Методы и средства тушения пожара	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01 З 2.4.02	
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание			
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье челове-	1	ОК 07, ОК 08, ПК 1.4	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01

ка. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.			Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 З 1.4.01, З 1.4.02, У1.4. 01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	7		
Практическое занятие № 8 Буллинг и кибербуллинг. Методы профилактики	3	ОК 07, ОК 08, ПК 1.4	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 З 1.4.01, З 1.4.02, У1.4. 01
Практическое занятие № 9 Значение двигательной активности для здоровья человека	2	ОК 07, ОК 08, ПК 1.4	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 З 1.4.01, З 1.4.02, У1.4. 01
Практическое занятие № 10 Вредные привычки их влияние на здоровье	2	ОК 07, ОК 08, ПК 1.4	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03

				Зо 08.04 З 1.4.01, З 1.4.02, У1.4. 01
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №8 Рациональное питание и его значение для здоровья	2	ОК 07, ОК 08, ПК 1.4	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 З 1.4.01, З 1.4.02, У1.4. 01
Раздел 2 Основы военной службы		30/21		
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание			
	Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие № 11 Национальная безопасность и национальные интересы РФ	3	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа №9 Основы обороны государства. Организация обороны государства	3	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Содержание			
	Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воин-	1	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05

	ский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.			Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 12 Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание			
	ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	1	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 13 Виды и рода ВС РФ	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 10 Основные задачи ВС	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	Содержание			
	ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	1	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическое занятие № 14 Уставы ВС РФ	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Содержание			
	Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Военские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.	1	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №11 Альтернативная гражданская служба	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих	Содержание			
	Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Военская дисциплина и ответственность	1	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №15 Военская дисциплина	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа №12 Права и обязанности военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01

				Зo 03.01
Тема 2.7. Стрoевая подготовка	Сoдержаниe			
	Стрoй и управление им. Видy стрoя. Стрoевые приемы и движение без oружия. Воинское приветствие.	1	OK 01, OK 03	Уo 01.05 Зo 01.01 Уo 03.01 Зo 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 16 Oдиночная стрoевая подготовка	3	OK 01, OK 03	Уo 01.05 Зo 01.01 Уo 03.01 Зo 03.01
	Практическое занятие № 17 Стрoевая подготовка в составе oтделения	3	OK 01, OK 03	Уo 01.05 Зo 01.01 Уo 03.01 Зo 03.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.8. Oгневая подготовка	Сoдержаниe			
	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Нe-полная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	1	OK 01, OK 03	Уo 01.05 Зo 01.01 Уo 03.01 Зo 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 18 Нe-полная сборка-разборка автомата АК-74	3	OK 01, OK 03	Уo 01.05 Зo 01.01 Уo 03.01 Зo 03.01
	Практическое занятие № 19 Правила стрельбы из автомата.	3	OK 01, OK 03	Уo 01.05 Зo 01.01 Уo 03.01 Зo 03.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3 Основы медицинских знаний		10/8		

Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание			
	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения	1	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание			
	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	1	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 20 Ситуации для оказания первой медицинской помощи. Основы оказания первой медицинской помощи.	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	Практическое занятие №21 Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	Практическое занятие № 22 Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	Практическое занятие № 23 Особенности оказания ПМП в туристических походах, автокатастрофах, укусах живот-	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01

	ных и кровососущих насекомых			Уо 03.01 Зо 03.01
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельная работа №13 Остановка кровотечения, наложение повязок	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	Самостоятельная работа № 14 Асептика и антисептика; виды ран, их обработка	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
	Самостоятельная работа №15 Реанимационные мероприятия. Кровотечения и первая медицинская помощь при них.	2	ОК 01, ОК 03	Уо 01.05 Зо 01.01 Уо 03.01 Зо 03.01
Раздел 4. Производственная безопасность		5/2		
	Содержание			
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	1	ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.4	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 З 1.4.03 З 1.4.02 У1.4. 01 У 1.4 02 У2.4 02 З 2.4 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Формирование опас-	Содержание			

ностей в производственной среде	<p>Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.</p> <p>Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.</p> <p>Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.</p>	1	ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.4	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 З 1.4.03 З 1.4.02 У1.4. 01 У 1.4 02 У2.4 02 З 2.4 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №24 Расчет естественного освещения складского помещения	2	ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.4	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 З 1.4.03 З 1.4.02 У1.4. 01 У 1.4 02 У2.4 02 З 2.4 02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание			
	<p>Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.</p>	1	ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.4	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Уо 08.02 Зо 08.02

				3o 08.03 3o 08.04 3 1.4.03 3 1.4.02 У1.4. 01 У 1.4 02 У2.4 02 3 2.4 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Консультации		6		
Всего		105		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный комплектом мебели для учебного процесса и средствами обучения: плакаты, стенды, таблицы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности» (электронный ресурс), Изд. М. «КноРус», 2019
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности, <https://do.kmrk.ru/my/>
2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
3. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
5. Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Соколов А.Т. «Безопасность жизнедеятельности» (электронный ресурс), Изд.: М. «Интуит», 2016 г. С.- 192
2. Буянский С.Г. , Кабанова Н.А. , Чаленко Н.Н. «Безопасность жизнедеятельности», (электронный ресурс), Изд. М. «КноРус», 2017 г. С. - 320

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техно-генных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное,	Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	
<ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; - применять професси- 	<ul style="list-style-type: none"> - умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); - грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; - аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ и упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - работа на интерактивных занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

<p>ональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим		
---	--	--

Приложение 3.27

к ООП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПд.01 Оценка эффективности транспортных процессов

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	576
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	577
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	584
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	584

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПд.01 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПд.01 Оценка эффективности транспортных процессов» является вариативной частью дополнительного профессионального блока цикл ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 5.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ПК 1.2	У 1.2.01	применять компьютерные средства	З 1.2.01	систему учета, отчета и анализа работы
ПК 2.1	У 2.1.02	анализировать работу транспорта по его техническим и экономическим показателям	З 2.1.01	основные требования к персоналу при организации перевозочного процесса, их должностные инструкции и обязанности
ПК 3.1	У 3.1.01	рассчитывать показатели	З 3.1.03	особенности

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
		качества и эффективности транспортной логистики		функционирования внутрипроизводственной логистики
ПК 4.3	У 4.3.01	рассчитывать себестоимость грузоперевозки, исходя из выбора маршрута и технологии перевозки грузов	З 4.3.01	порядок расчета себестоимости перевозки согласно прилагаемым документам
	У 4.3.02	правильно разделять и учитывать переменные и постоянные затраты на перевозку	З 4.3.02	калькуляцию затрат на 1 т груза, 1 км пробега, 1 ткм грузооборота
	У 4.3.03	правильно просчитывать маршрут морской, автомобильной, железнодорожной грузоперевозки.		
ПК 5.1	У 5.1.01	Уверенно решать стандартные профессиональные задачи на основе цифровых технологий	З 5.1.01	основных функций и возможностей цифровых платформ в сфере транспортной и складской логистики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
лабораторные работы	
практические занятия	44
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основы рыночных отношений и экономики на транспорте		29/22		
Тема 1.1 Рынок транспортных услуг	Содержание			
	Рынок транспортных услуг как система . Структура рынка транспортных услуг . Анализ, планирование, прогнозирование рынка транспортных услуг. Сегментирование рынка транспортных услуг. Конкуренция на рынке транспортных услуг	2	ОК 01,ОК 03, ПК 5.1	Уо 01.09 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 У 5.1.01 Зо 01.06 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 З 5.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа № 1 Оценка конкурентоспособности предприятия	4	ОК 01,ОК 03, ПК 5.1	Уо 01.09 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09

				У 5.1.01 Зо 01.06 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 З 5.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа. № 1 Анализ рынка транспортных услуг Калининградской области	3	ОК 01, ОК 03, ПК 5.1	Уо 01.09 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 У 5.1.01 Зо 01.06 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 З 5.1.01
Тема 1.2 Материально техническое обеспечение на транспорте	Содержание			
	Задачи и формы материально-технического обеспечения транспортной деятельности	1	ОК 02 ПК 1.2, ПК 5.1	Уо 02.07 У 1.2.01 У 5.1.01 Зо 02.04 З 1.2.01 З 5.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа № 2 Определение нормативных значений расхода топлив на автотранспорте	6	ОК 02 ПК 1.2, ПК 5.1	Уо 02.07 У 1.2.01 У 5.1.01 Зо 02.04 З 1.2.01 З 5.1.01

	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа № 2 Нормативные значения ресурсов на транспорте ⁵	3	ОК 02 ПК 1.2, ПК 5.1	Уо 02.07 У 1.2.01 У 5.1.01 Зо 02.04 З 1.2.01 З 5.1.01
Тема 1.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия	Содержание			
	Сущность основных фондов, их состав и структура. Физический и моральный износ основных средств Амортизация основных фондов. Экономическая эффективность использования основных фондов.	2	ОК 02 ПК 1.2, ПК 5.1	Уо 02.07 У 1.2.01 У 5.1.01 Зо 02.04 З 1.2.01 З 5.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа № 3 Оценка экономической эффективности фондов транспортного предприятия	6	ОК 02 ПК 1.2, ПК 5.1	Уо 02.07 У 1.2.01 У 5.1.01 Зо 02.04 З 1.2.01 З 5.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа №3 Сущность, состав и структура оборотных средств Нормирование оборотных средств Показатели использования оборотных средств	3	ОК 02 ПК 1.2, ПК 5.1	Уо 02.07 У 1.2.01 У 5.1.01 Зо 02.04 З 1.2.01 З 5.1.01
Тема 1.4. Трудовые ресурсы, производительность и оплата труда.	Содержание			
	Трудовые ресурсы Производительность труда: показатели и методы измерения. Оплата труда	2	ОК 02 ПК 1.2, ПК 5.1	Уо 02.07 У 1.2.01 У 5.1.01 Зо 02.04 З 1.2.01 З 5.1.01
	В том числе практических занятий и лабора-	6		

	торных работ			
	Практическая работа № 4 Расчет заработной платы участников перевозочного процесса	6	ОК 02 ПК 1.2, ПК 5.1	Уо 02.07 У 1.2.01 У 5.1.01 Зо 02.04 З 1.2.01 З 5.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Себестоимость и тарифы транспортных услуг		21/18		
Тема 2.1. Себестоимость транспортных услуг	Содержание			
	Понятие затрат и себестоимости перевозок . Классификация затрат на выполнение перевозок . Учёт и калькулирование себестоимости перевозок . Пути снижения себестоимости перевозок	2	ОК 01, ПК 4.3	Уо 01.09 У 4.3.01 У 4.3.02 У 4.3.03 Зо 01.06 З 4.3.01 З 4.3.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическая работа № 5 Расчет себестоимости перевозок по видам транспорта (морского автомобильного. железнодорожного)	6	ОК 01, ПК 4.3	Уо 01.09 У 4.3.01 У 4.3.02 У 4.3.03 Зо 01.06 З 4.3.01 З 4.3.02
	Практическая работа № 6 Расчет затрат транспортного предприятия	4	ОК 01, ПК 4.3	Уо 01.09 У 4.3.01 У 4.3.02 У 4.3.03 Зо 01.06 З 4.3.01 З 4.3.02
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа № 4 Изучить пути снижения себестоимости перевозок	3	ОК 01, ПК 4.3	Уо 01.09 У 4.3.01 У 4.3.02

				У 4.3.03 Зо 01.06 З 4.3.01 З 4.3.02
Тема 2.2 Особенности ценообразования на транспортные услуги	Содержание			
	Особенности ценообразования .Тарифы на перевозку пассажиров .Тарифы на перевозку грузов	1	ОК 01, ПК 4.3	Уо 01.09 У 4.3.01 У 4.3.02 У 4.3.03 Зо 01.06 З 4.3.01 З 4.3.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа № 7 Определение тарифов на доставку груза и пассажиров	8	ОК 01, ПК 4.3	Уо 01.09 У 4.3.01 У 4.3.02 У 4.3.03 Зо 01.06 З 4.3.01 З 4.3.02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3 Управление финансовой деятельностью транспорта		5/4		
Тема 3.1. Учет и анализ деятельности предприятий транспорта	Содержание			
	Виды учёта. Понятие, сущность и виды анализа хозяйственной деятельности. Анализ финансового состояния транспортного предприятия Финансовые ресурсы транспорта Понятие рентабельности Сущность, понятие, функции и классификация налогов	1	ПК 2.1, ПК 3.1,ПК 5.1	У 2.1.02 У 3.1.01 У 5.1.01 З 2.1.01 З 3.1.03 З 5.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа № 8 Расчет рентабельности перевозки	4	ПК 2.1, ПК 3.1,ПК 5.1	У 2.1.02 У 3.1.01 У 5.1.01 З 2.1.01 З 3.1.03

				3 5.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Консультации		4		
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Оценка эффективности транспортных процессов», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности. 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Матанцева О.Ю. Основы экономики автомобильного транспорта : учебное пособие / Матанцева О.Ю. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-7205-1503-4. — URL: <https://book.ru/book/936362> (дата обращения: 06.07.2022). — Текст : электронный.

2. Экономика транспорта: Учебное пособие / Терешина Н.П., Потапова Е.В., Терёшина Н.В., Епишкин И.А. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 142 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Оценка эффективности транспортных процессов, <https://do.kmrk.ru/my/>
2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
3. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
5. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Экономика пассажирского транспорта : учебное пособие / Е.Б. Беднякова, А.К. Глухов, А.И. Забоев [и др.] ; под общ. ред. В.А. Персианова. — Москва : КноРус, 2022. — 390 с. — ISBN 978-5-406-09027-5. — URL:<https://book.ru/book/942118> (дата обращения: 06.07.2022). — Текст : электронный.

2. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса : учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. – Москва : Прометей, 2020. – 211 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060> (дата обращения: 06.07.2022). – Библиогр.: с. 188-193. – ISBN 978-5-00172-016-4. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также вы-

полнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
<p>систему учета, отчета и анализа работы основные требования к персоналу при организации перевозочного процесса, их должностные инструкции и обязанности особенности функционирования внутрипроизводственной логистики порядок расчета себестоимости перевозки согласно прилагаемым документам калькуляцию затрат на 1 т груза, 1 км пробега, 1 ткм грузооборота.</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>тестирование Индивидуальный и фронтальный устный опрос Индивидуальный устный опрос по контрольным вопросам к графическим и самостоятельным работам;</p>
<p>применять компьютерные средства анализировать работу транспорта по его техническим и экономическим показателям рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики рассчитывать себестоимость грузоперевозки, исходя из выбора маршрута и технологии перевозки грузов правильно разделять и учитывать переменные и постоянные затраты на перевозку правильно просчитывать маршрут морской, автомобильной, железнодорожной грузоперевозки.</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Оценка выполнения графических работ и упражнений. Защита практических работ. Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий</p>