



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПСР

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ  
И НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки  
**35.04.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ**

Профиль программы:  
**«МЕХАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА  
И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬХОЗПРОДУКЦИИ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем  
Кафедра Производства и экспертизы качества  
сельскохозяйственной продукции

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Дисциплина  | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|--|---|---|---|
| УК-4: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный | УК-4.2: Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях | Профессиональная терминология и научные коммуникации. | <p><u>Знать</u>: информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности;</p> <p><u>Уметь</u>: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности;</p> <p><u>Владеть</u>: навыками информационной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> |

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий;
- задания по контрольным работам.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, относятся:

- экзаменационные вопросы по дисциплине.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами.

В приложении № 1 приведены типовые тестовые задания.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.2. В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по практическим занятиям, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Более подробные задания для практических работ приведены в УМП по дисциплине. Оценка результатов выполнения задания к практическим занятиям проводится при представлении студентом отчета по работе с решёнными задачами или выполненными заданиями и на основании ответов студента на вопросы по тематике работы.

3.3 В приложении № 3 приведён типовой перечень тем контрольных работ. Для выполнения индивидуального задания необходимо представить теоретическую обзорную часть (контрольной работы), подготовить презентацию и защитить работу.

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

К экзамену допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам освоения дисциплины в ходе проведения тестирований;
- получившие «зачтено» по результатам самостоятельной работы: выполнение и защита индивидуальной работы в виде контрольной работы;
- получившие положительные оценки по результатам выполнения всех практических работ.

В приложении № 4 приведены контрольные вопросы к экзамену по дисциплине. Билет к экзамену содержит один вопрос.

Универсальная система оценивания результатов обучения приведена в таблице 2 и включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

| Система оценок<br>Критерий  | 2   | 3   | 4  | 5   |
|---|---|---|--|---|
|   | 0-40%   | 41-60%  | 61-80 %  | 81-100 %  |
|   | «неудовлетворительно»   | «удовлетворительно»   | «хорошо»   | «отлично»   |
|   | «не зачтено»  | «зачтено»   |  |   |
| 1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов    | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект  | Обладает полной полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект  |
| 2. Работа с информацией   | Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи                           | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи                             | Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи  | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи  |
| 3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта       | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений              | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации                | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные | В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |
| 4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки                 | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом                 | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма                                     | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи  |

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Профессиональная терминология и научные коммуникации» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (профиль «Механизация и технологическое обеспечение производства и переработки сельхозпродукции»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова

Приложение № 1

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тест №1

1. Социальная коммуникация:

- 1) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств +
- 2) сообщения в СМИ
- 3) инженерные пути сообщения

2. По отношению к чему курс «Основы теории коммуникации» является метатеорией:

- 1) к философии
- 2) к имиджелогии
- 3) к познанию

3. По отношению к чему курс «Основы теории коммуникации» является метатеорией:

- 1) к физиологии массовой коммуникации
- 2) к философии
- 3) к психологии массовой коммуникации

4. Отличие вербальной и невербальной коммуникации состоит в:

- 1) способах кодирования информации
- 2) каналах связи
- 3) целях передачи информации

5. К вербальной коммуникации не относится:

- 1) письмо
- 2) говорение
- 3) слушание

6. Межличностная коммуникация — это такая коммуникация:

- 1) ретиальная
- 2) аксиальная
- 3) невербальная

7. Реклама не относится к:

- 1) массовой коммуникации
- 2) интегрированным маркетинговым коммуникациям
- 3) аутокоммуникации

8. К невербальной коммуникации не относится:

- 1) слушание
- 2) таксеика
- 3) просодика

9. К электронным СМИ не относится:

- 1) ТВ
- 2) радио
- 3) газета

10. Радио было изобретено в:

- 1) 1895 г.
- 2) 1907 г.
- 3) 1917 г.

11. Гидравлика изучает

- 1) гидростатику
- 2) гидрополитику
- 3) гидродинамику
- 4) гидроклимат

12. Древний ученый первым написавший трактат «о плавающих телах»

- 1) Диоген.
- 2) Архимед
- 3) Платон
- 4) Леонардо да Винчи

13. Гидромеханика – это...

- 1) наука о движении жидкости
- 2) наука о равновесии жидкостей
- 3) наука о взаимодействии жидкостей
- 4) наука о равновесии и движении жидкостей

14. Гидромеханика делится на:

- 1) гидротехника и гидрогеология
- 2) техническая механика и теоретическая механика
- 3) гидравлика и гидрология
- 4) механика жидких тел и механика газообразных тел.

15. Вязкость большинства жидкостей наиболее существенно зависит

- 1) от давления
- 2) от температуры
- 3) от скорости потока жидкости
- 4) от числа Рейнольдса

16. Единицы измерения плотности:

- 1) н/м<sup>3</sup>
- 2) кг/м<sup>3</sup>
- 3) м/с
- 4) м/с<sup>2</sup>

17. Единицы измерения удельного веса:

- 1) н/м<sup>3</sup>
- 2) кг/м<sup>3</sup>
- 3) м/с
- 4) м/с<sup>2</sup>

18. Свойство жидкости изменять свой объем под действием внешних сил:

- 1) капиллярность
- 2) пластичность
- 3) сжимаемость

4) испаряемость

19. Способность жидкости прилипать к твердым телам:

- 1) капиллярность
- 2) липкость
- 3) сжимаемость
- 4) смачиваемость

20. Атмосферное давление при нормальных условиях:

- 1) 100 МПа
- 2) 100 кПа
- 3) 10 ГПа
- 4) 1000 Па

21. Сжимаемость характеризуется:

- 1) коэффициентом Генри
- 2) коэффициентом температурного сжатия
- 2) коэффициентом поджатия
- 3) коэффициентом объемного сжатия

22. Массовые силы:

- 1) сила тяжести и сила инерции
- 2) сила молекулярная и сила тяжести
- 3) сила инерции и сила гравитационная
- 4) сила давления и сила поверхностная.

23. Вакуум, - это:

- 1) нулевое манометрическое давление
- 2) положительное манометрическое давление
- 3) превышение атмосферного давления над полным давлением
- 4) превышение полного давления над атмосферным давлением

24. Частицы жидкости, находящиеся ....., испытывают наибольшее напряжение сжатия от действия гидростатического давления:

- 1) на дне резервуара;
- 2) на свободной поверхности;
- 3) у боковых стенок резервуара;
- 4) в центре тяжести, рассматриваемого объема жидкости.

25. Уравнение, позволяющее найти гидростатическое давление в любой точке рассматриваемого объема, называется основным уравнением:

- 1) гидростатики;
- 2) гидродинамики;
- 3) гидромеханики;
- 4) гидродинамической теории.

26. Поверхность уровня это:

- 1) поверхность, во всех точках которой давление изменяется по одинаковому закону;
- 2) поверхность, во всех точках которой давление увеличивается прямо пропорционально удалению от свободной поверхности;
- 3) поверхность, во всех точках которой давление одинаково;



4) свободная поверхность, образующаяся на границе раздела воздушной и жидкой сред при относительном покое жидкости.

27. Всякое изменение давления в какой-либо точке покоящейся жидкости, не нарушающее ее равновесия, передается в остальные точки без изменения, - это:

- 1) закон Архимеда
- 2) закон Ньютона
- 3) закон Гука
- 4) закон Паскаля

28. Центр избыточного давления на наклонную горизонтальную стенку всегда расположен:

- 1) выше центра тяжести
- 2) в центре тяжести
- 3) ниже центра тяжести
- 4) на дне

29. Водоизмещение это - :

- 1) объем жидкости, вытесняемый судном при полном погружении;
- 2) вес жидкости, взятой в объеме судна;
- 3) максимальный объем жидкости, вытесняемый плавающим судном;
- 4) вес жидкости, взятой в объеме погруженной части судна.

30. Во вращающемся цилиндрическом сосуде свободная поверхность имеет форму:

- 1) параболы;
- 2) гиперболы;
- 3) конуса;
- 4) свободная поверхность горизонтальна.

#### Тест №2

1. К коммуникационным революциям относится изобретение:

- 1) колеса
- 2) книгопечатания
- 3) лазерного оружия

2. Процесс взаимного общения, когда реплика сменяется ответной фразой и происходит постоянная смена ролей:

- 1) чтение
- 2) монолог
- 3) диалог

3. Речевая тактика, заключающаяся в использовании неожиданной информации:

- 1) неожиданность
- 2) обращение к авторитету
- 3) момент неформальности

4. Включает в себя все виды речевой деятельности участников общения: говорение, слушание, письмо, чтение – ... компонент коммуникации:

- 1) речевой
- 2) процессуальный
- 3) знаковый

5. Речевая тактика, при которой неблагоприятную информацию подкрепляют словами, что «так бывает», называется:

- 1) неожиданностью
- 2) примером
- 3) обобщением

6. Краткая запись содержания прочитанного называется:

- 1) аннотацией
- 2) лекцией
- 3) конспектом

7. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми — это процесс:

- 1) общения
- 2) понимания
- 3) восприятия

8. Коммуникативная сторона общения:

- 1) взаимопонимание участников общения
- 2) обмен информацией между людьми
- 3) организация взаимодействия между людьми

9. Термин «коммуникация» прежде всего употребляется в смысле:

- 1) специфической формы взаимодействия людей в трудовой деятельности
- 2) хозяйственных сооружений
- 3) транспортной инфраструктуры

10. Модель, которая трактует эффект воздействия маркетинговых коммуникаций с точки зрения трех фаз отношений потребителя к продукту, называется моделью:

- 1) простого воспроизводства
- 2) «иерархии эффектов»
- 3) реализации

11. Сооружения для регулирования неравномерности водопотребления, - это:

- 1) насосные станции
- 2) аккумулирующие резервуары
- 3) водозаборные сооружения
- 4) дополнительные скважины

12. Свободный напор, - это:

- 1) гидростатический напор, отсчитываемый от свободной поверхности в водоисточнике
- 2) гидростатический напор, отсчитываемый от поверхности земли
- 3) гидростатический напор, отсчитываемый от магистрального трубопровода
- 4) гидростатический напор, отсчитываемый от плоскости сравнения

13. Поливная норма, - это:

- 1) количество оросительной воды, подаваемой в поле за сезон
- 2) количество оросительной воды, подаваемой в поле за один полив
- 3) количество оросительной воды, подаваемой в поле за один проход поливного агрегата
- 4) количество оросительной воды, подаваемой в поле за вегетационный период

14. Вода почвы доступная растениям, - это:

- 1) капиллярная
- 2) гигроскопическая
- 3) пленочная
- 4) артезианская

15. При расчете системы водоснабжения диктующая точка, - это:

- 1) точка наиболее удаленная от водонапорного сооружения
- 2) точка, находящаяся в труднодоступном месте
- 3) точка, в которой свободный напор наименьший
- 4) точка, в которой свободный напор наибольший

16. Сооружения для регулирования неравномерности водопотребления и обеспечения необходимого напора, - это:

- 1) станция очистки воды
- 2) пневмонапорная установка
- 3) резервуар чистой воды
- 4) насосная станция первого подъема

17. Вода наиболее качественная для водопотребления, - это:

- 1) грунтовая
- 2) межпластовая
- 3) речная
- 4) озерная

18. Нормативная основа проектирования водопровода, - это:

- 1) санитарные нормы и правила
- 2) технические условия
- 3) стандарт на качество воды
- 4) строительные нормы и правила

19. Способ регулирования объемной гидропередачи, - это:

- 1) ступенчатый
- 2) дроссельный
- 3) последовательный
- 4) инжекторный

20. Обеспечение защиты от перегрузок в объемном гидроприводе, - это:

- 1) распределитель
- 2) дроссель
- 3) обратный клапан
- 4) предохранительный клапан

21. Постепенное открытие задвижки вихревого насоса, - это:

- 1) неизменность потребляемой мощности
- 2) уменьшение потребляемой мощности
- 3) увеличение потребляемой мощности
- 4) потребляемая мощность в начале увеличивается, затем уменьшается

22. Мощность, переданная насосом потоку жидкой среды, - это:

- 1) полезная мощность
- 2) потерянная мощность

- 3) мощность насоса
  - 4) переданная мощность
23. Увеличение диаметра выходного трубопровода, работающего с насосом, - это:
- 1) неизменность напора
  - 2) уменьшение напора
  - 3) увеличение напора
  - 4) двойное уменьшение подачи
24. Вероятность возникновения кавитации в насосе можно уменьшить, ...
- 1) не допуская разрежения во всасывающем трубопроводе ниже паспортных данных
  - 2) прикрыв задвижку на всасывающем трубопроводе
  - 3) увеличив число оборотов двигателя
  - 4) уменьшив диаметр всасывающего трубопровода
25. В динамическом насосе «вход» и «выход», ...
- 1) постоянно сообщаются
  - 2) попеременно сообщаются
  - 3) отделены клапанами
  - 4) отделены задвижкой
26. Центробежные насосы, – это:
- 1) динамические
  - 2) роторные
  - 3) объемные
  - 4) турбинные
27. Объемные насосы, – это:
- 1) вихревые
  - 2) центробежные
  - 3) поршневые
  - 4) погружные
28. Насосы трения, – это:
- 1) вихревые
  - 2) центробежные
  - 3) поршневые
  - 4) шестеренчатые
29. Лопастные насосы, – это:
- 1) вихревые
  - 2) центробежные
  - 3) поршневые
  - 4) шестеренчатые
30. Ударная волна при гидравлическом ударе это:
- 1) область, в которой происходит увеличение давления;
  - 2) область, в которой частицы жидкости ударяются друг о друга;
  - 3) волна в виде сжатого объема жидкости;
  - 4) область, в которой жидкость ударяет о стенки трубопровода.

### Тест №3

1. Разрушение коммуникаций Винер назвал:
  - 1) энтропией
  - 2) антропией
  - 3) интропией
  
2. К механизмам перцепции в межличностной коммуникации не относится:
  - 1) эмпатия
  - 2) мифологизация
  - 3) стереотипизация
  
3. Теоретиком символического интеракционизма был:
  - 1) Пирс
  - 2) Торндайк
  - 3) Мид
  
4. «Теорию социального обмена» предложил:
  - 1) Черри
  - 2) Хоманс
  - 3) Спенсер
  
5. Как называется модель коммуникационного процесса, разработанная Шенноном и Уивером:
  - 1) мысленная
  - 2) лингвистическая
  - 3) информационно-математическая
  
6. Автор интерактивной модели коммуникативного процесса:
  - 1) Якобсон
  - 2) Ньюкомб
  - 3) Смайл
  
7. Не является основоположником семиотики:
  - 1) Лазарсфельд
  - 2) Пирс
  - 3) Соссюр
  
8. Типология знаков, предложенная Пирсом, — это:
  - 1) естественные и искусственные знаки
  - 2) дорожные, музыкальные, денежные знаки
  - 3) конические, индексальные, символические знаки +
  
9. Не используется для изучения социальной коммуникации концептуальный подход:
  - 1) фонетический
  - 2) семантический
  - 3) когнитивный
  
10. Модель управляемой коммуникации с обратной связью предложил:
  - 1) Ясисрс
  - 2) Винер
  - 3) Гутенберг

11. Как изменится угол наклона свободной поверхности в цистерне, двигающейся с постоянным ускорением:

- 1) свободная поверхность примет форму параболы;
- 2) будет изменяться;
- 3) свободная поверхность будет горизонтальна;
- 4) не изменится.

12. Поверхность, образованная совокупностью линий тока, - это:

- 1) линия тока;
- 2) поток жидкости;
- 3) элементарная струйка;
- 4) трубка тока.

13. скорость, с которой должны двигаться все частицы жидкости в потоке, так, чтобы количество жидкости, протекающей через рассматриваемое живое сечение, было равно действительному количеству жидкости, протекающей через это сечение при действительных скоростях, - это:

- 1) полная скорость;
- 2) основная скорость;
- 3) средняя скорость;
- 4) скорость тока.

14. Отношение площади живого сечения к смоченному периметру, - это:

- 1) смоченный радиус
- 2) смоченный периметр
- 3) поперечный периметр
- 4) гидравлический радиус

15. Средняя скорость потока обозначается буквой:

- 1)  $\chi$ ;
- 2)  $V$ ;
- 3)  $v$ ;
- 4)  $\omega$ .

16. Гидравлически шероховатые трубы - это:

- 1) высота выступов шероховатости больше толщины вязкого слоя
- 2) высота выступов шероховатости меньше толщины вязкого слоя
- 3) шероховатость равнозернистая
- 4) шероховатость разнотернистая

17. Что является источником потерь энергии движущейся жидкости:

- 1) плотность;
- 2) вязкость;
- 3) расход жидкости;
- 4) изменение направления движения.

18. Чем обусловлено сжатие струи жидкости, вытекающей из резервуара через отверстие:

- 1) вязкостью жидкости;
- 2) движением жидкости к отверстию от различных направлений;
- 3) давлением соседних с отверстием слоев жидкости;

4) силой тяжести и силой инерции.

19. Трубопровод, по которому жидкость циркулирует в том же объеме называется:

- 1) круговой;
- 2) циркуляционный;
- 3) замкнутый;
- 4) самовсасывающий.

20. Инкрустация труб это:

- 1) увеличение шероховатости стенок трубопровода;
- 2) отделение частиц вещества от стенок труб;
- 3) образование отложений в трубах;
- 4) уменьшение прочностных характеристик трубопровода.

21. лопастные насосы, – это:

- 1) вихревые
- 2) центробежные
- 3) поршневые
- 4) шестеренчатые

22. Центробежные насосы, – это:

- 1) динамические
- 2) роторные
- 3) объемные
- 4) турбинные

23. Кавитация, – это:

- 1) образование пузырьков пара в жидкости, вследствие низкого давления во всасывающем патрубке
- 2) образование пузырьков пара в жидкости, вследствие высокого давления в напорном патрубке
- 3) подсосывание пузырьков воздуха, вследствие наличия неплотностей во всасывающем патрубке
- 4) выделение пузырьков воздуха, растворенного в воде

24. Параллельная работа двух одинаковых центробежных насосов, работающих на один трубопровод, – это:

- 1) увеличение напора
- 2) увеличение подачи
- 3) уменьшение подачи
- 4) двойное увеличение напора

25. увеличение диаметра выходного трубопровода, работающего с насосом, - это:

- 1) неизменность напора
- 2) уменьшение напора
- 3) увеличение напора
- 4) двойное уменьшение подачи

26. Водоснабжение, - это:

- 1) комплекс мероприятий по использованию водопроводящих сооружений
- 2) комплекс мероприятий по использованию природных водных ресурсов

- 3) комплекс мероприятий по использованию очистных сооружений
- 4) комплекс мероприятий по использованию водорегулирующего оборудования

27. Нормативная основа проектирования водопровода, - это:

- 1) санитарные нормы и правила
- 2) технические условия
- 3) стандарт на качество воды
- 4) строительные нормы и правила

28. Основа определения Норм хозяйственно-питьевого водопотребления, - это:

- 1) санитарные нормы и правила
- 2) технические условия
- 3) стандарт на качество воды
- 4) строительные нормы и правила

29. Сооружения для улучшения качества воды, - это:

- 1) водоочистные сооружения
- 2) напорно-регулирующие сооружения
- 3) водозаборные сооружения
- 4) скважинные фильтры

30. Среднесуточная потребность в воде одного животного, - это:

- 1) удельное водопотребление
- 2) характерный расход
- 3) норма водопотребления
- 4) расчетная единица



## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ (на примере первых 4-х)

### Практическое занятие № 1

**Онтологическое содержание научного исследования и средства его воплощения в научном тексте**

*Цель работы:* приобретение умений и навыков по онтологическому содержанию научного исследования и средств его воплощения в научном тексте

*Ключевые понятия:* научный текст, эпистемическая ситуация, онтологический, методологический, аксиологический, рефлексивный, коммуникативно-прагматический компоненты, смысловое ядро, концепция.

*Вопросы для рассмотрения*

1. Современные технические средства научной коммуникации.
2. Техника речи выступающего.
3. Речевые стили и речевые жанры.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Законы логики в речи выступающего.
6. Аргументы и их влияние на результативность научной полемики.
7. Полемический кодекс чести.

**Задание.** Опишите этапы научного исследования и лингвистические способы их оформления в тексте. Перечислить косвенные номинации понятий в научном тексте.

### Практическое занятие № 2

**Научный дискурс. Научный стиль речи.**

*Цель работы:* приобретение умений и навыков по проведению научного дискурса и использованию научных стилей речи.

*Ключевые понятия:* Понятие дискурса. Научный дискурс как разновидность статусно-ориентированного дискурса. Прототипические параметры научного дискурса: содержание, место, участники. Цели научного общения. Стратегии и тактики научного дискурса. Жанры научного дискурса. Прецедентные тексты. Дискурсивные формулы. Функциональные стили. Научный стиль как один из основных функциональных стилей русского языка. Общая характеристика научного стиля. Сфера использования и функции. Стилеобразующие факторы. Языковые особенности научных текстов: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические.

*Вопросы для рассмотрения*

1. Разновидности научного стиля. Подстили.
2. Жанры научной речи. Прагматические характеристики научного стиля.
3. Речевые стили и речевые жанры.
4. Устойчивые текстовые категории.
5. Законы логики в речи выступающего.
6. Особенности использования языковых средств в разных подстилях научного стиля.
7. Языковая норма и культура речи.

**Задание.** Составить эссе в различных жанрах научной речи.

## ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.
2. Условия коммуникации.
3. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию.
4. Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения.
5. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация.
6. Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация.
7. Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе.
8. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия.
9. Риторика как теория эффективной коммуникации.
10. Риторика как теория оптимизации научной речи.
11. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура.
12. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации.
13. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика.
14. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации.
15. Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект)
16. История становления и развития теории научной коммуникации.
17. Теория коммуникация как междисциплинарная наука.
18. Основные понятия теории речевой коммуникации.
19. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера.
20. Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации.
21. Проблема коммуникации в современных научных исследованиях.
22. Научные основы теории коммуникации
23. Теория коммуникации как наука.
24. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации».
25. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.
26. Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе.
27. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.
28. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования
29. Вербальная коммуникация. Человек в коммуникации.
30. Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный).
31. Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации.
32. Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности.
33. Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности.
34. Деловая коммуникация как статусно-имиджевая коммуникация, ее виды.
34. Научная коммуникация как аргументативная коммуникация.

## Приложение № 4

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ЭКЗАМЕН)

1. Современные технические средства научной коммуникации.
2. Техника речи выступающего.
3. Речевые стили и речевые жанры.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Законы логики в речи выступающего.
6. Аргументы и их влияние на результативность научной полемики.
7. Полемический кодекс чести.
8. Современные технические средства научной коммуникации.
9. Техника речи выступающего.
10. Речевые стили и речевые жанры.
11. Мастерство публичного выступления.
12. Законы логики в речи выступающего.
13. Аргументы и их влияние на результативность научной полемики.
14. Полемический кодекс чести.
15. Организация и ведение научной дискуссии.
16. Техники убеждения и методы аргументации в процессе научного спора.
17. Уловки в научном споре и способы защиты от них.
18. Этика и сфера научной коммуникации.
19. Научный этикет, его проявления.
20. Характеристика видов этикета.
25. Проблемное поле теории научной коммуникации: развитие форм коммуникации; соотношение формальной и неформальной коммуникации; структура коммуникаций в научном коллективе; этика научной коммуникации.
26. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура.
27. Специфика коммуникативного пространства современной России
28. Научные основы теории коммуникации. Теория коммуникации как наука. Понятие «коммуникация».
29. Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации.
30. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.